



Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»

(Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА))

ОДОБРЕНО
Ученым советом
Университета имени
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
от 24.04 2017 года
Протокол № 136



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

по направлению подготовки кадров высшей квалификации
40.06.01 Юриспруденция

Квалификация (степень) выпускника «Исследователь. Преподаватель-
исследователь»

Форма обучения: очная, заочная

Москва
2017

1. Общие положения

Программа аспирантуры, реализуемая в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА) по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации.

Программа аспирантуры разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению (профилю) подготовки.

1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Нормативную правовую базу разработки ОП ВО составляют:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1259;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 г. № 1538;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав ФГБОУ ВПО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)».

1.2. Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция

1.2.1 Цель (миссия) программы аспирантуры

Программа аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция имеет своей целью развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В области воспитания целью программы аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция является: формирование у аспирантов высокого уровня правосознания, гражданской ответственности, уважения к праву и закону, профессионального долга, приверженности идеалам правового государства, целеустремленности, организованности, трудолюбия, создание нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям и нарушениям законодательства, а также прав и свобод граждан.

В области обучения целью программы аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция является: развитие у аспирантов способности к разработке

новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; способность самостоятельно организовать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования; способность к организации работы исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции; способность разрабатывать и применять комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин.

По итогам освоения программы аспирантуры выпускник наряду с универсальными и общепрофессиональными компетенциями приобретает профессиональные компетенции в соответствии с направленностью программы, в том числе навыки, необходимые для эффективной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в этой области.

Реализация программы аспирантуры способствует развитию единого научно-исследовательского и образовательного пространства в сфере юриспруденции, интеграции российской юридической науки в мировую научную среду.

1.2.2. Срок освоения программы аспирантуры

Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 3 года.

Срок получения образования по программе аспирантуры в заочной форме обучения составляет 4 года.

При обучении аспиранта по индивидуальному учебному плану срок получения образования по программе аспирантуры не может превышать нормативный срок получения образования по соответствующей форме обучения.

1.2.3. Трудоемкость программы аспирантуры

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц и включает все виды аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы аспиранта, прохождение практики, а также время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом образовательной программы.

Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры

К освоению программы аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура). Лица, желающие освоить данную программу, зачисляются в аспирантуру по результатам вступительных испытаний.

Для освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по соответствующему профилю необходимо наличие следующих знаний, умений и навыков:

- знание общетеоретических категорий и концепций юридической науки;
- знания об основных отраслях российского права;
- знания основных понятий и концепций избранного профиля, а также основных научных трудов ученых в рамках избранного профиля;
- умение осуществлять поиск, толкование и применение нормативных правовых актов и иных юридических документов;
- наличие навыков написания научных статей;
- умение осуществлять поиск и использование в профессиональной деятельности судебной практики;

- умение осваивать учебную и научную литературу, излагать свои мысли и участвовать в обсуждении обозначенных проблем;
- навыки выполнения письменных работ;
- навыки выполнения научно-исследовательской работы;
- умение подбирать, изучать, анализировать, обсуждать монографические и иные научные исследования.

2. Характеристика профессиональной деятельности

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает разработку и реализацию правовых норм, проведение научных исследований, образование и воспитание, экспертно-консультационную работу, обеспечение законности и правопорядка.

Выпускники, освоившие программу аспирантуры, могут осуществлять профессиональную деятельность в рамках замещения государственных должностей, должностей государственной службы, должностей муниципальной службы, выполнения должностных обязанностей работника на основании трудового договора, осуществления адвокатской деятельности, выполнения работ или оказания услуг в соответствии с гражданско-правовым договором, осуществления предпринимательской деятельности.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника аспирантуры

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры, являются общественные отношения в сфере правотворчества, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции, преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника аспирантуры

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы и соответствующими видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции:

- выработка новых методов исследования;
- проведение комплексного анализа теоретических положений и правовых норм;
- реализация правовых норм в рамках законодательства Российской Федерации;
- составление юридических документов;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования:

- преподавание юридических дисциплин;
- осуществление правового воспитания;
- организация учебного процесса в образовательных организациях высшего образования.

3. Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения программы аспирантуры

Результаты освоения программы аспирантуры определяются приобретаемыми аспирантом в результате обучения компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

В результате освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

Направленность (профиль) 12.00.01 – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

- способностью проводить научные исследования сущности, формы, содержания, исторических и современных тенденций развития государственно-правовых институтов (ПК-1);
- готовностью выдвигать научно обоснованные прогнозы развития государственно-правовых институтов (ПК-2);
- способностью применять методологические возможности теории права и государства для научного анализа и исследования правотворческой, правореализационной и правоохранительной практики (ПК-3);

- способностью использовать знание исторических закономерностей развития государства и права для оценки и научного анализа современной государственно-правовой действительности (ПК-4);

- способностью использовать интеллектуальный потенциал политико-правовых доктрин и учений для оценки и научного анализа современной государственно-правовой действительности (ПК-5).

Направленность (профиль) 12.00.02 – Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право

- способностью к анализу понятийно-категориального аппарата; динамики становления и сравнительному научному анализу норм и институтов конституционного права России и зарубежных стран, конституционного судебного процесса, муниципального права; выявлению пробелов и противоречий в законодательстве; введению в научный оборот новых понятий и категорий; прогнозированию дальнейших перспектив и определению оптимальных путей их развития, формулированию предложений о их правовом оформлении (ПК-1);

- готовностью к системному изучению и обобщению практики реализации российского и зарубежного законодательства в области конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права, выявлению проблем правоприменения и формулированию самостоятельных предложений по совершенствованию правового регулирования и правоприменительной практики в исследуемых сферах (ПК-2);

- способностью осуществлять экспертно-консультационную деятельность в сфере конституционного права Российской Федерации, конституционного права зарубежных стран, конституционного судебного процесса, муниципального права; осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в обозначенной сфере (ПК-3);

- способностью преподавать юридические дисциплины (конституционное право Российской Федерации, конституционный судебный процесс, муниципальное право, конституционное право зарубежных стран) на высоком теоретическом и методическом уровне на всех уровнях образования; организовывать и управлять самостоятельной работой обучающихся; эффективно осуществлять правовое воспитание в духе уважения к праву и закону; формировать высокий уровень правосознания, гражданской ответственности, приверженности идеалам правового государства, создание нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям и нарушениям законодательства, а также прав и свобод граждан (ПК-4).

