

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
БЛОК 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»  
Б1.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ  
Б1.Б.1 История и философия науки**

<p><b>Цель освоения дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки» является понимание исторической сущности и философского содержания науки, раскрываемого в контексте критико-рефлексивного сопоставления трех ее базовых модальностей: 1) наука как вид деятельности; 2) наука как социальный институт; 3) наука как феномен культуры. В качестве отдельной цели является рассмотрение сущности и специфики юридической науки как особого типа научного знания и вида профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Область применения</b></p>	<p>Изучение и освоение «Истории и философии науки» непосредственно предшествует изучению специальных дисциплин отрасли науки (юридические науки), способствуя их более качественному и осмысленному освоению. Дисциплина «История и философия науки» выполняет интегративную, гносеологическую, методологическую и аксиологическую функцию в процессе изучения всего комплекса отраслевых и специально-юридических наук.</p>
<p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).</p>
<p><b>Коды формируемых компетенций</b></p>	<p>УК-1, УК-2, УК-5, УК-6</p>
<p><b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b></p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет истории и философии науки, ее роль в развитии науки и профессиональной подготовке юриста;</li> <li>- характеристики науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры;</li> <li>- основные этапы развития науки и их</li> </ul>

	<p>характеристики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции философии науки XX-XXI вв. и модели ее развития;</li> <li>- современные философские и методологические проблемы развития социально-гуманитарных наук;</li> <li>- структуру и закономерности научного познания;</li> <li>- формы и методы научных исследований; роль науки и техники в развитии культуры, связанные с ними современные социальные и этические проблемы; их отражение в правовой сфере.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять историко-философские и методологические знания в своей профессиональной деятельности, для постановки и анализа проблем юридической науки и практики;</li> <li>- использовать научные методы для выдвижения гипотез и формулировки законов на основе собранных фактов;</li> <li>- осмысливать выдвигаемые концепции, проверять построение доводов, выявлять их исходные предпосылки, логику и обоснованность;</li> <li>- различать научное, вненаучное и ненаучное знание;</li> <li>- отстаивать собственную позицию с использованием методов научной аргументации;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными формами научной коммуникации;</li> <li>- методами логического и герменевтического анализа текстов;</li> <li>- понятийным аппаратом историко-научного и философского осмысления проблем профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой;</li> <li>- технологией создания научных текстов;</li> <li>- навыками саморазвития и стремлением к профессиональному совершенствованию.</li> </ul>
<p><b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b></p>	<p><b>I. Общие проблемы истории и философии науки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и основные проблемы философии науки</li> <li>2. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции</li> <li>3. Развитие подходов к анализу науки. Философия науки логического позитивизма</li> <li>4. Основные направления философии науки</li> </ol>

	<p>постпозитивизма (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани)</p> <p>5. Структура научного знания. Логика и методология науки</p> <p>6. Специфика социально-гуманитарного познания</p> <p><b>II. Философские проблемы юриспруденции</b></p> <p>1. История юридической науки. Основные этапы эволюции научного юридического знания.</p> <p>2. Философия юридической науки Философско-правовые воззрения И. Канта и Г.Ф.В. Гегеля</p> <p>3. Классическая рациональность, неклассические и постнеклассические парадигмы юридической науки</p> <p>4. Сущность и закономерности эволюции философской рефлексии права Правовая картина мира: формирование системного юридического мышления</p> <p>5. Правовая картина мира: формирование системного юридического мышления.Онтология и гносеология права. Онтологические основания права. Юридическая гносеология. Аксиология права. Праксеология права Философские основы современных концепций правопонимания.</p>
--	--

### **Б1.Б.2 Иностранный язык**

<b>Цель освоения дисциплины (модуля)</b>	Совершенствование профессионально ориентированной иноязычной компетенции обучающихся юридического профиля в сфере научно-исследовательской деятельности, интенсификацию готовности к межкультурному иноязычному общению. Выбор указанной цели диктуется практической необходимостью владения юристом навыками и умениями письменного и устного общения в сфере профессиональной, педагогической и научно - исследовательской деятельности.
<b>Область применения</b>	Приобретение навыков, необходимых для научно-исследовательской и преподавательской деятельности юриста, а также формирование у обучающихся коммуникативной академической компетентности, позволяющей им представлять профессиональную и научную продукцию (статьи, доклады, рефераты, презентации, диссертационные исследования) в международной среде.
<b>Место</b>	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится

<b>дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
<b>Коды формируемых компетенций</b>	УК-3, УК-4
<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение новых лексических единиц, терминов, связанных с узкой научной тематикой, терминологические соответствия в иностранном и русском языках, относящиеся к сфере профессиональной и научной коммуникации юриста</li> <li>- идиоматические выражения, клише, коллокации, единицы речевого этикета, применяемые в ситуациях профессионально-корпоративного общения;</li> <li>- лингвострановедческую информацию, расширенную за счет профессионально-ориентированных тем.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать письменное сообщение, используя различные виды чтения в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) детальное понимание текста; б) нахождение, понимание и предоставление информации, ограниченной коммуникативным заданием;</li> <li>- понимать смысл устного сообщения, вычленять, понимать и предоставлять информацию, ограниченную коммуникативным заданием, а также воспринимать и осмысливать сообщения с учетом намерения, установки, состояния и пр. говорящего;</li> <li>- передать информационное содержание с опорой на лексические и синтаксические средства, отражающие логико-грамматическую структуру текста;</li> <li>- построить собственную монологическую речь с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенными навыками письменного и устного перевода с иностранного языка на русский;</li> <li>- навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов;</li> <li>- навыками оформления корреспонденции и</li> </ul>

	<p>документации, характерной для научной и профессиональной коммуникации (деловое письмо, резюме, тезисы, научная статья и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания;</li> <li>- навыками применения клишированных форм в научной документации при осуществлении перевода с иностранного языка на русский.</li> </ul>
<b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b>	<p>Тема 1. Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в правовой сфере с учетом отраслевой специализации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях.</li> <li>2. Речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования, особенности устной и письменной коммуникации в конкретной отрасли права (передача фактуальной информации, эмоциональной оценки сообщения, интеллектуальных отношений, логико-композиционная структура жанров научного стиля речи). Технологии подготовки научной статьи на иностранном языке для публикации в зарубежных научных изданиях по праву (структура, названия и содержание разделов, способы и речевые клише изложения информации).</li> <li>3. Иноязычная терминология основных отраслей права. Речевые модели описания структур, систем, дефиниций.</li> </ol> <p>Тема 2. Профессионально-ориентированный перевод в научно-правовой сфере с учетом отраслевой специализации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Форматы, технологии, ресурсы подготовки к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку</li> <li>2. Подготовка материалов по тематике изучаемой отрасли права.</li> <li>3. Использование сетевых иноязычных инфокоммуникационных ресурсов для работы с юридической документацией в межкультурной среде.</li> </ol>

## **Б1.В.ОД. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.1 Уголовный процесс**

<b>Цель освоения дисциплины</b>	Формирование у обучающихся комплексного представления об уголовном процессе как системе
---------------------------------	---

<b>(модуля)</b>	установленных законом гарантий прав и свобод личности, систематизированного представления о теоретических и нормативных основах уголовного судопроизводства, о современных проблемах реализации судебной власти как способа осуществления правосудия по уголовным делам, а также о нормативном регулировании деятельности системы российских правоохранительных органов по предварительному расследованию преступлений; формирование профессионального правосознания юристов, основанного на усвоении состязательных начал уголовного судопроизводства в России, как части мирового сообщества, имеющей собственные исторические традиции развития правовой системы, формирование творческой личности будущих специалистов путем выработки умений и навыков фундаментальных и прикладных научных исследований в области юриспруденции, преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция».
<b>Область применения</b>	Освоение учебной дисциплины (модуля) дает возможность расширения и углубления знаний, полученных на предшествующем этапе обучения, приобретения умений и навыков, определяемых содержанием программы. Компетенции, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), необходимы для успешной профессиональной деятельности.
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	Дисциплина (модуль) «Уголовный процесс» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
<b>Коды формируемых компетенций</b>	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	знать: общенаучные и частно-научные методы исследования правовых явлений и процессов в области уголовного судопроизводства; исходные положения современных научных достижений, использование которых необходимо при решении исследовательских и практических задач в рамках

