

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА  
(МГЮА)»**

*Кафедра общеобразовательных дисциплин*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ГЕОГРАФИЯ**

**БД.05**

**год набора - 2023**

<b>Код и наименование специальности:</b>	40.02.03 Право и судебное администрирование
<b>Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов:</b>	основное общее
<b>Профиль:</b>	гуманитарный
<b>Форма (формы) обучения:</b>	очная
<b>Квалификация:</b>	юрист

Москва - 2023

**Программа утверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № 4 от «26» октября 2023 года.**

**Разработчик:**

**Гаспарян А.В. - кандидат \_\_\_\_\_наук, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин имени О.Е. Кутафина (МГЮА);**

**Ратовская Н.В. - кандидат \_\_\_\_\_наук, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).**

**Рецензент:**

**Гаспарян А.В., Ратовская Н.В. География: рабочая программа учебного предмета / Гаспарян А.В., Ратовская Н.В. — М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.**

**Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО.**

**©Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>25</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «География»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет БД.02 «География» является базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СОО и профиля специальности 40.02.03 *Право и судебное администрирование*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются умения и знания:

Предметные, личностные и метапредметные результаты	Умения	Знания
<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>закономерности функционирования окружающей среды, развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества,</p> <p>-действие экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.</p> <p>- объяснять значение понятий и представлений;</p> <p>- анализировать картографические материалы;</p> <p>-оценивать сравнительную выгоду (и значение)</p>

<p>стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших</p>	<p>размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - объяснять значение понятий и представлений; - анализировать картографические материалы; - оценивать сравнительную выгоду (и значение) географического положения экономических объектов; - использовать на практике концепцию географического положения и местоположения; - дешифрировать космические снимки; - сопоставлять и делать выводы по картам (карто-схемам) электронного учебника, атласа, Интернета;</p>	<p>географического положения экономических объектов; – использовать на практике концепцию географического положения и местоположения; – дешифрировать космические снимки; – сопоставлять и делать выводы по картам (карто-схемам) электронного учебника, атласа, Интернета; – объяснять модель Тюнена — первую модель в общественной географии; – объяснять условия выполнения географических моделей; – использовать программу Google. Earth, иметь представление о ГИС, работать с макетом ГИС; – представлять практическое значение географии для повседневной жизни и бизнеса; – составлять картосхемы; – показывать на политической карте страны и территории мира, их столицы; – называть этапы формирования политической карты мира, его регионов (Ев-</p>
--	---	---

<p>стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;</p> <p>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять модель Тюнена — первую модель в общественной географии;</li> <li>- объяснять условия выполнения географических моделей;</li> <li>- использовать программу Google. Earth, иметь представление о ГИС, работать с макетом ГИС;</li> <li>- представлять практическое значение географии для повседневной жизни и бизнеса;</li> <li>- составлять картосхемы;</li> <li>- демонстрировать владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- демонстрировать владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> </ul>	<p>ропы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании), связанные с этими этапами события, последние изменения на политической карте мира и их причины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять связь между колониальным разделом мира и сегодняшними особенностями экономической и общественной жизни стран Нового Света;</li> <li>— объяснять принципы функционирования международных организаций, структуру, их роль в политической жизни XX—XXI вв.;</li> <li>— понимать функции миротворческих миссий ООН;</li> <li>— сопоставлять международные правила проведения государственных границ, существующие границы и выявлять причины территориальных споров между государствами;</li> <li>— объяснять причины существующих межгосударственных споров и возможные пути их решения;</li> <li>— различать основные направ-</li> </ul>
---	---	---

<p>структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p> <p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое</p>		<p>ления политической географии, школы геополитики и геополитические модели мира и теории; аргументированно оценивать преимущества и недостатки геополитических теорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать тип и уровень развития страны через систему показателей;</li> <li>– моделировать территориальную структуру экономики страны;</li> <li>– анализировать, интерпретировать и сопоставлять картографические материалы, социально-экономические показатели;</li> <li>– сравнивать уровень социально-экономического развития стран и территорий и выбирать наиболее значимые показатели для классификаций и типологий;</li> <li>– выделять типы стран по методике много признаков классификации;</li> <li>– работать с территориальной матрицей статистических данных;</li> <li>– строить демографические пирамиды;</li> </ul>
--	--	---