Направленность (профиль) 12.00.03 – Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право

- способностью к разработке и реализации правовых норм (ПК-1);

- способностью проводить научные исследования и вырабатывать научные правовые концепции, коррелирующие с эволюционными процессами в нормативно-правовом регулировании (ПК-2);

- готовностью к образовательной и воспитательной деятельности по правовым дисциплинам (ПК-3);

- способностью к экспертно-консультационной работе по правовым вопросам (ПК-4);

- готовностью к обеспечению законности и правопорядка (ПК-5).

Направленность (профиль) 12.00.04 – финансовое право, налоговое право, бюджетное право

- способностью вырабатывать научные правовые концепции в области бюджетного права, адаптированные к текущим изменениям законодательства (ПК-1);
- способностью проводить научные исследования, направленные на дополнение и развитие правовой доктрины в области бюджетного права (ПК-2);
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-4).

Направленность (профиль) 12.00.05 – Трудовое право; право социального обеспечения

- способностью квалифицированно преподавать и проводить научные исследования в области трудового права и права социального обеспечения (ПК-1);
- способностью к исследованию теории, истории и методологии трудового права и владение методикой преподавания трудового права (ПК-2);
- владением современной методологией научно-исследовательской деятельности в области права социального обеспечения (с учетом специфики отрасли) и способностью применять научные знания теоретического и методического характера в процессе преподавания права социального обеспечения (ПК-3);
- способностью анализировать международные правовые акты о труде (ПК-4);
- способностью определять виды общественных отношений, входящих в предмет права социального обеспечения, в институтах которого объединены правовые нормы, регулирующие обеспечение застрахованных пенсиями, пособиями, медицинской помощью и лечением, страховыми выплатами в случае повреждения здоровья от несчастного случая на производстве или профессионального заболевания (ПК-5).

Направленность (профиль) 12.00.06 – «Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право»

- владением методологией системного многофакторного научного анализа в области экологического, природоресурсного, земельного, аграрного права (ПК-1);
- способностью проведения научного исследования, обеспечивающего формирование экологического правосознания на основе методологии устойчивого развития (ПК-2);
- способностью к формированию системы целеполагания при моделировании исследовательской деятельности в области экологического, природоресурсного, земельного, аграрного права (ПК-3);
- способностью вырабатывать научные правовые концепции в области земельного, природоресурсного, экологического, аграрного права, адаптированные к текущим изменениям законодательства (ПК-4);
- способностью проводить научные исследования, направленные на дополнение и развитие правовой доктрины в области экологического, природоресурсного, земельного, аграрного права (ПК-5).

Направленность (профиль) 12.00.07 – Корпоративное право, энергетическое право

- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области энергетического права (ПК-1).

Направленность (профиль) 12.00.08 – Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

- способностью к разработке и реализации уголовно-правовых норм (ПК-1);
- способностью к проведению научных исследований в сфере уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии (ПК-2);
- готовностью к учебно-воспитательной деятельности по уголовно-правовым дисциплинам (ПК-3);
- способностью к экспертно-консультационной работе по вопросам уголовного и уголовно-исполнительного права (ПК-4);
- готовностью к обеспечению законности и правопорядка средствами уголовного и уголовно-исполнительного права и в сфере уголовно-правовых отношений (ПК-5).

Направленность (профиль) 12.00.09 – Уголовный процесс

- владением методологией системного многофакторного научного анализа в области уголовно-процессуального права (ПК-1);
- способностью проведения научного исследования, обеспечивающего формирование правосознания на основе методологии устойчивого развития (ПК-2);
- способностью к формированию системы целеполагания при моделировании исследовательской деятельности в области уголовно-процессуального права (ПК-3);
- способностью выработать научные правовые концепции в области уголовно-процессуального права, адаптированные к текущим изменениям законодательства (ПК-4);
- способностью проводить научные исследования, направленные на дополнение и развитие правовой доктрины в области уголовно-процессуального права (ПК-5).

Направленность (профиль) 12.00.10 – Международное право; Европейское право

- способностью осуществлять теоретические и прикладные научные исследования в области международного и европейского права (ПК-1);
- готовностью вносить вклад в совершенствование отечественной доктрины международного и европейского права (ПК-2);
- умением выявлять тенденции и формулировать научные прогнозы развития международного и европейского права (ПК-3);
- способностью предлагать научно-обоснованные решения практических проблем правоприменительной деятельности в области международного и европейского права (ПК-4);
- владением навыками подготовки учебной и учебно-методической литературы в области международного и европейского права (ПК-5).

Направленность (профиль) 12.00.11 – Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность

- готовностью к исследованию принципов конституционной защиты прав и свобод человека и гражданина (ПК-1);
- способностью воспринимать и выявлять деонтологические проблемы в области судебной, прокурорской, правоохранительной и правозащитной деятельности (ПК-2);
- способностью владеть системным научным подходом к качеству оказания квалифицированной юридической помощи (ПК-3);
- готовностью определять стратегические задачи в области профессиональной деятельности, методически верно и тактически правильно осуществлять основные виды судебной, прокурорской, правоохранительной и правозащитной деятельности (ПК-4);
- способностью иметь развитое государственное мышление, подчинять личные интересы общественным (ПК-5).