	<p>научной специальности 12.00.09 – Уголовный процесс.</p> <p>уметь: правильным образом использовать общенаучные и частно-научные методы исследования правовых явлений и процессов в уголовно-процессуальной сфере; самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу, логически обосновывать и отстаивать свою научную позицию; формулировать авторские предложения по совершенствованию уголовного судопроизводства, обладающие научной новизной; выдвигать новые способы и методы решения теоретических и практических проблем.</p> <p>владеть: методологией и методикой проведения научных исследований в рамках научной специальности 12.00.09 – Уголовный процесс; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении проблем в области уголовного судопроизводства.</p>
<p><b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические воззрения относительно сущности, назначения и основных положений уголовного процесса.</li> <li>2. Уголовно-процессуальное право и его источники (материальные и формальные).</li> <li>3. Система принципов уголовного процесса. Проблемы реализации принципов в практической деятельности.</li> <li>4. Участники уголовного судопроизводства: интересы и правовые возможности их защиты.</li> <li>5. Актуальные вопросы доказательств и доказывания в уголовном процессе.</li> <li>6. Меры процессуального принуждения: теория и практика</li> <li>7. Процессуальные гарантии прав и свобод личности в уголовном процессе.</li> <li>8. Актуальные проблемы досудебного производства</li> <li>9. Актуальные проблемы производства в суде первой инстанции.</li> <li>10. Актуальные вопросы проверки судебных решений, не вступивших в законную силу.</li> <li>11. Актуальные вопросы исполнения судебных решений</li> </ol>

	<p>12. Актуальные вопросы исполнения судебных решений</p> <p>13. Теория и практика особых производств по отдельным категориям уголовных дел и в отношении отдельных категорий лиц.</p> <p>Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства: современное состояние и перспективы развития.</p>
--	---

### **Б1.В.ОД.2 Методика преподавания права**

<b>Цель освоения дисциплины (модуля)</b>	Подготовка обучающихся к педагогической деятельности, как одному из видов профессиональной деятельности обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Педагогическая деятельность предполагает преподавание юридических дисциплин и осуществление правового воспитания.
<b>Область применения</b>	В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются компетенции применительно к вопросам, входящим в предмет учебной дисциплины; развиваются и укрепляются навыки использования изученных правовых принципов, норм и концепций в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания права» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей
<b>Коды формируемых компетенций</b>	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1.
<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<p><i>знать:</i></p> <p>цели и задачи отечественного юридического образования и основные пути повышения его качества;</p> <p>организационно-правовые и нормативные основы функционирования системы образования;</p> <p>основные методы и средства обучения обучающихся, формы организации учебного процесса;</p> <p>методы, средства и формы воспитания;</p> <p>требования к профессиональным компетенциям</p>

	<p>педагога - преподавателя юридического ВУЗа.</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>определять цели и задачи обучения и планировать содержание обучения в соответствии с заданными целями;</p> <p>проектировать и планировать учебно-воспитательный процесс;</p> <p>управлять самостоятельной работой обучающихся;</p> <p>эффективно осуществлять правовое воспитание.</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;</p> <p>способностью эффективного осуществления правового воспитания;</p> <p>способностью структурировать и грамотно преобразовывать юридическое знание в учебный и методический материал;</p> <p>владеть навыками профессионального педагогического общения;</p> <p>владеть компетентностным подходом в образовании;</p> <p>владеть современными методами обучения и современными образовательными технологиями;</p> <p>владеть методами научных исследований в области юриспруденции и основами организации научно-исследовательской работы обучающихся.</p>
<b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика преподавания права как учебная дисциплина.</li> <li>2. Организационно-правовые основы профессионального образования в РФ</li> <li>3. Правовое обучение: сущность и место в правовом образовании. Методы и методические приемы в преподавании права</li> <li>4. Основные формы преподавания права. Оценка знаний обучающихся</li> <li>5. Воспитание в юридическом вузе. Профессиональная культура преподавателя права</li> </ol>

### **Б1.В.ОД.3 Методология юридической науки**

<b>Цель освоения дисциплины (модуля)</b>	<p>Формирование у обучающихся углубленных профессиональных знаний по проблемам методологии и методики юридических исследований, что будет способствовать как подготовке кандидатской диссертации, так и дальнейшей успешной профессиональной работе в сфере преподавания и проведения научных исследований.</p>
--	---

<b>Область применения</b>	Преподавание учебной дисциплины «Методология юридической науки» предполагает взаимосвязь с дисциплиной «История и философия науки». Дисциплина (модуль) «Методология юридической науки» создает необходимый фундамент для научно-исследовательской работы обучающихся, для их научно-исследовательской практики, для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук.
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	Дисциплина (модуль) «Методология юридической науки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
<b>Коды формируемых компетенций</b>	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.
<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<i>знать:</i> общетеоретические положения, отражающие современный уровень научных знаний о методологии и методике юридических исследований; <i>уметь:</i> использовать приобретенные знания о методологии юридической науки в научной деятельности, методически грамотно проводить исследования государственно-правовых институтов; <i>владеть:</i> работой с научной литературой, обобщением, переработкой и изложением научной информации, навыками анализа различных точек зрения на правовые проблемы.
<b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b>	1. Методологические проблемы структуры и развития юридического научного знания 2. Проблемы методологии юридических исследований. 3. Проблемы организации и проведения юридических исследований.

#### **Б1.В.ОД.4 Основы психологии и педагогики высшей школы**

<b>Цель освоения дисциплины (модуля)</b>	Формирование у обучающихся компетенций по педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
--	---

<b>Область применения</b>	Способствует повышению уровня методологической и методической культуры будущих специалистов, их личному профессиональному росту, созданию предпосылок для их успешной деятельности в различных областях юридической сферы
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	Дисциплина (модуль) «Основы психологии и педагогики высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
<b>Коды формируемых компетенций</b>	УК-5, ОПК-5, ПК-1
<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и методологию дисциплины;</li> <li>- понимать междисциплинарный характер психологии и педагогики высшей школы;</li> <li>- современную теорию, формы и методы воспитания обучающихся в ходе реализации различных занятий;</li> <li>- основные теории и психолого-педагогические концепции обучения обучающихся;</li> <li>- возможности применения психолого-педагогических знаний в ходе подготовки и проведения учебных занятий с обучающимися;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в будущей педагогической деятельности;</li> <li>- применять в ходе занятий современные методы воспитания обучающихся;</li> <li>- выбирать современные технологии обучения обучающихся юридических вузов;</li> <li>- разрабатывать и проводить отдельные виды учебных занятий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой по разработке и проведению учебных занятий в вузе;</li> <li>- навыками разработки и проведения лекционных занятий с обучающимися;</li> <li>- навыками проектирования и реализации дискуссионных семинарских занятий;</li> <li>- навыками проектирования профессиональных игр с</li> </ul>

	<p>обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации интерактивных форм обучения.</li> </ul>
<p><b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и содержание психологии и педагогики высшей школы.</li> <li>2. Современная подготовка бакалавров и магистров в высшей школе: состояние и перспективы.</li> <li>3. Психолого-педагогические концепции и технологии обучения в юридическом вузе.</li> <li>4. Психолого-педагогические проблемы реализации современных видов занятий с обучающимися.</li> <li>5. Психолого-педагогические основы воспитания личности в вузе.</li> <li>6. Актуальные проблемы педагогической деятельности преподавателя высшей школы.</li> </ol>

**Б1.В.ДВ.1 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**  
**Б1.В.ДВ.1.1 Теоретические основы судебной власти**

<p><b>Цель освоения дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Формирование у обучающихся комплексного представления о профессиональном правосознании юристов, основанного на усвоении принципа справедливости судебного разбирательства, состязательных начал уголовного судопроизводства в России, как части мирового сообщества, имеющей собственные исторические традиции развития правовой системы.</p>
<p><b>Область применения</b></p>	<p>Дисциплина изучается в связи с последующими дисциплинами, обеспечивая преемственность знания, более глубокое понимание остальных дисциплин подготовки обучающихся.</p>
<p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Теоретические основы судебной власти» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).</p>
<p><b>Коды формируемых компетенций</b></p>	<p>УК-1, ПК-3.</p>
<p><b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b></p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и методологию дисциплины;</li> <li>- понимать междисциплинарный характер судебной власти;</li> </ul>

<b>(модуля)</b>	<p>-знать ее основные характеристики: типологию, свойства, механизм реализации</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в практической судебной деятельности проявления того или иного исторического типа;</li> <li>- определять перспективу развития судебной власти в результате реформ судоустройства и судопроизводства</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком обобщения судебной практики и ее критического анализа; - навыком выявлять свойства и признаки проявления судебной власти в реальной судебной практике;</li> <li>- навыком прогнозирования развития судебной власти в современном государстве.</li> </ul>
<b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.История возникновения и развития судебной власти, ее типология.</li> <li>2.Сущностные характеристики судебной власти.</li> <li>3.Механизм реализации судебной власти посредством судопроизводства.</li> </ol>

### **Б1.В.ДВ.1.2 Современные проблемы обжалования судебных решений по уголовному делу**

<b>Цель освоения дисциплины (модуля)</b>	Формирование у обучающихся комплексного представления о современных проблемах обжалования итоговых и промежуточных, окончательных и неокончательных судебных решений по уголовному делу в апелляционном, кассационном и надзорном производствах.
<b>Область применения</b>	Дисциплина изучается в связи с последующими дисциплинами, обеспечивая преемственность знания, более глубокое понимание остальных дисциплин подготовки обучающихся.
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	Дисциплина (модуль) «Современные проблемы обжалования судебных решений по уголовному праву» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
<b>Коды формируемых</b>	УК-1, ПК-3.