<p>хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования).</p> <p>6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; сопоставлять и анализировать географические</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять уровень и тип развития страны по отличительным особенностям демографической пирамиды;</li> <li>– оценивать экономические последствия изменения демографической структуры населения;</li> <li>– прогнозировать динамику численности населения через систему демографических показателей;</li> <li>– определять социально-экономический тип страны через систему демографических показателей;</li> <li>– оценивать влияние иммиграции и эмиграции на социально-экономическое положение стран;</li> <li>– объяснять суть демографических проблем и пути их решения;</li> <li>– взаимосвязь природных и общественных факторов в размещении районов с высокой и низкой плотностью населения;</li> <li>– оценивать достоверность демографических прогнозов и стадий демографического перехода (по странам и регионам мира);</li> </ul>
---	--	--

<p>карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;</p> <p>определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны,</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач;</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>владение умениями географического анализа и</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические материалы, характеризующие население;</li> <li>– определять географическое положение столиц, крупнейших городских агломераций мира и мегалополисов;</li> <li>– оценивать влияние доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны;</li> <li>– оценивать сформированность систем городского расселения (с использованием правила «ранг—размер»);</li> <li>– использовать понятие «конус спроса» при размещении предприятий сферы услуг и оценке оптимальности административно-территориального деления, рыночной и транспортной инфраструктуры;</li> <li>– анализировать цены на землю и на аренду жилых и нежилых помещений по функциональным зонам своего города;</li> <li>– проводить функциональное и экологическое</li> </ul>
--	--	---

<p>интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</p>		<p>зонирование территории города;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать оптимальное место жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп;</li> <li>– выявлять экологически опасные сектора городской экономики;</li> <li>– называть географическую составляющую в таких профессиях, как маркетолог, специалист по рекламе и городской планировке;</li> <li>– называть основные этапы и закономерности формирования современного мирового хозяйства;</li> <li>– объяснять взаимосвязь процессов политического и экономического развития;</li> <li>– называть географическую номенклатуру и географическое положение хозяйственных объектов;</li> <li>– объяснять закономерности размещения отраслей мирового хозяйства — сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг;</li> <li>– называть модели размещения</li> </ul>
---	--	---

<p>объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:</p> <p>оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</p> <p>изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике;</p> <p>оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;</p> <p>конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p>		<p>хозяйства и основных групп факторов, оказывающих влияние на размещение;</p> <p>– оценивать уровень социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики;</p> <p>– оценивать факторы размещения промышленных предприятий;</p> <p>– оценивать экологические последствия экономического роста;</p> <p>– анализировать статистику по внешней торговле в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира;</p> <p>– оценивать место и роль стран (регионов) в мировой торговле и мировой экономике с учетом специализации и географического положения;</p> <p>– называть географическую составляющую в таких профессиях, как агрономия, ветеринария, экология и природопользование, логистика, мировая экономика;</p> <p>– проводить</p>
--	--	--

<p>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> <i>в части:</i></p> <p>1) гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>2) патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов</li> </ul>		<p>многопризнаковое и однопризнаковое районирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать наиболее существенные признаки для районирования;</li> <li>– называть различия между районированием, административно-территориальным делением и нарезкой округов для голосования;</li> <li>– оценивать качество административно-территориального деления и нарезки округов для голосования;</li> <li>– оценивать справедливость распределения национального дохода между районами страны при помощи кривой Лоренса;</li> <li>называть методы региональной политики и сферу ее применения.</li> </ul>
--	--	---

<p>России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>3) духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>4) эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>5) ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической</li> </ul>		
---	--	--

<p>информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>7) трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p>8) экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия</li> </ul>		
--	--	--

<p>предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> сформированность учебных действий:</p> <p>Универсальные учебные познавательные действия:</p> <p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.</li> </ul> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- владеть научной терминологией, ключевыми</li> </ul>		
--	--	--



<p>понятиями и методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul> <p>Умения работать с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</li> <li>- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);</li> <li>- оценивать достоверность информации;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия:</p>		
--	--	--

<p>Умения общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.</li> </ul> <p>Умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</li> </ul> <p>Учебные регулятивные действия:</p> <p>Умения самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>		
--	--	--