Направленность (профиль) 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность

- владением методологией системного многофакторного научного анализа в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности (ПК-1);
- способностью проведения научного исследования в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-2);
- способностью к формированию системы целеполагания при моделировании исследовательской деятельности в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности (ПК-3);
- способностью выработать научные правовые концепции в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности (ПК-4);
- способностью к разработке новых методов исследования и их самостоятельного применения в научных исследованиях по проблемам оперативно-розыскного, криминалистического и судебно-экспертного обеспечения раскрытия и расследования преступлений (ПК-5).

Направленность (профиль) 12.00.13 – Информационное право

- способностью применять знание закономерностей развития информационного общества и информационных общественных отношений, особенностей объектов информационных отношений в научно-исследовательской работе (ПК-1);
- способностью применять системные знания о предмете и методологии информационного права при анализе и совершенствовании информационного законодательства (ПК-2);
- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросу правового регулирования информационных отношений (ПК-3);
- способностью применять современные информационные технологии при осуществлении научно-исследовательской и преподавательской деятельности (ПК-4);
- способностью преподавать информационное право на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-5).

Направленность (профиль) 12.00.14 – Административное право; административный процесс

- способностью определять правовую природу, закономерности, состояние и перспективы развития исследуемой области правового регулирования государственного управления, устанавливать существенные взаимосвязи управленческих и правовых механизмов в сфере исполнительной власти (ПК-1);

- способностью получать научные результаты, обеспечивающие прирост (углубление) знаний о правовых нормах, институтах, режимах, формах и методах в сфере организации и осуществления государственного управления, проводить всестороннюю оценку правовых статусов субъектов административного права и процесса (ПК-2);

- готовностью к адаптации научных результатов к потребностям образовательного процесса, формирующего профессиональные компетенции в сфере административного права и процесса (ПК-3)

- готовностью к доведению фундаментальных научных результатов до уровня прикладных научных разработок и научно обоснованных предложений по совершенствованию административного и административно-процессуального законодательства и правоприменительной практики в сфере государственного управления (ПК-4);

- способностью применять в профессиональной деятельности знания о предмете, объектах, основных теоретических концепциях и подходах, в том числе о дискуссионных вопросах административного права и административного процесса как области юридической науки (ПК-5).

Направленность (профиль) 12.00.15 – Гражданский процесс; арбитражный процесс

- способностью применять современный инструментарий научно-исследовательской деятельности, позволяющий решать научно-исследовательские и научно-практические задачи в области судебной защиты прав, свобод и законных интересов граждан, организаций, публично-правовых образований (ПК-1);

- способностью к организации, проведению, информационному и методическому обеспечению научных изысканий в сфере гражданского и арбитражного процесса (ПК -2);

- способностью разрабатывать соответствующие нормативно-методические документы, в том числе связанные с вопросами повышения эффективности осуществления преподавательской деятельности по учебным дисциплинам, касающимся сферы осуществления правосудия по гражданским делам (ПК-3);

- способностью к формированию и развитию системы целеполагания при анализе правовых явлений в области гражданского и арбитражного процесса (ПК-4).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО

Содержание и организация образовательной деятельности при реализации программы аспирантуры регламентируются учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания аспирантов; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарные учебные графики

См. приложения 1-15.

4.2. Учебные планы

См. приложения 1-15.

4.2. Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

См. приложения 1-15.

4.3. Программа практик

4.3.1. Программа педагогической практики

Общие положения

Целью прохождения педагогической практики является формирование у аспиранта профессиональной компетентности преподавателя высшей школы как составной части профессионально-педагогической подготовки.

Задачи прохождения педагогической практики:

- формирование у аспиранта единого и целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении;
- формирование педагогического мышления и навыков общения со студентами и профессорско-преподавательским составом;
- овладение современными формами и методами организации учебного процесса в высшей школе и их эффективное применение;
- вовлечение аспиранта в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- формирование и дальнейшее укрепление у аспиранта мотивации к осуществлению педагогической деятельности;
- профессиональная ориентация развитие у аспиранта личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы.

Педагогическая практика должна закрепить полученные аспирантом в ходе освоения дисциплин педагогической направленности знания об основах профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. В результате прохождения педагогической практики аспирант получает возможность приобрести практический опыт педагогической работы в высшем учебном заведении; выработать навыки, необходимые для

осуществления профессиональной преподавательской деятельности; на личном опыте ознакомиться с особенностями профессионального труда преподавателя высшего учебного заведения.

Педагогическая практика является обязательной и входит в вариативную часть программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Конкретное содержание педагогической практики аспиранта определяется заведующим (заместителем заведующего) кафедрой и научным руководителем в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки, плана работы над диссертационным исследованием.

Формой контроля по педагогической практике является зачет.

Для прохождения педагогической практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные аспирантом при изучении таких дисциплин как: «История и философия науки», «Методика преподавания права», «Основы психологии и педагогики высшей школы», «Основы юридической педагогики» и специальные дисциплины по профилю подготовки аспиранта. Знания этих дисциплин позволяют правильно определять цели воспитания и обучения, содержание обучения, использовать формы и методы обучения.

Аспирант допускается к прохождению педагогической практики приказом ректора Университета на основании заявления аспиранта о допуске к прохождению практики в соответствии с учебным графиком.