<b>компетенций</b>	
<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<p><i>знать:</i> общенаучные и частно-научные методы исследования правовых явлений и процессов в области уголовного судопроизводства; исходные положения современных научных достижений, использование которых необходимо при решении исследовательских и практических задач в рамках научной специальности 12.00.09 – Уголовный процесс.</p> <p><i>уметь:</i> правильным образом использовать общенаучные и частно-научные методы исследования правовых явлений и процессов в уголовно-процессуальной сфере; самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу, логически обосновывать и отстаивать свою научную позицию; формулировать авторские предложения по совершенствованию уголовного судопроизводства, обладающие научной новизной; выдвигать новые способы и методы решения теоретических и практических проблем.</p> <p><i>владеть:</i> методологией и методикой проведения научных исследований в рамках научной специальности 12.00.09 – Уголовный процесс; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении проблем в области уголовного судопроизводства.</p>
<b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституционные основы и международно-правовые стандарты права на пересмотр судебных решений по уголовным делам Развитие российского законодательства о рассмотрении уголовных дел судами второй инстанции.</li> <li>2. Актуальные вопросы обжалования судебных решений в досудебном производстве</li> <li>3. Правовая природа и сущность апелляции в уголовном судопроизводстве. Трудности, связанные с определением предмета и пределов апелляционного пересмотра</li> <li>4. Проблемные вопросы доказывания при рассмотрении уголовного дела в суде апелляционной инстанции</li> </ol> <p>Проблемные вопросы и сложности, связанные с формулированием апелляционных, кассационных и надзорных оснований и предложений о видах</p>

	решений, принимаемых в проверочных стадиях уголовного судопроизводства.
--	---

## Б1.В.ДВ.2 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2

### Б1.В.ДВ.2.1 Доказывание и принятие решений по уголовному делу

<b>Цель освоения дисциплины (модуля)</b>	Ознакомление с теоретическими основами понимания доказательственной деятельности в уголовном процессе, ее значения для вынесения законных и обоснованных решений на различных стадиях производства по уголовному делу; формирование у обучающихся знаний о современных и актуальных проблемах доказывания по уголовным делам; формирование представлений о научных и практических проблемах, связанных с правовой сущностью уголовно-процессуальных решений как правоприменительных актов, видами и способами их принятия, а также с требованиями, предъявляемыми к содержанию и форме правоприменительных решений; формирование знаний у обучающихся о гарантиях прав заинтересованных лиц при принятии уголовно-процессуальных решений уполномоченными на то государственными органами и должностными лицами и проблемах их правового регулирования и практического обеспечения; формирование у обучающихся навыков изучения и обобщения судебной практики, научного анализа ошибок и нарушений, допускаемых в процессе доказывания и принятия решений в уголовном судопроизводстве, а также выработки способов их устранения и предупреждения.
<b>Область применения</b>	Дисциплина изучается в связи с последующими дисциплинами, обеспечивая преемственность знания, более глубокое понимание остальных дисциплин подготовки
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	Дисциплина (модуль) «Доказывание и принятие решений по уголовному праву» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
<b>Коды формируемых компетенций</b>	УК-1, ПК-3.
<b>Планируемые</b>	<i>знать:</i>

<p><b>результаты освоения дисциплины (модуля)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и значение решений как актов применения права в сфере уголовного судопроизводства;</li> <li>- виды субъектов принятия решений;</li> <li>- различие в полномочиях государственных органов и должностных лиц, участвующих в досудебном и судебном производстве, на принятие решений;</li> <li>-перечислить и охарактеризовать особые полномочия суда на принятие решений в уголовном судопроизводстве;</li> <li>- особенности принятия решений коллегией судей,</li> <li>- особенности принятия решений судом с участием присяжных заседателей;</li> <li>-содержание гарантий прав личности при принятии решений и обжалование действий и решений суда и должностных лиц.</li> <li>- различные виды решений в уголовном процессе;</li> <li>- значение решений по процессуально-правовым и материально-правовым вопросам;</li> <li>- признаки и значение промежуточных и окончательных судебных решений.</li> </ul> <p>понятие механизма принятия решений в уголовном судопроизводстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективные факторы принятия решений;</li> <li>- роль и значение доказывания в механизме принятия решений;</li> <li>- отличие доказательства от иной информации, используемой при принятии решений;</li> <li>- анализ понятия доказательства, его свойств и требований при его оценке</li> <li>- роль совокупности доказательств, как объективного фактора в механизме принятия решений;</li> <li>- характеристику права, закона и принципам уголовного судопроизводства как объективным факторам принятия решений в уголовном процессе;</li> <li>- о влиянии организационных условий деятельности правоприменительных органов на процесс принятия ими правоприменительных решений;</li> <li>- требования к лицам, наделенным правом принятия решения;</li> <li>- значение личности правоприменителя и юридического профессионализма в системе факторов, обеспечивающих законность решений;</li> <li>- значение усмотрения правоприменителя для принятия законного решения;</li> <li>- этические начала деятельности по доказыванию и</li> </ul>
---	---

	<p>принятию решений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных этапов принятия решений в уголовном процессе;</li> <li>- значение этапа установления фактических обстоятельств в механизме принятия правоприменительного решения;</li> <li>- о различиях в фактических основаниях решений и в уровнях доказанности фактических оснований решений в уголовном процессе;</li> <li>- основные проблемы допустимости доказательств в уголовном процессе;</li> <li>- порядок исключения доказательств в ходе предварительного расследования и судебного разбирательства;</li> <li>- этические начала доказывания;</li> <li>- особенности реализации принципов уголовного процесса в доказывании;</li> <li>- предмет и пределы исследования обстоятельств, составляющих фактическое основание решения;</li> <li>- охарактеризовать правовой статус субъектов доказывания;</li> <li>- общие правила доказывания, в том числе правила распределения бремени доказывания;</li> <li>- раскрыть правила и принципы оценки доказательств;</li> <li>- правовые требования к уровню доказанности фактических обстоятельств дела для решений на различных этапах производства по делу и применительно к решениям по конкретным правовым вопросам;</li> <li>- правила выбора нормы права при принятии решения;</li> <li>- особенности применения абсолютно и относительно определенных уголовно-процессуальных норм при принятии и обосновании решений;</li> <li>- значение личного усмотрения правоприменителя при принятии решений;</li> <li>- значение постановлений и определений Конституционного Суда РФ и постановлений Пленума Верховного Суда РФ для принятия решения по делу.</li> <li>- требования к содержанию и форме правоприменительных решений в уголовном судопроизводстве;</li> <li>- понятие законности и обоснованности решений;</li> <li>- содержание требования «справедливости» решений;</li> <li>- особенности отражении оценки доказательств в</li> </ul>
--	--

	<p>мотивировке решения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- виды единоличных решений судьи, а также коллегиальных решений суда;</li><li>- требования к содержанию и форме таких решений, как приговор и вердикт.</li><li>- условия вступления решений в законную силу;</li><li>- свойства решения, вступившего в законную силу;</li><li>- понятие и элементы механизма исполнения решений;</li><li>- значение убеждения и принуждения при исполнении решений;</li><li>- меры ответственности за неисполнение решений и порядок их реализации.</li><li>- поводы и основания принятия решений в стадии возбуждения уголовного дела;</li><li>- значение материалов, представленных в стадии возбуждения уголовного дела, и материалов, собранных в ходе «доследственной проверки», для последующей доказательственной деятельности и принятия решений;</li><li>- условия использования материалов, полученных в ходе оперативно-розыскной деятельности, в качестве доказательств;</li><li>- основания и условия вынесения решений о возбуждении уголовного дела и об отказе в возбуждении уголовного дела;</li><li>- гарантии прав личности, действующие при принятии решений в стадии возбуждения уголовного дела;</li><li>- требования к содержанию и форме решения о возбуждении уголовного дела;</li><li>- основания принятия решения об отказе в возбуждении уголовного дела;</li><li>- о распространенных ошибках, допускаемых при принятии решений в этой стадии, и о путях их устранения;</li><li>- способы обжалования решений, принимаемых в стадии возбуждения уголовного дела;</li><li>- полномочия государственных органов и должностных лиц, ведущих предварительное расследование, на принятие процессуальных решений;</li><li>- основания, условия и порядок принятия таких решений как: решение об избрании меры пресечения; о признании потерпевшим; о производстве следственного действия; постановление о привлечении в качестве обвиняемого, обвинительное</li></ul>
--	--