<p>Умения самоконтроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> </ul> <p>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> <p>Умения принятия себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>		
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	64
<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>	62
в том числе:	
Практические занятия	20
Семинарские занятия	42
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>дифференцированного зачета</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.</b> Введение. Источники географической информации.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	<b>Семинарское занятие №1</b>	<b>2</b>
	1. География как наука и учебная дисциплина: цели и задачи изучения географии.	
	2. Значение географии в профессиональной деятельности юриста.	
	3. Пропедевтический контроль знаний/	
<b>Тема 2.</b> Методы географических исследований	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	<b>Семинарское занятие №2</b>	<b>2</b>
	1. Методы географических исследований. 2. Новейшие методы географических исследований.	
	<b>Практическое занятие №1</b>	<b>2</b>
	1. Географическая картина мира. 2. Новое время — новые задачи географии.	
<b>РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА: ГОСУДАРСТВА И ГРАНИЦЫ</b>		<b>12</b>
<b>Тема 3.</b> Объекты политической карты мира	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	<b>Семинарское занятие №3</b>	<b>2</b>
	1. Формирование современной политической карты мира. Изменения на политической карте мира в конце XX — начале XXI в. 2. Объекты политической карты мира. 3. Формы государственного устройства и правления.	
	<b>Семинарское занятие №4</b>	
	1. Территории с неопределённым статусом (нейтральные, арендованные, оккупированные). 2. Колониальный раздел мира и деколонизация. Виды колониальной зависимости (колония,	
		<b>2</b>

	протекторат, кондоминиум, подмандатные и подопечные территории, доминионы). Деконизация. Колониальный список ООН. 3.Межгосударственные политические организации. Организация Объединённых Наций: история создания, значение в современном мире. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Совет по опеке, Международный суд, Секретариат ООН. Миссии ООН по поддержанию мира	
<b>Тема 4.</b> Территория и границы государств	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	<b>Семинарское занятие №5</b>	<b>2</b>
	1. Состав территории государства и государственная граница. 2. Международные правила проведения государственных границ. 3. Опрос, обсуждение докладов и презентации на заданную тему.	
	<b>Практическое занятие №2</b>	<b>2</b>
	Выполнение исследовательской работы - составление аналитических записок по научной теме, в соответствии с тематикой занятия. На примере государства, имеющего не менее трех соседей первого порядка (по выбору обучающегося), изучить его границы, используя различные теоретические подходы (историко-картографический, классификационный, функциональный, географо-политологический). Выявить особенности динамики государственной границы, изучить пограничные конфликты.	
<b>Тема 5.</b> Политическая география и геополитика	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	<b>Семинарское занятие №6</b>	<b>2</b>
	1. Традиционные геополитические теории. 2. Основные понятия геополитики.	
	<b>Практическое занятие №3</b>	<b>2</b>
	Политико-географический анализ морфологических особенностей государственной территории (на примере страны, имеющей выход к морю по выбору обучающегося).	
<b>РАЗДЕЛ 3. Общая характеристика мира</b>		<b>6</b>
<b>Тема 6.</b> Показатели уровня социально-экономического развития стран мира	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	<b>Семинарское занятие №7</b>	<b>2</b>
	1. Уровень и тип социально-экономического развития страны. 2. Типологии и классификации стран мира. 3. Показатели типологии (экономические, демографические, качества жизни).	
	<b>Практическое занятие №4</b>	<b>2</b>
	Расчеты показателей уровня социально-экономического развития отдельных стран.	

<b>Тема 7.</b> Типы стран современного мира	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	<b>Семинарское занятие №8</b>	<b>2</b>
	1. Экономико-географическая типология стран современного мира. 2. Типы экономически развитых стран и их характеристика. 3. Опрос, обсуждение докладов и презентаций на заданную тему.	
<b>Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ И КУЛЬТУРА</b>		<b>6</b>
<b>Тема 8.</b> География населения мира	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	<b>Семинарское занятие №9</b>	<b>2</b>
	1. Размещение населения.	
	2. Динамика численности населения.	
	3. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира.	
	4. Сравнительная оценка качества населения.	
	5. Особенности демографической ситуации, расселения.	
	<b>Семинарское занятие №10</b>	<b>2</b>
	1. Занятость населения. Размещение населения. Городская и сельская среда.	
	2. Урбанизация	
	3. Виды миграции.	
	<b>Практическое занятие №5</b>	<b>2</b>
	1. Культурные районы мира	
	2. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.	
<b>РАЗДЕЛ 5. МИРОВЫЕ РЕСУРСЫ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>		<b>12</b>
<b>Тема 9.</b> География мировых природных ресурсов.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	<b>Семинарское занятие №11:</b>	<b>2</b>
	1. Природные условия и природные ресурсы.	
	2. Виды природных ресурсов.	
	3. Ресурсообеспеченность.	
	4. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши	
	5. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	
	<b>Практическое занятие №6</b>	<b>2</b>
	1. Ресурсообеспеченность регионов мира	
	2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	
	3. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	

