МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О. Е. КУТАФИНА (МГЮА)»

Кафедра философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА

Б1.В.14

год набора – 2023

Код и наименование специальности:	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Уровень высшего образования:	уровень специалитета
Специализация ОПОП ВО:	Прокурорская деятельность
Форма обучения:	очная, заочная, заочная (ускоренное обучение), заочная (ускоренное обучение, группа выходного дня)
Квалификация:	юрист

Москва – 2023

Программа утверждена на заседании кафедры философии и социологии, протокол № 9 от 30 марта 2023 года.

Авторы:
Гунибский М.Ш. – доцент кафедры философии и социологии, кандидат философских наук, доцент
Пржиленский В.И.– профессор кафедры философии и социологии, доктор философских наук, профессор

Рецензент:
Петрий П.В. – Заведующий кафедрой философии и религиоведения Военного университета МО РФ, доктор философских наук, профессор

Гунибский, М.Ш., Пржиленский В.И.
Логика: рабочая программа дисциплины (модуля) / М. Ш. Гунибский, В.И Пржиленский – М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023. – 36 с.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

©Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Логика» является: дать обучающимся, будущим юристам, представление о природе и специфике рационального мышления, возможностях логики для решения задач будущей профессиональной деятельности прокурорского работника, выработать понятие логической культуры у юристов как неотъемлемой части общей культуры личности, умение аргументировано, последовательно и доказательно строить свои рассуждения в социальной коммуникации и в юридической практике.

Задачи дисциплины «*Логика*»:

– способствовать выработке навыков рациональной, интеллектуальной деятельности и умения представлять ее результаты (любое знание) в рациональной форме;

– умения аргументировано обосновывать свои суждения, выявлять логические ошибки и избегать их в личной юридической деятельности;

– овладеть способами и приемами построения умозаключений, опровержения и обоснования в юридической деятельности.

У обучающегося в процессе освоения дисциплины *«Логика»* формируется следующая общекультурная компетенция: УК-1.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Логика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В. основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Освоение дисциплины (модуля) дает возможность расширения и углубления знаний, полученных на предшествующем этапе обучения, приобретения умений и навыков, определяемых содержанием программы. Компетенции, которые формируются в процессе освоения дисциплины (модуля), необходимы для успешной профессиональной деятельности. Обучающиеся приобретают способность самостоятельно находить и использовать необходимые содержательно-логические связи с другими дисциплинами (модулями) программы, такими как: «Философия», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права», «Римское право», «Латинский язык», «Библиография», «Конституционное право России».

1.3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения (планируемые результаты освоения дисциплины)

По итогам освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Разделы (темы) дисциплины	**Код и наименование формируемых компетенций**	**Индикатор достижения компетенций (планируемый результат освоения дисциплины)**
Раздел I. ЛОГИКА КАК НАУКА. ЗАКОНЫ И ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В ПРАВЕ Тема 1. Логика в системе культуры. Ее предмет, история, структура. Логические основы права Тема 2. Понятие как форма мышления и их применение в юридической деятельности Тема 3. Суждение и их виды. Модальная логика и законы мышления. Их применение в мыслительном процессе юриста	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИУК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области, оценивает практические последствия возможных решений поставленной задачи
Раздел II. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ И ЛОГИКО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСНОВЫ АРГУМЕНТАЦИИ В ПРОФЕССИИ ЮРИСТА Тема 4. Дедуктивные умозаключения: выводы из про-		ИУК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для

стых и сложных суждений. Роль умозаключений в юридической практике Тема 5. Недемонстративные умозаключения в правовой сфере Тема 6. Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение в профессии юриста		решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИУК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области, оценивает практические последствия возможных решений поставленной задачи

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «Логика» составляет 2 з.е., 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

2.1. Тематические планы

2.1.1. Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (темы) учебной дисциплины	Семестр/триместр	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в час)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	СРС		
I	Раздел 1. ЛОГИКА КАК НАУКА. ЗАКОНЫ И ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В ПРАВЕ	1	8	6	20		