	<p>заклучение, обвинительный акт, постановления о приостановлении и о прекращении уголовного дела, а также решениям прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением (актом).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основания и особенности решений, принимаемых судьей по поступившему в суд уголовному делу;</li> <li>- основания вынесения и перечислить виды решений, принимаемых по итогам предварительного слушания;</li> <li>- порядок рассмотрения и разрешения ходатайств об исключении доказательств при производстве и в суде первой инстанции;</li> <li>- особенности решений мирового судьи по поступившей жалобе по делам частного обвинения;</li> <li>- характеристику судебных решений, принимаемых в каждой из частей судебного разбирательства;</li> <li>- особенности исследования доказательств и принятия решений в суде с участием присяжных заседателей;</li> <li>- последствия признания подсудимым своей вины и его влияние на принятие итогового решения по делу;</li> <li>- последствия отказа государственного обвинителя об обвинения;</li> <li>- особенности разных видов приговоров, требования закона к содержанию и форме обвинительного и оправдательного приговоров;</li> <li>- значение напутственного слова председательствующего для вынесения справедливого вердикта;</li> <li>- порядок постановки вопросов перед присяжными заседателями, правила вынесения и правовые последствия вердиктов;</li> <li>- особенности постановления приговора по делам, рассмотренным судом с участием присяжных заседателей;</li> <li>- особенности решений суда об освобождении от уголовной ответственности и наказания, а также решений о прекращении уголовного дела;</li> <li>- особенности принятия, обоснования и мотивировки итоговых судебных решений при проведении судебного разбирательства в особом порядке, согласно нормам глав 40 и 40-1 УПК РФ.</li> <li>- о типичных ошибках, допускаемых при вынесении судебных решений, и о путях их устранения;</li> <li>- характеристику апелляционного порядка обжалования судебных решений, в том числе по делам, рассмотренным судом присяжных;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пределы полномочий и виды решений, принимаемых судом апелляционной инстанции;</li> <li>- основные черты кассационного производства;</li> <li>- виды решений, принимаемых судом кассационной инстанции;</li> <li>- пределы полномочий и виды решений суда надзорной инстанции;</li> <li>- особенности вынесения решений при возобновлении производства по уголовным делам ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.</li> <li>- основания и порядок принятия решений в стадии исполнения приговора;</li> <li>- виды решений, принимаемых в данной стадии уголовного процесса;</li> <li>- суды, к компетенции которых относится принятие решений в стадии исполнения приговора.</li> <li>- особенности принятия решений о возбуждении уголовного дела, задержании, избрании меры пресечения, направлении уголовного дела в суд в отношении отдельных категорий лиц;</li> <li>- содержание правовых норм, характеризующих статус лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства следственных действий и применения мер пресечения;</li> <li>- процедуру расследования и разрешения судом уголовных дел в отношении несовершеннолетних и о применении принудительной меры медицинского характера;</li> <li>- особенности предмета доказывания в отношении несовершеннолетних и о применении принудительных мер медицинского характера;</li> <li>- решения, выносимые судом в отношении несовершеннолетних и лиц, к которым применены принудительные меры медицинского характера.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отличать правоприменительные акты (решения), принимаемые в сфере уголовного судопроизводства, от иных процессуальных актов;</li> <li>- сравнить между собой процессуальные статусы различных субъектов принятия решений в уголовном процессе;</li> <li>- выявить различия в процессуальном статусе государственных органов и должностных лиц, осуществляющих правоприменительную деятельность на различных стадиях уголовного процесса;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать надлежащую оценку реализации судом своих особых полномочий по принятию решений в уголовном судопроизводстве;</li> <li>- привести конкретные примеры единоличных решений судьи и коллегиальных решений суда;</li> <li>- толковать и правильно применять нормы уголовно-процессуального законодательства, закрепляющие правила вынесения решений судом с участием присяжных заседателей;</li> <li>- различать особенности и порядок принятия решений председательствующим и коллегией присяжных заседателей;</li> <li>- привести примеры гарантий прав личности при принятии решений на различных стадиях уголовного судопроизводства;</li> <li>- анализировать нормы права, определяющие порядок обжалования правоприменительных решений в уголовном процессе.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать решения по различным основаниям;</li> <li>- толковать и правильно применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие принятие решений, влекущих приостановление или прекращение производства по уголовному делу;</li> <li>- привести примеры промежуточных и окончательных решений;</li> <li>- анализировать правовые нормы, а также правовые позиции Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ, закрепляющие свойства вступивших в законную силу судебных решений;</li> <li>- выявлять нарушения требований закона к содержанию и форме конкретных видов решений и определять способы устранения выявленных нарушений.</li> <li>- отличать объективные факторы принятия решений в уголовном процессе от субъективных;</li> <li>- привести конкретные примеры воздействия объективных и субъективных факторов на процесс принятия правоприменительного решения;</li> <li>- анализировать процессуальные статусы различных субъектов доказывания с позиции соотношения их полномочий по вынесению решений в разных стадиях процесса;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание норм УПК РФ, регулирующих доказывание и предоставляющих субъектам доказывания свободу усмотрения в принятии тех или иных решений;</li> <li>- анализировать судебные акты, выявлять правовые позиции и применять решения Конституционного Суда РФ и ЕСПЧ, касающиеся допустимых пределов свободы усмотрения при вынесении решений, затрагивающих права человека и гражданина в сфере уголовного судопроизводства.</li>   <li>- выделять различные этапы в едином механизме принятия решений в уголовном судопроизводстве;</li> <li>- анализировать различия в уровнях доказанности фактических обстоятельств правоприменительных решений;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие порядок признания доказательств недопустимыми;</li> <li>- привести примеры нарушений требований закона, влекущих за собой исключение доказательств;</li> <li>- дискутировать по вопросу о значении существенности и восполнимости нарушений закона для признания доказательств недопустимыми;</li> <li>- привести примеры реализации принципов уголовного процесса в правовой регламентации доказывания;</li> <li>- сопоставлять процессуальный статус различных субъектов доказывания;</li> <li>- дискутировать по вопросу о соотношении и предмета и пределов доказывания;</li> <li>- отличать предварительную оценку доказательств от окончательной;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, закрепляющие требования к уровню доказанности фактических обстоятельств дела для решений на различных этапах производства;</li> <li>- анализировать различия в нормативных предписаниях, регулирующих принятые решения;</li> <li>- привести примеры пробелов в УПК РФ, затрудняющих вынесение правоприменительных решений;</li> <li>- привести примеры решений Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ, направленных на восполнение пробелов законодательства,</li> </ul>
--	---

	<p>регламентирующего принятие решений в уголовном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять сходства и различия в требованиях к содержанию и форме различных решений в уголовном судопроизводстве;</li><li>- анализировать, толковать и применять уголовно-процессуальные нормы, закрепляющие требования в содержанию и форме различных решений;</li><li>- давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам оценки законности, обоснованности, мотивированности и справедливости правоприменительных решений в уголовном процессе.</li><li>- выделять и соотносить между собой различные элементы механизма принятия решений;</li><li>- определять значение убеждения и принуждения при исполнении решений;</li><li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие ответственность за неисполнение решений в уголовном судопроизводстве.</li><li>- определять с какого момента начинается стадия возбуждения уголовного дела;</li><li>- дискутировать по вопросу о необходимости устанавливать все признаки преступления для принятия решения о возбуждении уголовного дела;</li><li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие основания, условия и порядок принятия решений в стадии возбуждения уголовного дела;</li><li>- анализировать, толковать и правильно применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие порядок и условия использования материалов, полученных в ходе оперативно-розыскной деятельности, в качестве доказательств</li><li>- анализировать опубликованную практику проверочных судебных инстанций по вопросам законности решений, принимаемых в стадии возбуждения уголовного дела;</li><li>- оценивать эффективность использования средств правовой защиты личности от нарушений ее законных интересов в данной стадии уголовного процесса;</li><li>- выявить различия в полномочиях должностных лиц органов предварительного следствия и дознания при принятии решений в стадии предварительного</li></ul>
--	---