<b>Тема 10.</b> Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>
	<b>Семинарское занятие №12</b>	<b>2</b>
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства	
	2. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.	
	3. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	
	4. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономик	
	5. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.	
	6. Современные особенности развития мирового хозяйства	
	<b>Семинарское занятие №13</b>	<b>2</b>
	1. Топливный баланс мира.	
	2. Рост производства различных видов топлива.	
	3. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.	
	4. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	
	5. Альтернативные источники энергии.	
	6. Чёрная и цветная металлургия.	
	<b>Практическое занятие №7</b>	<b>2</b>
	1. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	
	<b>Семинарское занятие №14</b>	<b>2</b>
	1. География отраслей непродовольственной сферы.	
	2. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	
	3. Особенности современной торговли услугами	
	4. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира	
<b>РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>		<b>22</b>
<b>Тема 11.</b> Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	<b>Семинарское занятие №15:</b>	<b>2</b>
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире.	
	2. Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	



	<b>Практическое занятие №8:</b>	<b>2</b>
	1. Великобритания, Германия, Франция как ведущие страны Зарубежной Европы	
	2. Условия их формирования и развития.	
<b>Тема 12.</b> Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	<b>Семинарское занятие №16</b>	<b>2</b>
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.	
	2. История формирования политической карты Зарубежной Азии.	
	3. Население и хозяйство Зарубежной Азии.	
	<b>Семинарское занятие №17</b>	<b>2</b>
	1. Япония, Индия, Китай и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.	
	2. «Горячие точки» современной зарубежной Азии.	
	3. Особенности географического положения региона	
	4. Особенности развития их экономического развития.	
<b>Тема 13.</b> Африка	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	<b>Семинарское занятие №18</b>	
	1. Место и роль Африки в мире.	
	2. Ведущие страны Африки.	
	3. Особенности политических режимов африканских стран.	
<b>Тема 14.</b> Америка	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	<b>Семинарское занятие №19</b>	<b>2</b>
	1. Место и роль Северной Америки в мире.	
	2. США и Канада ведущие страны региона	
	3. Место и роль Латинской Америки в мире.	
	4. Особенности развития стран Латинской Америки.	
	<b>Практическое занятие №9</b>	<b>2</b>
	1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	
<b>Тема 15.</b> Австралия и Океания.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	<b>Семинарское занятие №20</b>	<b>2</b>
	1. География и население Австралии.	
	2. География и особенности населения Океании.	
<b>Тема 16.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>

Россия в современном мире.	<b>Семинарское занятие №21</b>	<b>2</b>
	1. Россия и политика.	
	2. Роль России в мире.	
	3. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.	
	<b>Практическое занятие №10</b>	<b>2</b>
	1. «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнить индивидуальный проект	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>		<b>дифференцированного зачета</b>
<b>Всего:</b>		<b>64</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оборудованием: посадочных мест для обучающихся – 30, 15 парт двухместных, 1 преподавательский стол, 1 преподавательский стул, техническими средствами обучения: компьютер Электрон сервис, магнитно-маркерная доска, беспроводная сеть Wi-Fi с допустимой скоростью 5 Мбит.