1	Логика как наука и место в системе культуры. Ее предмет, история, структура. Язык и мышление. Язык права. Понятие о формах и законах мышления. Роль мышления в юридической практике.	1	2		4	Лекция с проблемным изложением материала	
2	Понятие как форма мышления и его роль в юридической деятельности. Понятие и слово. Виды понятий. Юридические понятия. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями. Роль понятий в деятельности юриста.	1	2	4	8	Лекция-дискуссия Проблемный семинар с решением конкретных задач; семинар-тренинг	Опрос Проверка письменного домашнего задания
3	Суждение и их виды. Модальная логика и законы мышления. Их применение в мыслительной деятельности юриста. Простые и сложные суждения. Виды модальности. Основные законы логики.	1	4	4	8	Лекция с визуализацией; Лекция –беседа; Семинар-дискуссия; кейс-семинар	Опрос Проверка письменного домашнего задания Тестирование
II	УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ И ЛОГИКО-КОММУНИКАТВНЫЕ ОСНОВЫ АРГУМЕНТАЦИИ В ПРОФЕССИИ ЮРИСТА.	1	8	10	20		
4	Дедуктивные умозаключения: выводы из простых и сложных суждений. Их применение в юридической практике.	1	4	4	6	Лекция с визуализацией Лекция с запланированн ыми ошибками Семинар-дискуссия;	Опрос Проверка письменного домашнего задания

	Сущность умозаключения и структура. Основные требования к умозаключениям. Классификация дедуктивных умозаключений.					Проблемный семинар с решением конкретных задач;	
5.	Недемонстративные умозаключения в правовой сфере. Индуктивные умозаключения, их виды. Умозаключение по аналогии. Роль индукции и аналогии в правовом процессе.	1	2	2	6	Лекция с проблемным изложением материала семинар-тренинг	Опрос Проверка письменного домашнего задания
6	Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение в юридической деятельности. Аргументация: структура, способы, виды. Доказательство как логическая основа аргументации. Обоснование и опровержение. Вопрос и гипотеза как формы познания. Особенности применения аргументации в юридическом исследовании.	1	2	2	8	Лекция-дискуссия кейс-семинар	Опрос Проверка письменного домашнего задания Тестирование
	ВСЕГО	1	16	16	40		Зачет

2.1.2. Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (темы) учебной дисциплины	семестр/ триместр	Виды учебной деятельности и объем (в ак. час)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			Лекции	ПЗ	СР		

I	Раздел I. ЛОГИКА КАК НАУКА. ЗАКОНЫ И ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В ПРАВЕ Логика как наука и место в системе культуры. Понятие о формах и законах мышления. Понятие как форма мышления и его роль в юридической деятельности. Суждение и их виды. Модальная логика и законы мышления. Их применение в мыслительном процессе юриста.	2/1	2	-	34	Лекция с проблемным изложением материала	
II	Раздел II. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ И ЛОГИКО-КОММУНИКАТВНЫЕ ОСНОВЫ АРГУМЕНТАЦИИ В ПРОФЕССИИ ЮРИСТА. Дедуктивные умозаключения: выводы из простых и сложных суждений. Недемонстративные умозаключения в правовой сфере. Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение в юридической деятельности. Вопрос и гипотеза как формы познания. Особенности применения аргументации в юридическом исследовании.	2/2		4	28	Семинар-управляемая дискуссия, с решением конкретных задач	Опрос Проверка письменного домашнего задания Тестирование
	Всего по ЗФО	**2/1,2**	**2**	**4**	**62**	**Зачет - 4 акад. часа**	

2.1.3. Тематический план для заочной формы ускоренного обучения (на базе высшего образования)

№ п/п	Разделы (темы) учебной дисциплины	семестр/ триме	Виды учебной деятельности и объем (в ак. час)	Технология образовательно го	Форма текущего контроля/