	<p>расследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискутировать по проблемным вопросам доказательственной деятельности в досудебных стадиях уголовного процесса</li> <li>- дать надлежащую оценку порядку проведения судебного заседания на различных этапах судебного разбирательства;</li> <li>- анализировать и заявлять ходатайства на предварительном слушании в ходе судебного разбирательства в суде первой инстанции;</li> <li>- исследовать доказательства, выступать в судебных прениях;</li> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями, используемыми в судебных решениях;</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы, касающиеся судебного разбирательства;</li> <li>- анализировать нарушения, допускаемые при вынесении промежуточных и окончательных судебных решений;</li> <li>- составлять проекты судебных решений, принимаемых на различных этапах и в различных (в том числе упрощенных) формах уголовного судопроизводства.</li> <li>- анализировать судебную практику, складывающуюся при рассмотрении и разрешении уголовных дел апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях;</li> <li>- анализировать юридические факты, влияющие на принятие решений в ходе производства в судах апелляционной, кассационной, надзорной инстанций и при пересмотре решений в порядке возобновления производства ввиду наличия новых и вновь открывшихся обстоятельств;</li> <li>- анализировать возникающие правовые споры и находить законные пути их разрешения;</li> <li>- анализировать приговор (и иные судебные решения) на предмет нахождения в нем апелляционных, кассационных и надзорных оснований;</li> <li>- составить апелляционную, кассационную и надзорную жалобу;</li> <li>- находить, толковать и применять правовые нормы и правовые позиции Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и ЕСПЧ относительно необходимых условий и допустимых пределов пересмотра судебных решений, вступивших в</li> </ul>
--	--

	<p>законную силу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять решения проверяющей инстанции по жалобе.</li> <li>- анализировать судебную практику, складывающуюся при исполнении приговора;</li> <li>- анализировать юридические факты и процессуально-правовые отношения, возникающие в ходе исполнения приговора;</li> <li>- анализировать возникающие правовые споры и находить законные пути их разрешения;</li> <li>- правильно составлять, оформлять и анализировать процессуальные документы, имеющие значение в стадии исполнения приговора;</li> <li>- давать квалифицированные юридические консультации и заключения по вопросам исполнения приговора (иного итогового судебного решения).</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие особенности производства по отдельным категориям уголовных дел;</li> <li>- анализировать судебную практику, складывающуюся при рассмотрении и разрешении уголовных дел в отношении несовершеннолетних и о применении принудительной меры медицинского характера;</li> <li>- юридические факты и процессуально-правовые отношения, возникающие в ходе указанных категорий уголовных дел;</li> <li>- анализировать возникающие правовые споры и находить законные пути их разрешения;</li> <li>- правильно составлять, оформлять и анализировать процессуальные документы надзорного производства;</li> <li>- давать квалифицированные юридические консультации и заключения;</li> <li>- правовую оценку действиям и решениям других участников процесса.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления правоприменительной деятельности;</li> <li>- навыками установления, анализа и оценки фактической основы принятия решения;</li> <li>- навыками поиска в справочно-правовых системах источников и норм уголовного и уголовно-процессуального права, регулирующих особенности принятия различных видов решений в уголовном процессе;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа правоприменительной практики и выявления нарушений норм УПК РФ, регламентирующих полномочия различных субъектов принятия решений;</li><li>- навыками анализа правоприменительной практики, связанной с реализацией норм о разграничении компетенции между председательствующим и коллегией присяжных заседателей при вынесении решений по уголовному делу;</li><li>- навыками анализа правоотношений, возникающих в связи с применением гарантий прав личности при принятии решений.</li><li>- навыками анализа правоприменительной практики, связанной с оценкой законности и обоснованности промежуточных и окончательных судебных решений;</li><li>- навыками поиска в справочно-правовых системах конкретных Постановлений Пленума Верховного суда РФ и решений Конституционного Суда РФ в которых рассматриваются вопросы, имеющие значение для проверки правосудности конкретных видов решений;</li><li>- навыками разрешения процессуальной ситуации, связанной с пробелом в законодательстве, регулирующим порядок вынесения отдельных решений.</li><li>- навыками анализа правоприменительной практики, связанной с реализацией принципов уголовного судопроизводства, которые определяют механизм принятия решений в уголовном судопроизводстве;</li><li>- навыками разрешения правовых проблем и коллизий, возникающих в сфере определения допустимых пределов усмотрения уполномоченных субъектов при вынесении конкретных видов решений;</li><li>- навыками определения этических начал в деятельности по доказыванию и принятию решений.</li><li>- навыками установления фактических обстоятельств при принятии решений;</li><li>- навыками анализа фактической основы принятия правоприменительного решения и выявления всех юридически значимых фактов;</li><li>- навыками анализа доказательств, оценки их относимости, допустимости, достоверности и достаточности;</li><li>- навыком выявления пробелов или противоречий в доказательственном материале и принятия решений при наличии неустранимых сомнений;</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления и оформления процессуальных решений о признании доказательств недопустимыми;</li> <li>- навыками мотивирования позиции относительно восполнимости допущенных нарушений закона и признании исключенных ранее доказательств допустимыми;</li> <li>- навыками анализа, толкования и применения правовых норм, закрепляющих правила доказывания;</li> <li>- навыками поиска в справочно-правовых системах конкретных Постановлений Пленума и Верховного суда РФ и решений Конституционного Суда, посвященных вопросам оценки доказательств и восполнению пробелов законодательного регулирования правил собирания, проверки и оценки отдельных видов доказательств;</li> <li>- навыками составления и оформления ходатайств об исключении доказательств.</li> <li>- навыками анализа, толкования и применения правовых норм, закрепляющих требования к содержанию и форме различных видов правоприменительных решений;</li> <li>- навыками составления апелляционных, кассационных и надзорных жалоб ввиду незаконности и необоснованности отдельных видов решений на досудебных и судебных стадиях уголовного процесса;</li> <li>- навыками поиска и анализа в справочных правовых системах решений Верховного Суда РФ, Конституционного суда РФ и ЕСПЧ по вопросу соблюдения требований законности, обоснованности и справедливости судебных решений.</li> <li>- навыками анализа процессуально-правовых решений, принимаемых в стадии исполнения приговоров и иных решений;</li> <li>- навыками определения наличия оснований для применения мер процессуального принуждения в связи с неисполнением ранее вынесенных решений;</li> <li>- навыками поиска в справочно-правовых системах Постановлений Пленума Верховного суда РФ и решений Конституционного Суда РФ, в которых рассматриваются вопросы применения санкций в связи с неисполнением правоприменительных решений.</li> <li>- навыками составления и оформления постановлений об отказе в возбуждении уголовного дела, о</li> </ul>
--	--

	<p>возбуждении уголовного дела, о передаче по подследственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа процессуально-правовых решений, принимаемых в стадии возбуждения уголовного дела;</li> <li>- навыками определения наличия оснований для возбуждения уголовного дела;</li> <li>- навыками определения видов проверочных мероприятий, которые должны быть проведены для правильного и своевременного разрешения сообщения о преступлении;</li> <li>- навыками поиска в справочно-правовых системах конкретных Постановлений Пленума Верховного суда РФ и решений Конституционного Суда РФ в которых рассматриваются вопросы, имеющие значение для стадии возбуждения уголовного дела;</li> <li>- навыками составления и оформления различных процессуальных решений, принимаемых в ходе предварительного расследования ( решение об избрании меры пресечения; о признании потерпевшим; о производстве следственного действия; постановление о привлечении в качестве обвиняемого, обвинительное заключение, постановления о прекращении уголовного дела, и т.п.);</li> <li>- навыками анализа отдельных процессуальных решений, выносимых должностными лицами органов дознания и предварительного следствия, на предмет их законности, обоснованности и мотивированности; <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска в справочно-правовых системах конкретных Постановлений Пленума Верховного суда РФ и решений Конституционного Суда РФ в которых рассматриваются вопросы, касающиеся законности, обоснованности и мотивированности решений в стадии предварительного расследования.</li> </ul> </li> <li>- юридической терминологией, навыками работы с судебными решениями, принимаемыми в стадии подготовки дела к рассмотрению, а также в ходе судебного разбирательства;</li> <li>- навыками анализа юридических фактов и доказательств, используемыми для обоснования и мотивировки судебных решений в ходе судебного разбирательства;</li> <li>- навыками составления приговора; решения о признании доказательства недопустимым;</li> </ul>
--	--