Планируемый образовательный результат

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

знать:

- основные современные формы организации обучения;
- виды методов обучения;
- содержание учебной, учебно-методической и научно-методической работы;
- формы организации учебного процесса и методику преподавания юриспруденции, применения интерактивных образовательных технологий в процессе обучения;
- требования к профессиональным компетенциям преподавателя юридического вуза;

уметь:

- определять и реализовывать основные цели и задачи обучения и воспитания;
- планировать содержание обучения;
- применять современные методы преподавания дисциплин в высшем учебном заведении;
- внедрять научные знания в учебный материал;
- грамотно излагать материал как устно, так и письменно;
- проводить различного вида учебные занятия и контроль знаний обучающихся;
- разрабатывать учебно-методический материал по дисциплинам учебного плана;

владеть:

универсальными компетенциями:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Структура практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 216 часов, 6 зачетных единицы, форма аттестации - зачет.

№ п/п	Вид деятельности	Количество часов по формам обучения		Образовательные технологии	Формы текущего контроля
		очная	заочная		
1.	Учебная аудиторная работа	36	16	Использование интерактивных методов: электронная презентация учебного материала; дискуссия, деловая (учебная) игра.	
2.	Учебная внеаудиторная работа	20	16		
3.	Посещение занятий	40	20		
4.	Теоретическая работа	60	144		
5.	Самостоятельная учебно-методическая работа	60	20		
6.	Итого:	216	216		зачет

Содержание практики

№ п/п	Виды деятельности	Содержание деятельности
1.	Учебная аудиторная работа	Чтение пробной лекции, проведение семинарских и практических занятий со студентами по профильным дисциплинам кафедры, на которой обучается аспирант, с использованием современных методов преподавания.
2.	Учебная внеаудиторная работа	Проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, эссе, контрольных заданий студентов, проверка и рецензирование курсовых работ, подготовка рецензий.

3.	Посещение занятий	Посещений лекций, семинарских и практических занятий преподавателей кафедры, на которой обучается аспирант, составление конспектов по вопросам организации учебного процесса, ознакомление с методикой преподавания.
4.	Теоретическая работа	Ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами разных уровней образования, учебными и рабочими учебными планами обучающихся, основными образовательными программами по дисциплинам кафедры, изучение методических материалов, нормативных правовых и локальных актов по вопросам организации образовательного процесса.
5.	Самостоятельная учебно-методическая работа	Подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов занятий; составление заданий для контроля знаний студентов, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и другое. Осуществляется под контролем научного руководителя.

4.3.2. Программа научно-исследовательской практики

Общие положения

Целью прохождения научно-исследовательской практики является формирование у аспирантов профессиональной компетентности исследователя, обеспечение научной активности аспирантов, участие в разнообразных научных мероприятиях.

Задачи прохождения научно-исследовательской практики:

- выработка комплекса навыков осуществления научного исследования;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные, в том числе междисциплинарные, исследования;
- приобретение практического опыта научно-исследовательской работы в Университете, а также в российских и международных исследовательских коллективах;
- самостоятельная научно-исследовательская работа аспиранта в области юриспруденции;
- сочетание научно-исследовательской практики с научно-исследовательской деятельностью, способствующее формированию эмпирической базы диссертационного исследования аспиранта, а также апробации результатов его исследования;
- развитие навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов, публичной защиты собственных научных положений;
- комплексная оценка результатов подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская практика является обязательной и входит в вариативную часть программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Конкретное содержание научно-исследовательской практики аспиранта определяется заведующим кафедрой и научным руководителем в зависимости от индивидуального уровня научной подготовки, плана работы над диссертационным исследованием.

Формой контроля по научно-исследовательской практике является зачет.

Для прохождения научно-исследовательской практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные аспирантом при изучении таких дисциплин как: «История и

философия науки» и специальные дисциплины по профилю подготовки аспиранта. Знания этих дисциплин позволяют правильно определять цели и методы проведения научных исследований, избирать методику научного исследования применительно к профилю подготовки аспиранта.

Аспирант допускается к прохождению научно-исследовательской практики приказом ректора Университета на основании заявления аспиранта о допуске к прохождению практики после сдачи кандидатских экзаменов.

Планируемый образовательный результат

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен:

знать:

- методологию и методику проектирования и осуществления комплексных, междисциплинарных научных исследований;
- формы организации научных исследований;
- требования к оформлению результатов научных исследований в области юриспруденции;

уметь:

- осуществлять комплексные, междисциплинарные научные исследования в области юриспруденции;
- проводить научно-исследовательскую работу в исследовательских коллективах (совместно с научным руководителем), а также самостоятельно;
- апробировать результаты научных исследований, в том числе в форме публичных выступлений;
- внедрять научные знания в учебный процесс;
- грамотно излагать материал как устно, так и письменно;
- организовывать и принимать участие в научных семинарах, круглых столах, конференциях, иных научных мероприятиях;

владеть:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4).

Структура практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 108 часов, 3 зачетных единицы, форма аттестации - зачет.

№ п/п	Вид деятельности	Количество часов по формам обучения		Образовательные технологии	Формы текущего контроля
		очная	заочная		
1.	Исследовательская аудиторная работа	10	10	Использование интерактивных методов: презентация материалов научного семинара и иных научных мероприятий.	
2.	Исследовательская внеаудиторная работа	40	40	Формирование электронных заявок на гранты.	
3.	Посещение научных мероприятий	18	18		
4.	Самостоятельная научно-исследовательская работа	40	40		
5.	Итого:	108	108		зачет

Содержание практики

№ п/п	Виды деятельности	Содержание деятельности
1.	Исследовательская аудиторная работа	Выступление с научным докладом на кафедре, научной конференции, круглом столе, научном семинаре. Организация и участие в организации научных семинаров, круглых столов и конференций, иных научных, научно-методических мероприятий, в том числе проводимых кафедрой. Работа с редакционными коллегиями научных журналов Университета. Участия в подготовке студенческих команд к различным научным, научно-практическим конкурсам разного уровня представительности. Работа в составе Совета молодых ученых Университета по реализации научно-

		исследовательских или научно-методических проектов соответствующего Совета.
2.	Исследовательская внеаудиторная работа	Сбор и анализ материала для проведения научных исследований, изучение требований к оформлению результатов научных исследований. Подготовка заявок на участие в конкурсах научных грантов. Ассистирование научному руководителю при организации и выполнении им научных исследований.
3.	Посещение научных мероприятий	Посещений научных, научно-методических мероприятий разного уровня: конференций, научных семинаров, круглых столов, научных школ, участие в дискуссиях, обсуждениях, дебатах.
4.	Самостоятельная научно-исследовательская работа	Проведение научных исследований по теме диссертации, междисциплинарных исследований. Подготовка научного доклада, текста научной публикации, презентации, оформление иных результатов научно-исследовательской деятельности.