Лаборатория «Технические средства обучения» соответствует требованиям для проведения лекционных занятий, всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основная литература

Холина, В. Н. География. 11 класс (углубленный уровень) : учебник / В. Н. Холина. - 9-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 371 с. - ISBN 978-5-09-099427-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923096> (дата обращения: 18.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

##### 3.2.2 Дополнительная литература

1. География.11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника Гладкий Ю.Н., Николина В.В. ЭФУ ФПУ АО "Издательство "Просвещение" 224 2022 География [https://media.prosv.ru/media/original\\_images/cover-303387-web\\_P8pQnzj.jpg](https://media.prosv.ru/media/original_images/cover-303387-web_P8pQnzj.jpg)

2. География. 10 класс (углубленный). Электронная форма учебника Холина В.Н. ЭФУ ФПУ АО "Издательство "Просвещение" 497 2022 География [https://media.prosv.ru/media/original\\_images/cover-204-0143-01.png](https://media.prosv.ru/media/original_images/cover-204-0143-01.png)

3. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника Гладкий Ю.Н., Николина В.В. ЭФУ ФПУ АО "Издательство "Просвещение"272 2022 География [https://media.prosv.ru/media/original\\_images/cover-322546-web\\_q7ywjdp.jpg](https://media.prosv.ru/media/original_images/cover-322546-web_q7ywjdp.jpg)

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы

- 1.<http://www.national-geographic.ru>
- 2.<http://www.nature.com>
- 3.<http://www.ocean.ru>
- 4.<http://www.pogoda.ru>
- 5.<http://www.unknownplanet.ru>

- 6.[http: //www.weather.com](http://www.weather.com)
- 7.<http://www.ecosystema.ru>
- 8.<http://www.prosv.ru>
- 9.<http://www.drofa.ru>
- 10.<http://www.center.fio.ru/som>
- 11.<http://school-collection.edu.ru>
- 12.<http://maps.google.ru/?hl=ru>
- 13.<http://earth.google.com>
- 14.<http://www.openclass.ru>
- 15.<http://september.ru>
- 16.<http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>
- 17.<http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
- 18.[http: //www.vokrugsveta. ru](http://www.vokrugsveta.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закономерности функционирования окружающей среды, развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества,</li> <li>-действие экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.</li> <li>- объяснять значение понятий и представлений;</li> <li>- анализировать картографические материалы;</li> <li>-оценивать сравнительную выгодность (и значение) географического положения экономических объектов;</li> <li>— использовать на практике концепцию географического положения и местоположения;</li> <li>— дешифровать космические снимки;</li> <li>— сопоставлять и делать выводы по картам (картосхемам) электронного учебника, атласа, Интернета;</li> <li>— объяснять модель Тюнена — первую модель в общественной географии;</li> <li>— объяснять условия выполнения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</li> <li>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</li> <li>3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</li> </ol>	<p>Индивидуальный устный опрос;</p> <p>Индивидуальный письменный опрос;</p> <p>Решение тематических примеров</p> <p>Тестовый контроль знаний</p> <p>Самостоятельные работы по составлению планов, тезисов, конспектов</p>

<p>географических моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать программу Google Earth, иметь представление о ГИС, работать с макетом ГИС;</li> <li>– представлять практическое значение географии для повседневной жизни и бизнеса;</li> <li>– составлять картосхемы;</li> <li>– показывать на политической карте страны и территории мира, их столицы;</li> <li>– называть этапы формирования политической карты мира, его регионов (Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании), связанные с этими этапами события, последние изменения на политической карте мира и их причины;</li> <li>– объяснять связь между колониальным разделом мира и сегодняшними особенностями экономической и общественной жизни стран Нового Света;</li> <li>– объяснять принципы функционирования международных организаций, структуру, их роль в политической жизни XX—XXI вв.;</li> <li>– понимать функции миротворческих миссий ООН;</li> <li>– сопоставлять международные правила проведения государственных границ, существующие границы и выявлять причины территориальных споров между государствами;</li> <li>– объяснять причины существующих межгосударственных споров и возможные пути их решения;</li> <li>– различать основные направления политической географии, школы геополитики и геополитические модели мира и теории; аргументированно оценивать преимущества и недостатки геополитических теорий;</li> <li>– оценивать тип и уровень развития страны через систему показателей;</li> <li>– моделировать территориальную структуру экономики страны;</li> <li>– анализировать, интерпретировать и сопоставлять картографические материалы, социально-экономические показатели;</li> </ul>	<p>4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ,</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать уровень социально-экономического развития стран и территорий и выбирать наиболее значимые показатели для классификаций и типологий;</li> <li>— выделять типы стран по методике много признаковой классификации;</li> <li>— работать с территориальной матрицей статистических данных;</li> <li>— строить демографические пирамиды;</li> <li>— определять уровень и тип развития страны по отличительным особенностям демографической пирамиды;</li> <li>— оценивать экономические последствия изменения демографической структуры населения;</li> <li>— прогнозировать динамику численности населения через систему демографических показателей;</li> <li>— определять социально-экономический тип страны через систему демографических показателей;</li> <li>— оценивать влияние иммиграции и эмиграции на социально-экономическое положение стран;</li> <li>— объяснять суть демографических проблем и пути их решения;</li> <li>— взаимосвязь природных и общественных факторов в размещении районов с высокой и низкой плотностью населения;</li> <li>— оценивать достоверность демографических прогнозов и стадий демографического перехода (по странам и регионам мира);</li> <li>— читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические материалы, характеризующие население;</li> <li>— определять географическое положение столиц, крупнейших городских агломераций мира и мегалополисов;</li> <li>— оценивать влияние доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны;</li> <li>— оценивать сформированность систем городского расселения (с использованием правила «ранг—</li> </ul>	<p>соответствуют требованиям.</p> <p>7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа.</p>	
--	---	--