	<p>постановления о прекращении уголовного дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа судебной практики, касающейся ошибок, допускаемых в приговоре и иных окончательных, а также промежуточных судебных решений при производстве в суде первой инстанции; <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа приговоров, постановляемых в упрощенных формах судопроизводства.</li> </ul> </li> <li>- навыком участия в заседаниях суда апелляционной, кассационной и надзорной инстанций в различных процессуальных статусах;</li> <li>- навыком составления апелляционных, кассационных и надзорных жалоб, а также ходатайств о возобновлении производства по делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств; <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа практики, касающейся производства в судах проверочных инстанций.</li> </ul> </li> <li>- навыком анализа обстоятельств, которые могут повлечь разрешение вопросов на данной стадии;</li> <li>- навыком участия в производстве, связанном с исполнением приговора в различных процессуальных статусах;</li> <li>- навыком рассмотрения вопросов, связанных с исполнением приговора;</li> <li>- навыком составления ходатайства о снятии судимости.</li> <li>- навыком участия в заседаниях суда при решении вопроса о применении принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних и о применении принудительной меры медицинского характера; <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком составления процессуальных документов по данным категориям дел.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решения как акты правоприменительной деятельности в уголовном судопроизводстве и проблема судебных ошибок</li> <li>2. Классификация решений в уголовном судопроизводстве</li> <li>3. Современные проблемы доказывания в механизме принятия решений</li> <li>4. Этапы (стадии) принятия решений</li> <li>5. Содержание и форма решения и требования, предъявляемые к решениям</li> <li>6. Исполнение решений</li> <li>7. Проблемы принятия решений на досудебных стадиях</li> </ol>

	<p>8. Проблемы принятия решений при производстве в суде первой инстанции</p> <p>9. Проблемы принятия решений, при проверке законности и обоснованности судебных актов</p> <p>10. Решения, принимаемые в стадии исполнения приговора</p> <p>Проблемы принятия решений по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц</p>
--	---

### **Б1.В.ДВ.2.2 Решение Европейского суда по правам человека и российское уголовное судопроизводство**

<b>Цель освоения дисциплины (модуля)</b>	Ознакомление обучающихся с системой межгосударственной защиты прав человека и основных свобод в Европейском суде по правам человека, а также формирование представлений о международных стандартах защиты прав человека и основных свобод и роли постановлений и практики Европейского суда по правам человека для российской правовой системы.
<b>Область применения</b>	Дисциплина изучается в связи с последующими дисциплинами, обеспечивая преемственность знания, более глубокое понимание остальных дисциплин подготовки обучающихся.
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	Дисциплина (модуль) «Решение Европейского суда по правам человека и российское уголовное судопроизводство» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
<b>Коды формируемых компетенций</b>	УК-1, ПК-3.
<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные позиции ЕСПЧ по делам в отношении РФ и иностранных государств, применительно к правам, затрагиваемым в уголовном судопроизводстве</li> <li>- значение возможностей использования практики ЕСПЧ в российском уголовном судопроизводстве</li> <li>- особенности составления жалобы в ЕСПЧ</li> <li>- механизм подачи жалобы в ЕСПЧ, основания признания ее приемлемой</li> <li>- последствия для уголовного дела признания ЕСПЧ нарушений норм Конвенции</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные позиции ЕСПЧ по делам в отношении РФ и иностранных государств, применительно к праву на жизнь и запрету применения пыток и жестокого обращения</li> <li>- значение возможностей использования практики ЕСПЧ в российском уголовном судопроизводстве</li> <li>- основные позиции ЕСПЧ по делам в отношении РФ и иностранных государств, применительно к праву на свободу и личную неприкосновенность</li> <li>- значение возможностей использования практики ЕСПЧ в российском уголовном судопроизводстве</li> <li>- основные позиции ЕСПЧ по делам в отношении РФ и иностранных государств, применительно к праву на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, на неприкосновенность жилища</li> <li>- значение возможностей использования практики ЕСПЧ в российском уголовном судопроизводстве</li> <li>- основные позиции ЕСПЧ по делам в отношении РФ и иностранных государств, применительно к праву на справедливое судебное разбирательство</li> <li>- значение возможностей использования практики ЕСПЧ в российском уголовном судопроизводстве</li> <li>- основные позиции ЕСПЧ по делам в отношении РФ и иностранных государств, применительно к праву осужденного на пересмотр приговора вышестоящим судом</li> <li>- значение возможностей использования практики ЕСПЧ в российском уголовном судопроизводстве</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать теоретический материал применительно к профессиональной деятельности юриста в судопроизводстве;</li> <li>- оперировать уголовно-процессуальными понятиями и терминологией Европейского Суда</li> <li>- находить нарушения норм Конвенции о защите прав человека и основных свобод</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые позиции ЕСПЧ</li> <li>- формировать правовую позицию по делу с учетом практики ЕСПЧ</li> <li>- составлять жалобу в ЕСПЧ</li> <li>- давать квалифицированные юридические консультации по вопросам использования позиций ЕСПЧ в российском уголовном судопроизводстве</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать квалифицированные юридические заключения о наличии оснований и юридической возможности обращения в ЕСПЧ по конкретному делу</li> <li>- оперировать уголовно-процессуальными понятиями и терминологией Европейского Суда</li> <li>- находить нарушения норм статьей 2,3 ЕК</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые позиции ЕСПЧ по ст.ст. 2,3 ЕК</li> <li>- формировать правовую позицию по делу с учетом практики ЕСПЧ по ст.ст. 2,3 ЕК</li> <li>- давать квалифицированные юридические консультации по вопросам использования позиций ЕСПЧ по ст.ст. 2,3 ЕК в российском уголовном судопроизводстве</li> <li>- давать квалифицированные юридические заключения о наличии оснований и юридической возможности обращения в ЕСПЧ по конкретному делу в связи с нарушением ст.ст.2,3 ЕК</li> <li>- оперировать уголовно-процессуальными понятиями и терминологией Европейского Суда</li> <li>- находить нарушения норм статьи 5 ЕК</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые позиции ЕСПЧ по ст. 5 ЕК</li> <li>- формировать правовую позицию по делу с учетом практики ЕСПЧ по ст. 5 ЕК</li> <li>- давать квалифицированные юридические консультации по вопросам использования позиций ЕСПЧ по ст. 5 ЕК в российском уголовном судопроизводстве</li> <li>- давать квалифицированные юридические заключения о наличии оснований и юридической возможности обращения в ЕСПЧ по конкретному делу в связи с нарушением ст. 5 ЕК</li> <li>- оперировать уголовно-процессуальными понятиями и терминологией Европейского Суда</li> <li>- находить нарушения норм статьи 8 Конвенции о защите прав человека и основных свобод</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые позиции ЕСПЧ по ст. 8 ЕК</li> <li>- формировать правовую позицию по делу с учетом практики ЕСПЧ по ст. 8 Конвенции</li> <li>- давать квалифицированные юридические консультации по вопросам использования позиций ЕСПЧ по ст. 8 ЕК в российском уголовном судопроизводстве</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать квалифицированные юридические заключения о наличии оснований и юридической возможности обращения в ЕСПЧ по конкретному делу в связи с нарушением ст. 8 ЕК</li> <li>- оперировать уголовно-процессуальными понятиями и терминологией Европейского Суда</li> <li>- находить нарушения норм статьи 6 ЕК</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые позиции ЕСПЧ по ст. 6 ЕК</li> <li>- формировать правовую позицию по делу с учетом практики ЕСПЧ по ст. 6 Конвенции</li> <li>- давать квалифицированные юридические консультации по вопросам использования позиций ЕСПЧ по ст. 6 ЕК в российском уголовном судопроизводстве</li> <li>- давать квалифицированные юридические заключения о наличии оснований и юридической возможности обращения в ЕСПЧ по конкретному делу в связи с нарушением ст. 6 ЕК</li> <li>- оперировать уголовно-процессуальными понятиями и терминологией Европейского Суда</li> <li>- находить нарушения норм статьи 8 Конвенции о защите прав человека и основных свобод</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые позиции ЕСПЧ по статье 2 Протокола № 7 к ЕК</li> <li>- формировать правовую позицию по делу с учетом практики ЕСПЧ по статье 2 Протокола № 7 к ЕК</li> <li>- давать квалифицированные юридические консультации по вопросам использования позиций ЕСПЧ по статье 2 Протокола № 7 к ЕК в российском уголовном судопроизводстве</li> <li>- давать квалифицированные юридические заключения о наличии оснований и юридической возможности обращения в ЕСПЧ по конкретному делу в связи с нарушением статье 2 Протокола № 7 к ЕК</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уголовно-процессуальной терминологией и терминологией Европейского Суда</li> <li>- навыками: работы с решениями ЕСПЧ</li> <li>- познавательными навыками (отыскания и/или получения информации, анализа информации, юридической оценки информации и построения выводов, прогнозирования результатов и последствий своей профессиональной деятельности);</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выработки и принятия процессуальных решений, а также критической оценки, анализа и оспаривания решений, принятых судом или другими участниками судопроизводства:</li> <li>- изложения в процессуальном документе целостной картины фактических обстоятельств, содержания доказательств и аргументов, приведенных процессуальными сторонами и судом, их оценки и изложения мотивов, по которым приняты одни и отвергнуты другие.</li> <li>- навыками обоснования своей позиции ссылками на практику ЕСПЧ</li> <li>- навыками обоснования нарушения норм, гарантированных Конвенцией о защите прав человека и основных свобод при написании обращения в ЕСПЧ</li> <li>- навыками: работы с решениями ЕСПЧ</li> <li>- навыками обоснования своей позиции ссылками на практику ЕСПЧ</li> <li>- навыками обоснования нарушения норм, гарантированных ст.ст. 2,3 ЕК при написании обращения в ЕСПЧ</li> <li>навыками: работы с решениями ЕСПЧ</li> <li>- навыками обоснования своей позиции ссылками на практику ЕСПЧ</li> <li>- навыками обоснования нарушения норм, гарантированных ст. 5 ЕК при написании обращения в ЕСПЧ</li> <li>- навыками: работы с решениями ЕСПЧ</li> <li>- навыками обоснования своей позиции ссылками на практику ЕСПЧ</li> <li>- навыками обоснования нарушения норм, гарантированных ст. 8 ЕК при написании обращения в ЕСПЧ</li> <li>- навыками: работы с решениями ЕСПЧ</li> <li>- навыками обоснования своей позиции ссылками на практику ЕСПЧ</li> <li>- навыками обоснования нарушения норм, гарантированных ст. 6 ЕК при написании обращения в ЕСПЧ</li> <li>- навыками: работы с решениями ЕСПЧ</li> <li>- навыками обоснования своей позиции ссылками на практику ЕСПЧ</li> <li>- навыками обоснования нарушения норм, гарантированных статье 2 Протокола № 7 к ЕК при написании обращения в ЕСПЧ</li> </ul>
--	--