4.3.3. Оценочные средства для контроля прохождения практик аспиранта

Формой контроля по педагогической и научно-исследовательской практикам является зачет.

Для получения оценки «зачет» аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры, дату и время проведения которого устанавливает заведующий (заместитель заведующего) кафедрой.

Процедура отчета состоит из:

- доклада аспиранта о проделанной работе в период практики;
- ответов на вопросы по существу доклада;
- анализа отчетной документации аспиранта;
- отзыва научного руководителя, содержащего оценку выполненной аспирантом работы.

Документация, которую аспирант обязан представить по итогам прохождения практик, указана в соответствующих локальных нормативных актах Университета.

Документация по итогам педагогической практики: письменный отчет и дневник.

Документация по итогам научно-исследовательской практики: письменный индивидуальный план и отчет.

Кроме указанной документации, аспирант представляет на кафедру документы, предусмотренные локальными актами Университета и свидетельствующие о прохождении практик.

-

Зачет по практикам является формой промежуточной аттестации и учитывается при ежегодной аттестации аспиранта.

4.3.4. Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от

30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ);

2. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изм. от 23 мая 2016 г. N 149-ФЗ);

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 1 (ч. 1). Ст. 3;

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 3 июля 2016 г. N 359-ФЗ);

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1538 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (с изм. от 30 апреля 2015 г.);

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.03.1998 № 814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации» (с изм. от 12 сентября 2014 г.);

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.03.2011 № 1365 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре (адъюнктуре)» (с изм. от 29 августа 2011 г.);

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259, «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (с изм. от 5 апреля 2016 г.);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

9. Положение об организации педагогической практики аспирантов, обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», утвержденное приказом Ректора Университета имени О.Е. Кутафина от 04.02.2015 № 33;

10. Положение об организации научно-исследовательской практики аспирантов, обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», утвержденное приказом Ректора Университета имени О.Е. Кутафина от 22.07.2016 № 324.

4.3.5. Основная литература:

1. Левитан, К. М. Юридическая педагогика / К. М. Левитан. — М.: Норма, 2011;
2. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд. — Ростов н/Д: Феникс, 2011;
3. Торгашев, Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе. – М.: РАП, 2010.

4.3.6. Дополнительная литература:

1. Грудцына Л.Ю. Развитие высшего юридического образования в современной России [Текст]: монография /Л.Ю. Грудцына [и др.] - М., ЮРКОМПАНИ, 2014;
2. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учеб. – метод. пособие

/кол. авторов; под ред. Т.В. Черниковой – М.: Планета, 2011;

3. Давыдов Н.А. Технология и методика современной подготовки юристов: бакалавров, специалистов и магистров в вузах России: учебно-методическое пособие / Н.А. Давыдов, О.В. Минаева, С.П. Поляков. - М.: НУ ОАОУ, 2013;

4. Дмитриев Ю.А. Юридическая педагогика: курс лекций / Ю. А. Дмитриев. - М., 2011;

5. Дядюн К.В. Дидактические игры в высшей школе (на примере юридических специальностей) - М.: Юрист, 2013;

6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /С.Д. Смирнов. - М.: Издательский центр «Академия», 2010;

7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /А.П. Панфилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013;

8. Психология и педагогика высшей школы /Л.Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2014;

9. Храмцов Е.Б. Профессиональное самосознание юриста: процесс формирования: монография /Е.Б. Храмцов. – Самара: Офорт, 2012;

10. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: учеб. - М.: Проспект, 2012;

11. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2012;

12. Шрайбер Е.Г. Воспитание профессионально значимых личностных качеств будущих юристов в вузе [Текст]: монография /Е.Г. Шрайбер. = Челябинск: Издательский центр ЮурГУ, 2013.

13. Юридическое образование в России и за рубежом: проблемы и перспективы развития: сборник тезисов межвузовской научно-практической конференции /отв. ред. Т.Н. Ильина. - Курск: Курский гос. ун-т, 2013.

4.3.7. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – www.минобрнауки.рф;

2. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК) – www.vak.ed.gov.ru;

3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки - www.obrnadzor.gov.ru;

4. Официальный сайт Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина - www.msai.ru;

5. Официальный сайт Московского педагогического государственного университета - www.mpgu.edu;

6. Поисковая система нормативных правовых актов Гарант – www.garant.ru;

7. Поисковая система нормативных правовых актов КонсультантПлюс – www.consultant.ru.

4.4. Научные исследования аспирантов

4.4.1. Общие положения

Научные исследования аспирантов представляет собой вид когнитивной деятельности аспиранта, который развивает навыки критического анализа научной информации, генерирования новых идей, формирует целостное системное научное мировоззрение, стремление к научному поиску, способствует разработке новых знаний и методов исследования, самостоятельности в осуществлении научно-исследовательской деятельности, развитию культуры научного исследования аспиранта.