<p>размер»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать понятие «конус спроса» при размещении предприятий сферы услуг и оценке оптимальности административно-территориального деления, рыночной и транспортной инфраструктуры;</li> <li>— анализировать цены на землю и на аренду жилых и нежилых помещений по функциональным зонам своего города;</li> <li>— проводить функциональное и экологическое зонирование территории города;</li> <li>— выбирать оптимальное место жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп;</li> <li>— выявлять экологически опасные сектора городской экономики;</li> <li>— называть географическую составляющую в таких профессиях, как маркетолог, специалист по рекламе и городской планировке;</li> <li>— называть основные этапы и закономерности формирования современного мирового хозяйства;</li> <li>— объяснять взаимосвязь процессов политического и экономического развития;</li> <li>— называть географическую номенклатуру и географическое положение хозяйственных объектов;</li> <li>— объяснять закономерности размещения отраслей мирового хозяйства — сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг;</li> <li>— называть модели размещения хозяйства и основных групп факторов, оказывающих влияние на размещение;</li> <li>— оценивать уровень социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики;</li> <li>— оценивать факторы размещения промышленных предприятий;</li> <li>— оценивать экологические последствия экономического роста;</li> <li>— анализировать статистику по внешней торговле в динамике (объемы, география и товарная</li> </ul>		
--	--	--

<p>структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать место и роль стран (регионов) в мировой торговле и мировой экономике с учетом специализации и географического положения;</li> <li>– называть географическую составляющую в таких профессиях, как агрономия, ветеринария, экология и природопользование, логистика, мировая экономика;</li> <li>– проводить многопризнаковое и однопризнаковое районирование;</li> <li>– выбирать наиболее существенные признаки для районирования;</li> <li>– называть различия между районированием, административно-территориальным делением и нарезкой округов для голосования;</li> <li>– оценивать качество административно-территориального деления и нарезки округов для голосования;</li> <li>– оценивать справедливость распределения национального дохода между районами страны при помощи кривой Лоренса;</li> <li>– называть методы региональной политики и сферу ее применения.</li> </ul>		
<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате</li> </ul>	<p>1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>выявления и объяснения географических аспектов различных ситуаций, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира.</p> <p>2. Уметь анализировать и понимать географическую ситуацию крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма</p>	<p>Индивидуальный устный опрос;</p> <p>Индивидуальный письменный опрос;</p> <p>Решение тематических примеров</p> <p>Тестовый контроль знаний.</p>



<p>природных и антропогенных воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение понятий и представлений;</li> <li>- анализировать картографические материалы;</li> <li>- оценивать сравнительную выгоду (и значение) географического положения экономических объектов;</li> <li>- использовать на практике концепцию географического положения и местоположения;</li> <li>- дешифрировать космические снимки;</li> <li>- сопоставлять и делать выводы по картам (картосхемам) электронного учебника, атласа, Интернета;</li> <li>- объяснять модель Тюнена — первую модель в общественной географии;</li> <li>- объяснять условия выполнения географических моделей;</li> <li>- использовать программу Google Earth, иметь представление о ГИС, работать с макетом ГИС;</li> <li>- представлять практическое значение географии для повседневной жизни и бизнеса;</li> <li>- составлять картосхемы;</li> <li>- демонстрировать владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- демонстрировать владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> </ul>	<p>и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>	
--	---	--