<b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b>	<p>1. Права, гарантируемые Конвенцией о защите прав человека и основных свобод, их классификация. Значение решений ЕСПЧ в уголовном судопроизводстве РФ.</p> <p>2. Право на жизнь и запрещение пыток в решениях ЕСПЧ. Критерии эффективного расследования нарушения данных прав.</p> <p>3. Право на свободу и личную неприкосновенность в Конвенции и решениях ЕСПЧ</p> <p>4. Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, неприкосновенность жилища: анализ позиций Европейского Суда.</p> <p>5. Право на справедливое судебное разбирательство. Право осужденного на пересмотр приговора вышестоящим судом в Европейской Конвенции и решениях Европейского Суда.</p>
---	---

### **III. БЛОК 2 «ПРАКТИКА»**

3.1. ОПОП ВО включает практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе, педагогическая практика и научно-исследовательская практика).

3.2. Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

1.3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### **Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

<b>Цель освоения</b>	Формирование у обучающихся профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения.
<b>Область применения</b>	Педагогическая практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, нацеленной на подготовку к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

<b>Коды формируемых компетенций</b>	УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-1.
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы регулирования преподавательской деятельности в системе высшего образования, содержание законодательства и федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– содержание и порядок реализации основных локально-правовых актов, регламентирующих деятельность Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (далее – Университет) в части осуществления преподавательской, методической и воспитательной деятельности на основе федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– дидактические принципы организации образовательного процесса в высшей школе;</li> <li>– содержание общих образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин Университета, особенности формирования фондов оценочных средств;</li> <li>– порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения;</li> <li>– формы и методы воспитательной работы с обучающимися в высшей школе;</li> <li>– особенности взаимодействия с обучающимися, основы культуры преподавательской деятельности, морально-этические требования, предъявляемые к преподавателям высшей школы;</li> <li>– о педагогическом опыте лучших методистов и преподавателей Университета;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спланировать и организовать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работу, а также самостоятельную деятельность обучающихся, обеспечить учебный процесс по юридическим дисциплинам в рамках направления подготовки;</li> <li>– формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия, проектировать, выбирать</li> </ul>

	<p>и применять оптимальные образовательные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы) учебных дисциплин (модулей), фонды оценочных средств по дисциплине;</li> <li>– использовать современные средства обучения при организации образовательного процесса в высшей школе;</li> <li>– учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания;</li> <li>– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, новейших достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной отрасли;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими методами и методиками проведения различных типов занятий в высшей школе, образовательными технологиями, в том числе инновационными и интерактивными методами обучения;</li> <li>– навыками сотрудничества с обучающимися, преподавателями, руководителями учебных подразделений и другими лицами, принимающими участие в обучении и воспитании обучающихся;</li> <li>– методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, формами и способами организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– средствами педагогической и профессиональной коммуникации;</li> <li>– технологиями профессионально-ориентированного обучения и методами формирования профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся;</li> <li>– приемами и навыками оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>– навыками учета, оформления отчетной документации и анализа итогов своей работы.</li> </ul>
<p><b>Тематические разделы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к педагогической практике.</li> <li>2. Самостоятельная теоретическая работа.</li> <li>3. Изучение педагогических традиций Университета и освоение педагогического опыта ведущих преподавателей кафедры и Университета.</li> <li>4. Самостоятельная учебная аудиторная работа.</li> <li>5. Самостоятельная учебная аудиторная работа в</li> </ol>

	<p>средних школах на основании договоров, заключенных с Университетом и по направлению Университета.</p> <p>6. Самостоятельная учебная/трудовая аудиторная работа в филиалах Университета.</p> <p>7. Участие в проведении промежуточной аттестации обучающихся (при наличии).</p> <p>8. Учебно-методическая работа.</p> <p>9. Участие в воспитательной работе.</p> <p>10. Осуществления иных мероприятий, способствующих достижению целей педагогической практики.</p> <p>11. Заполнение отчетной документации.</p> <p>12. Защита на заседании кафедры Отчета о прохождении педагогической практики и аттестация. Внесение сведений о результатах практики в электронное портфолио.</p>
--	---

### **Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)**

<b>Цель освоения</b>	Формирование у обучающихся профессиональной компетентности исследователя, обеспечение научной активности обучающихся, получение опыта научно-исследовательской работы, участие в разнообразных научных мероприятиях.
<b>Область применения</b>	Прохождение научно-исследовательской практики базируется на знаниях, навыках и умениях, полученных обучающимися при освоении программ бакалавриата, магистратуры, специалитета, а также в ходе изучения таких дисциплин образовательной программы подготовки обучающихся, как «История и философия науки», «Методология юридической науки», дисциплине специальности и других дисциплин базовой, вариативной части и дисциплин по выбору.
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
<b>Коды формируемых</b>	УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ПК-2.

компетенций	
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы проведения научных исследований;</li> <li>- современные научные методы, используемые при проведении научных исследований по избранной научной специальности;</li> <li>- основные результаты научных исследований по избранной направленности программы;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современный научный инструментарий для решения теоретических и практических задач по избранной научной специальности;</li> <li>- проводить исследование по избранной теме, формулировать выводы, имеющие значение для развития науки в сфере избранной научной специальности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и методикой проведения научных исследований в сфере избранной научной специальности;</li> <li>- навыками самостоятельного проведения научных исследований и практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей;</li> <li>- навыками сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке оригинальных научно-обоснованных предложений и научных идей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);</li> <li>- навыками работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;</li> <li>- навыками поиска научной информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет;</li> <li>- навыками публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях, подготовки научных публикаций;</li> <li>- навыками научного моделирования по избранной</li> </ul>

	<p>научной специальности с применением современных научных инструментов;</p> <p>- современной методикой построения моделей развития юриспруденции по избранной научной специальности.</p>
<b>Тематические разделы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к научно-исследовательской практике: планирование научных мероприятий.</li> <li>2. Заполнение Индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики.</li> <li>3. Презентации результатов научного исследования на профильной научной конференции, научном семинаре, круглом столе в форме выступления с докладом.</li> <li>4. Выступления с научным докладом на кафедре.</li> <li>5. Подготовка (участие в подготовке) заявок на участие в конкурсах научных грантов.</li> <li>6. Ассистирование научному руководителю при организации и выполнении им научных исследований.</li> <li>7. Организация и участие в организации научных семинаров, круглых столов и конференций, иных научных, научно-методических мероприятий, в том числе проводимых кафедрой и/или Университетом.</li> <li>8. Работа с редакционными коллегиями научных журналов Университета.</li> <li>9. Участие в подготовке команд обучающихся к научным, научно-практическим и иным конкурсам разного уровня представительности.</li> <li>10. Работа в составе Совета молодых ученых Университета и/или Совета аспирантов по реализации научно-исследовательских или научно-методических проектов Совета.</li> <li>11. Осуществления иных мероприятий, способствующих достижению целей научно-исследовательской практики и апробации результатов проводимого научного исследования.</li> </ol>

#### **IV. БЛОК 3 «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

4.1. Научные исследования включают научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