Научные исследования аспирантов направлены на высококвалифицированную подготовку научно-педагогических кадров, способных творчески применять в образовательной и исследовательской деятельности современные научные знания для решения задач инновационного развития и модернизации высшего образования. Научные исследования аспирантов строятся на основе принципа преемственности научно-исследовательской работы по уровням образования, усложнения методов, видов и форм научного творчества.

Целью научных исследований аспирантов является развитие способности самостоятельного осуществления исследовательской деятельности, в том числе для подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачами проведения научных исследований являются: развитие творческого потенциала аспирантов; становление профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов; совершенствование навыков применения современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации эмпирических данных; владение современными методами исследований; формирование способности самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской деятельности; получение новых научных результатов по теме диссертации; формирование кадрового научно-педагогического потенциала Университета; совместное участие аспирантов, преподавателей и научных сотрудников в выполнении различных НИР; развитие личностных качеств, необходимых в научно-исследовательской деятельности и др.

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в течении всего срока обучения аспиранта по очной и заочной формам обучения одновременно с изучением базовых (обязательных) и факультативных дисциплин и на основе полученных в рамках этих дисциплин знаний, умений и навыков (компетенций).

В ходе осуществления научно-исследовательской деятельности аспирантами реализуются различные формы классических образовательных технологий: подготовка рефератов, сообщений и докладов на заседании кафедры, творческих заданий, презентация проекта, составление статей, взаимная проверка выполнения заданий, воркшоп, встречи со специалистами-практиками и мастер-классы экспертов.

4.4.2. Планируемый образовательный результат

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, осуществляющие научные исследования:

научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Аспирант, выполнивший программу научных исследований, должен обладать следующими

универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональными компетенциями:

владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

4.4.3. Место научных исследований в структуре программы аспирантуры

Научные исследования аспирантов являются обязательными при освоении программы аспирантуры и входят в ее вариативную часть. В структуре программы аспирантуры блок 3 «Научные исследования» предусматривает научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Трудоемкость научных исследований определяется учебным планом.

4.4.4. Структура научно-исследовательской деятельности аспиранта

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Образовательные технологии	Формы текущего контроля
1	Ознакомление с процедурами организации исследовательских проектов и с полученными результатами, формулировка задач, которые могут лечь в дальнейшем в основу тематики научной работы.	Обучение методикам комплексного анализа научных проблем и основным методам научного исследования	Отчет
2.	Анализ требований к кандидатской диссертации и ее общей структуры	Обучение навыкам подготовки научных исследований	Отчет

3.	Определение источников сбора информации	Обучение основным приемам и навыкам сбора эмпирического материала	Отчет, выписка из протокола заседания кафедры
4.	Выбор темы диссертации, утверждение на заседании кафедры, составление библиографии, плана диссертации, формулирование цели и задач исследования, формирование примерной структуры диссертации, сбор материала по теме диссертации, систематизация и анализ полученных данных.	Обучение навыкам подготовки научных исследований	Отчет
5.	Подготовка первой главы диссертации	Обучение навыкам подготовки научных исследований	Отчет, выписка из протокола заседания кафедры
6.	Подготовка второй главы диссертации	Обучение навыкам подготовки научных исследований	Отчет, выписка из протокола заседания кафедры
7.	Подготовка третьей главы диссертации	Обучение навыкам подготовки научных исследований	Отчет, выписка из протокола заседания кафедры
8.	Подготовка не менее 3 статей, входящих в перечень рецензируемых изданий ВАК	Обучение навыкам подготовки научных исследований	Отчет, копия статьи в библиографический фонд кафедры
9.	Обязательное посещение заседаний кафедры в течение обучения	Обучение основным навыкам ведения научной дискуссии, экспертного обсуждения и презентации полученных результатов	Отчет, выписка из протокола заседания кафедры
10.	Обсуждение результатов научного исследования в работе конференций, круглых столов (выступление с докладом, участие в прениях, презентация проекта), проводимых кафедрой, Институтом, Университетом в целом, иными организациями, органами государственной власти и местного самоуправления Выступление с научным сообщением на заседании кафедры	Обучение основным навыкам ведения научной дискуссии, экспертного обсуждения и презентации полученных результатов	Отчет, выписка из протокола заседания кафедры
11.	Представление первого	Обучение навыкам	Отчет

	варианта диссертации научному руководителю	подготовки научных исследований	
12.	Представление окончательного варианта диссертации научному руководителю	Обучение навыкам подготовки научных исследований	Отчет
13.	Представление на кафедру первого варианта диссертации	Обучение навыкам подготовки научных исследований	Выписка из протокола заседания кафедры
14.	Предварительная экспертиза диссертации на кафедре	Обучение навыкам подготовки научных исследований	Выписка из протокола заседания кафедры

4.4.5. Содержание научно-исследовательской деятельности аспиранта

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Ознакомление с процедурами организации исследовательских проектов и с полученными результатами, формулировка задач, которые могут лечь в дальнейшем в основу тематики научной работы.	Планирование научно-исследовательской работы, анализ наиболее актуальных областей исследований по проблематике.
2.	Анализ требований к кандидатской диссертации и ее общей структуры	Анализ требований действующего законодательства к структуре и содержанию диссертации
3.	Определение источников сбора информации	Выбор источников сбора эмпирического материала
4.	Выбор темы диссертации, утверждение на заседании кафедры, составление библиографии, плана диссертации, формулирование цели и задач исследования, формирование примерной структуры диссертации, сбор материала по теме диссертации, систематизация и анализ полученных данных.	Исследование наиболее важных проблемных вопросов по тематике исследования, выбор окончательной темы, составление предварительного плана, обзор научных статей по тематике исследования, анализ, систематизация, обобщение полученных результатов
5.	Подготовка первой главы диссертации	Предоставление первой главы диссертации научному руководителю
6.	Подготовка второй главы диссертации	Предоставление второй главы диссертации научному руководителю
7.	Подготовка третьей главы диссертации	Предоставление третьей главы диссертации научному руководителю
8.	Подготовка не менее 3 статей, входящих в перечень рецензируемых изданий ВАК	Предоставление копий работ научному руководителю, а также в фонд оценочных средств кафедры
9.	Обязательное посещение заседаний кафедры в течение обучения	Участие в заседаниях кафедры
10.	Обсуждение результатов научного исследования в работе конференций, круглых столов (выступление с	Участие в работе конференций, круглых столов, выступление на заседании кафедры с научными докладами, сообщениями,

	докладом, участие в прениях, презентация проекта), проводимых кафедрой, Институтом, Университетом в целом, иными организациями, органами государственной власти и местного самоуправления Выступление с научным сообщением на заседании кафедры	отчетами о подготовке диссертации
11.	Представление первого варианта диссертации научному руководителю	Представление первого варианта диссертации научному руководителю
12.	Представление окончательного варианта диссертации научному руководителю	Представление окончательного варианта диссертации научному руководителю
13.	Представление на кафедру первого варианта диссертации	Представление на кафедру первого варианта диссертации
14.	Предварительная экспертиза диссертации на кафедре (защита выпускной квалификационной работы)	Публичное обсуждение основных результатов исследования на кафедре, оценка и учет замечаний
15.	Защита на заседании диссертационного совета	Защита на заседании диссертационного совета

4.4.6. Самостоятельная работа аспиранта

В процессе проведения научно-исследовательской работы аспиранты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- ✓ конспектирование;
- ✓ реферирование литературы;
- ✓ аннотирование монографий и научных статей;
- ✓ подготовка научной дискуссии по заданной теме;
- ✓ подготовка эссе, рефератов, научных статей;
- ✓ участие в научных мероприятиях;
- ✓ воркшоп;
- ✓ выполнение индивидуальных заданий (проведение сравнительного анализа, составление таблиц, схем и др.);

При выполнении самостоятельной работы необходимо ознакомиться с основной литературой, прежде всего учебной, изучить нормативные источники, перечень которых представлен в соответствующих разделах программы. Необходимо познакомиться с работами отечественных и зарубежных ученых, информацией и отчетами, размещенными на официальных сайтах федеральных органов исполнительной власти.

4.4.7. Образовательные технологии

В ходе научно-исследовательской деятельности аспирантами реализуются различные формы классических образовательных технологий: подготовка рефератов, сообщений и докладов на заседании кафедры, творческих заданий, презентация проекта, составление статей, взаимная проверка выполнения заданий, воркшоп, встречи со специалистами-практиками и мастер-классы экспертов.

4.4.8. Оценочные средства

Аттестация по итогам осуществления научно-исследовательской деятельности проводится в форме ежегодного отчета об итогах проведенной работы.

Для получения промежуточной аттестации аспирант отчитывается об итогах проделанной работы за год на заседании кафедры, дату и время проведения которого устанавливает заведующий (заместитель заведующего) кафедрой.

Процедура промежуточной аттестации состоит из:

- доклада аспиранта о проделанной работе за отчетный период на заседании кафедры;
- ответов на вопросы по существу выполняемой работы;
- анализа отчетной документации аспиранта;
- отзыва научного руководителя, содержащего оценку выполненной аспирантом работы.

Документация, которую аспирант обязан представить по итогам промежуточной аттестации, включает в себя:

- письменный отчет;
- дополнительные материалы.

Отчет должен содержать:

- сведения о выполненной работе по диссертации за отчетный период;
- сведения об участии в научных мероприятиях за отчетный период;
- сведения о научных публикациях за отчетный период.

Указанные документы должны быть подписаны аспирантом, его научным руководителем, утверждены на заседании кафедры и сданы в Институт аспирантуры и докторантуры.

Кроме отчета, аспирант представляет на кафедру дополнительные материалы, подтверждающие участие в научной деятельности за отчетный период (копии статей, программы конференций, круглых столов и т.д.).

4.4.9. Планируемый образовательный результат

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Коды формируемых компетенций	Планируемый результат обучения (знания, умения, владение компетенциями)
1.	Ознакомление с процедурами организации исследовательских проектов и с полученными результатами, формулировка задач, которые могут лечь в основу тематики научной работы.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	Знание процедур организации исследовательских проектов, умение формулировать задачи, которые могут лечь в основу тематики научных работ, умение определить актуальные области исследований по проблематике.
2.	Анализ требований к кандидатской диссертации и ее общей структуры	УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Знание требований к кандидатской диссертации и ее структуры, умение выбрать объем исследования, цели и задачи исследования, формировать структуру магистерской диссертации.
3.	Определение источников сбора информации	УК-1, УК-6,	Умение определить источники сбора информации;

		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	научиться извлекать, систематизировать и анализировать полученные данные.
4.	Выбор темы диссертации, утверждение на заседании кафедры, составление библиографии, плана диссертации, формулирование цели и задач исследования, формирование примерной структуры диссертации, сбор материала по теме диссертации, систематизация и анализ полученных данных.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2	Умение выбрать тему для исследования, составить примерный план диссертации, определить цели и задачи исследования
5.	Подготовка первой главы диссертации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Владение навыками подготовки диссертации
6.	Подготовка второй главы диссертации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Владение навыками подготовки диссертации
7.	Подготовка третьей главы диссертации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Владение навыками подготовки диссертации
8.	Подготовка не менее 3 статей, входящих в перечень рецензируемых изданий ВАК	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Владение навыками подготовки научных статей
9.	Обязательное посещение заседаний кафедры в течение обучения	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-5,	Владение навыками научной дискуссии
10.	Обсуждение результатов научного исследования в работе конференций, круглых столов (выступление с докладом, участие в прениях, презентация проекта), проводимых кафедрой, Институтом, Университетом в целом, иными организациями, органами государственной власти и местного самоуправления Выступление с научным сообщением на заседании кафедры	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Владение навыками участия в работе конференций, круглых столов, органов государственной власти и местного самоуправления
11.	Представление первого варианта диссертации научному руководителю	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Владение навыками подготовки диссертации