##### **Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

<b>Цель освоения</b>	Развитие способности самостоятельного
----------------------	---------------------------------------

	<p>осуществления исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, в том числе для подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации).</p>
<b>Область применения</b>	<p>Научные исследования обучающихся направлены на высококвалифицированную подготовку научно-педагогических кадров, способных творчески применять в образовательной и исследовательской деятельности современные и научные знания для решения задач инновационного развития и модернизации высшего образования.</p>
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	<p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к вариативной части Блока 3 «Научные исследования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).</p>
<b>Коды формируемых компетенций</b>	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>знать:</i> методологию и методику выполнения научных исследований;</p> <p><i>уметь:</i> самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской деятельности; проводить исследования с целью разработки новых научно-обоснованных решений, имеющих значения для развития соответствующей отрасли права; апробировать результаты, полученные в диссертации;</p> <p><i>владеть:</i> навыками применения современных технологий сбора информации, обработкой и интерпретацией эмпирических данных для научно-квалификационной работы (диссертации).</p>
<b>Тематические разделы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка индивидуального плана научных исследований.</li> <li>2. Научные коллоквиумы с научным руководителем.</li> <li>3. Проблемные межкафедральные (междисциплинарные) семинары, круглые столы.</li> <li>4. Научно-методологические семинары.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Научные кружки.</li> <li>6. Практикум, практикум-семинар.</li> <li>7. Мастер-классы.</li> <li>8. Лекция-дискуссия – Секция права Центрального дома ученых РАН.</li> <li>9. Московский международный юридический форум (ММЮФ); Кутафинские чтения.</li> <li>10. Научные, научно-практические, методические и иные конференции внутривузовского, межвузовского, регионального, общероссийского, международного уровней.</li> <li>11. Зимние и Летние школы молодых ученых Университета.</li> <li>12. Российская академическая мобильность.</li> <li>13. Международная академическая мобильность.</li> <li>14. Научные статьи.</li> <li>15. Научно-исследовательские проекты, гранты.</li> <li>16. Консультативная научно-методическая поддержка обучающихся (бакалавров, специалистов, магистров).</li> <li>17. Диссертация.</li> <li>18. Автореферат.</li> <li>19. Предварительная защита диссертации (предзащита).</li> <li>20. Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).</li> </ol>
--	---

## **У. БЛОК 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»**

### **Б4.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

5.1. Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

5.2. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) дает заключение.

#### **Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

<b>Цель освоения дисциплины (модуля)</b>	Определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования «Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации» по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденного приказом
--	---

	Минобрнауки России (далее – ФГОС).
<b>Область применения</b>	Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании с присвоением квалификации («Исследователь. Преподаватель-исследователь»).
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	Государственный экзамен относится к базовой части Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
<b>Коды формируемых компетенций</b>	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разные подходы к классификации методов юриспруденции;</li> <li>- методические аспекты организации и проведения юридического исследования, основные особенности и ожидаемые результаты применения того или иного метода юридического исследования;</li> <li>основы нормативного регулирования высшего образования в Российской Федерации, содержание федеральных государственных стандартов по уровням высшего образования; требования к организации и осуществлению учебного процесса, содержание общих образовательных программ, рабочих программ дисциплин, особенности формирования фондов оценочных средств; основы компетентностного подхода в образовании и пр.;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить объем и соотношение понятий «метод», «методология» и «методика» юридического исследования;</li> <li>- использовать различные методы юридического исследования с целью проектирования исследований и получения новых знаний, генерирования новых идей при решении исследовательских задач;</li> <li>- планировать и организовать преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования, обеспечить учебный процесс по юридическим дисциплинам в рамках направления подготовки и пр.;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения объекта и предмета проводимого исследования, понимание зависимости от них избираемой методологии;</li> <li>- всеми методами научного исследования, в том числе с целью осуществления комплексных, междисциплинарных исследований,</li> <li>- педагогическими методами, различными формами организации образовательного процесса, навыками оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся и пр.</li> </ul>
<b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие методологические проблемы юридической науки.</li> <li>2. Использование (применение) отдельных методов на примере конкретного юридического исследования</li> <li>3. Защита методики проведения одного из типов занятий по юридическим дисциплинам, в том числе в соответствии с направленностью программы</li> </ol>

**Б4.Б.2 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

<b>Цель освоения дисциплины (модуля)</b>	Определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования «Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации» по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России (далее – ФГОС).
<b>Область применения</b>	Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании с присвоением квалификации («Исследователь. Преподаватель-исследователь»).
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) относится к базовой части Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
<b>Коды формируемых компетенций</b>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследуемую обучающимся научную проблему;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести научную дискуссию, обладать способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей и научных знаний</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научным материалом;</li> <li>- методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, культурой научного исследования.</li> </ul>
<b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Основная часть, в которой преимущественно отражаются основные результаты подготовленной диссертации, свидетельствующие о вкладе автора в проведенное исследование, о теоретической и практической значимости полученных результатов;</li> <li>3. Перечень опубликованных работ, а также указание иных форм апробации научных результатов.</li> <li>4. Иные разделы, включенные по усмотрению обучающегося и его научного руководителя.</li> </ol>

**ФТД «ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»  
ФТД.01 Академик О.Е. Кутафин – гражданин, педагог, ученый**

<b>Цель освоения дисциплины (модуля)</b>	<p>Получение знаний о биографических данных академика О.Е. Кутафина как гражданине, педагоге, ученом-юристе; об основных направлениях конституционализации российского права в его научном наследии и развития научной школы; о становлении МГЮА имени О.Е. Кутафина; умений и навыков, основанных на конституционно-правовом наследии академика О.Е. Кутафина и его научной школы, которые служат основанием для организации и проведения обучающимся собственного научного исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации; формирование у обучающегося навыков научных коммуникаций, личностных качеств, универсальных и профессиональных компетенций исследователей и преподавателей-исследователей; формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
<b>Область применения</b>	<p>Полученные в ходе изучения данной учебной дисциплины знания необходимы для более глубокого</p>

	освоения последующих дисциплин.
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО</b>	Дисциплина (модуль) «Академик О.Е. Кутафин – гражданин, педагог, ученый» относится к факультативным дисциплинам (модулям) вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
<b>Коды формируемых компетенций</b>	УК-6.
<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы биографии академика О.Е. Кутафина;</li> <li>- основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категории и гипотезы научных исследований академика О.Е. Кутафина об образовательном процессе высшей школы; комплексных проблемах российского права; проблемах российского конституционализма и конституционализации экономических отношений; федерализма, автономии и конституционного контроля; институционализации и проблем реализации институтов народовластия, главы государства, гражданства;</li> <li>- государственные и правовые традиции в современном мире, культурно-исторические контексты права и российского государства, соотношение с социальными институтами и нормами в процессе исторического развития и на современном этапе;</li> <li>- историю становления и этапы развития юридической мысли, основные учения об основных институтах конституционного и муниципального права, конституционного судебного процесса; категориальный аппарат и специфику конституционно-правовых и муниципально-правовых отношений, права и обязанности их субъектов с применением научного наследия О.Е. Кутафина.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методологию научно-исследовательской деятельности, научные достижения академика О.Е. Кутафина для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе</li> </ul>

	<p>в межотраслевых научных областях и образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать понятийно-категориальный аппарат, используемый в трудах О.Е. Кутафина, выявлять пробелы и противоречия при введении в научный оборот новых понятий и категорий;</li> <li>- на основе овладения методологией, применяемой О.Е. Кутафиным, разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; формулировать и аргументировать собственные научные позиции, предложения по совершенствованию законодательства, прогнозировать последствия реализации собственных предложений;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками системного изучения и обобщения практики реализации законодательства в различных сферах правового регулирования с учетом системообразующей роли конституционного законодательства;</li> <li>- методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции на примере работ О.Е. Кутафина, способностью осуществлять комплексные, междисциплинарные исследования на основе научного целостного системного мировоззрения, заложенного в работах О.Е. Кутафина;</li> <li>- способностью преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области права на основе обеспечения преемственности в учебном процессе с использованием знаний, полученных из трудов О.Е. Кутафина и последователей его научной школы;</li> <li>- навыками по решению типовых правовых задач, а также навыками по повышению своей профессиональной квалификации и личностного роста.</li> </ul>
<p><b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Академик О.Е. Кутафин – гражданин, педагог, ученый.</li> <li>2. Место и роль научных исследований академика О.Е. Кутафина в образовательном процессе высшей школы</li> <li>3. Академик О.Е. Кутафин – исследователь</li> </ol>

	<p>комплексных проблем российского права и основатель «Школы российского конституционализма».</p> <p>4. Научные знания академика О.Е. Кутафина для государственного строительства России.</p>
--	---