12.	Представление окончательного варианта диссертации научному руководителю	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Владение навыками подготовки диссертации
13.	Представление на кафедру первого варианта диссертации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Владение навыками подготовки диссертации
14.	Предварительная экспертиза диссертации на кафедре (защита выпускной квалификационной работы)	УК-1, УК-6, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Владение навыками научной дискуссии

5. Ресурсное обеспечение программы аспирантуры

Ресурсное обеспечение программы аспирантуры формируется на основе требований к условиям реализации программы аспирантуры, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция с учетом рекомендаций примерной образовательной программы.

Реализация программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования») и профессиональным стандартам.

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальный доступ к библиотечному фонду Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам.

Обеспечение учебного процесса и организация научно-исследовательской работы аспиранта осуществляется с использованием:

- мультимедийных учебных аудиторий, оборудованных техническими средствами обучения и соответствующих действующим противопожарным правилам и обеспечивающих проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в т.ч. самостоятельной работы);

- электронной информационно-образовательной среды Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы, проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса и взаимодействие между участниками образовательного процесса;

- читального зала библиотеки Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);
- медиатеки.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.

Воспитательная среда Института аспирантуры и докторантуры, кафедр и в целом Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) формируется на основе мероприятий, ориентированных на:

- формирование личностных качеств аспиранта, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, в первую очередь преподавательской;
- воспитание нравственных качеств, формирование общечеловеческих ценностей и культуры;
- формирование умений и навыков работы с коллективом в различных формах педагогической работы;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций Университета;
- сохранение и формирование научных школ Университета, преемственности между поколениями ученых.

Воспитательная среда включает в себя три составляющие:

- профессионально-трудовую,
- гражданско-правовую,
- культурно-нравственную.

1. Профессионально-трудовая составляющая воспитательной среды - специально организованный и контролируемый процесс приобщения аспирантов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Задачи:

- подготовка грамотного, компетентного и ответственного специалиста, отвечающего требованиям установленной квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;
- формирование личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности аспиранта: трудолюбия, ответственного отношения к профессии, преподавательской и научной этики, способности самостоятельно принимать решения, умения работать в коллективе и другие важные для профессии качества;
- формирование умений и навыков работы с коллективом в различных формах педагогической работы.

Основные формы реализации:

- создание оптимальной среды, направленной на творческое и научное развитие и самореализацию;
- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по вопросам современных направлений воспитания (прохождение краткосрочных курсов повышения квалификации сотрудников кафедры каждые 5 лет);
- использование возможностей дополнительного образования;
- проведение научно-практических конференций: внутриакадемических и межвузовских, международных;
- организация и проведение научных школ для аспирантов;
- регулярное пополнение библиотечных фондов;
- организация научно-исследовательской работы аспирантов;
- участие аспирантов в организациях самоуправления (Совет молодых ученых, межвузовские советы и т.д.);
- проведение университетских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские работы.

2. Гражданско-правовая составляющая воспитательной среды - интеграция гражданского, правового, патриотического, политического воспитания.

Задачи:

- формирование у аспирантов гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека;
- формирование правовой и политической культуры;
- формирование качеств, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, социальная активность, личная свобода, общественно-политическая активность и др.

Основные формы реализации:

- развитие различных форм самоуправления и межвузовского сотрудничества;
- постоянное обновление материально-технической базы Университета;
- информирование о планируемых и проведенных мероприятиях на стендах и официальном сайте Университета в сети «Интернет»;
- совместное обсуждение научных проблем;
- дополнительное материальное стимулирование аспирантов, имеющих высокие показатели в учебе, активистов посредством выдвижения на государственные стипендии;
- организация дискуссий, круглых столов по правовым вопросам и т.п. (мастер-классы специалистов в различных областях, организация спецкурсов практиков-экспертов и т.д.);
- участие в государственных программах развития науки среди молодежи.

3. Культурно-нравственная составляющая воспитательной среды включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание.

Задачи:

- воспитание нравственно развитой личности;
- воспитание эстетически и духовно развитой личности;
- формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, волевые качества.

Основные формы реализации:

- развитие досуговой, клубной деятельности;
- организация профилактики правонарушений;
- создание максимально комфортной психологической атмосферы;
- организация различных соревнований всех уровней, творческих конкурсов, фестивалей;
- организация встреч с интересными людьми (выпускниками, деятелями культуры и др.);
- экологическое воспитание.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию аспирантов.

7.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по каждой дисциплине разрабатываются кафедрами Университета, задействованными в учебном процессе по программе аспирантуры. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения аспирантов в течение первого месяца обучения.

Для аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений требованиям к освоению программы аспирантуры (текущая и промежуточная аттестация) на кафедрах создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и сформированность компетенций.

Фонды оценочных средств создаются на основе требований ФГОС ВО и в соответствии с целями и задачами программы аспирантуры. Они обеспечивают оценку уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых аспирантом.

В Институте аспирантуры создаются условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций аспирантов к условиям их профессиональной деятельности.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших программу аспирантуры

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения аспирантами образовательных программ требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта

Прохождение государственной итоговой аттестации осуществляется на безвозмездной основе.

К государственной итоговой аттестации допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

В Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА) разработаны и обновляются программа государственного экзамена, требования к научно - квалификационной работе, *фонд оценочных средств* для проведения государственного экзамена.

Программа аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» составлена в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки РФ от 05 декабря 2014 г. № 1538 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01
Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».