		стр	Лекции	ПЗ	СР	процесса	Форма промежуточной аттестации
I	Раздел I. ЛОГИКА КАК НАУКА. ЗАКОНЫ И ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В ПРАВЕ Логика как наука и место в системе культуры. Понятие о формах и законах мышления. Понятие как форма мышления и его роль в юридической деятельности. Суждение и их виды. Модальная логика и законы мышления. Их применение в мыслительном процессе юриста.	2/1	-	-	-	Лекция с проблемным изложением материала	
II	Раздел II. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ И ЛОГИКО-КОММУНИКАТВНЫЕ ОСНОВЫ АРГУМЕНТАЦИИ В ПРОФЕССИИ ЮРИСТА. Дедуктивные умозаключения: выводы из простых и сложных суждений. Недемонстративные умозаключения в правовой сфере. Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение в юридической деятельности. Вопрос и гипотеза как формы познания. Особенности применения аргументации в юридическом исследовании.	2/2	-	-	-	Семинар-управляемая дискуссия, с решением конкретных задач	Опрос Проверка письменного домашнего задания Тестирование
	Всего по ЗФО					**Изучено и перезачтено (2 з.е., 72 часа)**	

2.1.4. Тематический план для заочной формы ускоренного обучения ГВД (на базе высшего образования)

№ п/п	Разделы (темы) учебной дисциплины	семестр/триместр	Виды учебной деятельности и объем (в ак. час)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			Лекции	ПЗ	СР		
I	Раздел I. ЛОГИКА КАК НАУКА. ЗАКОНЫ И ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В ПРАВЕ Логика как наука и место в системе культуры. Понятие о формах и законах мышления. Понятие как форма мышления и его роль в юридической деятельности. Суждение и их виды. Модальная логика и законы мышления. Их применение в мыслительном процессе юриста.	2/1	-	-	-	Лекция с проблемным изложением материала	
II	Раздел II. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ И ЛОГИКО-КОММУНИКАТВНЫЕ ОСНОВЫ АРГУМЕНТАЦИИ В ПРОФЕССИИ ЮРИСТА. Дедуктивные умозаключения: выводы из простых и сложных суждений. Недемонстративные умозаключения в правовой сфере. Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение в юридической деятельности. Вопрос и гипотеза как формы познания. Особенности применения аргументации в юридическом исследовании.	2/2	-	-	-	Семинар-управляемая дискуссия, с решением конкретных задач	Опрос Проверка письменного домашнего задания Тестирование
	Всего по ЗФО					**Изучено и перезачтено (2 з.е., 72 часа)**	

2.2. Занятия лекционного типа

Раздел I. ЛОГИКА КАК НАУКА. ЗАКОНЫ И ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В ПРАВЕ

Лекции 1. Логика в системе культуры. Ее предмет, история, структура. Логические основы права (2 академических часа для очной формы обучения).

Вопросы лекции:

1. Возникновение логики как науки, основные этапы ее развития.
2. Предмет логики, ее нормативный характер.
3. Логика и язык.
4. Место логики в системе наук. Значений логики для познавательной и практической деятельности юриста.

Задания для подготовки к лекции:

1. Найти основные определения терминов: предмет, объект, наука, функция, метод, закон.
2. Повторите, что понимается под «культурой», «мышлением»?
3. Уясните исторический характер развития науки.
4. Вспомните из курса «истории» основные этапы общественного развития человечества и основный мыслителей античного мира.
5. Повторите, какие языки называются естественными и какие – искусственными.
6. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины «логика».

Лекции 2. Понятие как форма мышления и их применение в юридической деятельности (2 академических часа для очной формы обучения).

Вопросы лекции:

1. Способы образования понятий.
2. Основные логические характеристики понятия.
3. Виды понятий.
4. Отношения между понятиями.
5. Логические операции с понятиями (обобщение, ограничение, определение, деление.), их правила и ошибки.

Задания для подготовки к лекции:

1. Выявить из дисциплины «русский язык» основные характеристики «слова» и «словосочетаний».
2. Найти примеры классификации «слов» и «словосочетаний».

3. Повторить, что означает «омонимы», «синонимы», Найдите примеры использования этих слов и словосочетаний.

4. Выявить в чем заключается сущность слов «операция» и «отношение»?

5. Вспомните, в чем проявляется единство мышления и языка

6. Повторите из предыдущей лекции: что является предметом формальной логики; в чем значение логики в профессиональной деятельности юриста.

Лекции 3. Суждение и их виды. Модальная логика и законы мышления. Их применение в мыслительном процессе юриста (4 академических часа для очной формы обучения)

Вопросы лекционного занятия № 3/1:

1. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.

2. Виды простых суждений. Категорические суждения, их классификация.

3. Распределенность терминов в атрибутивных суждениях и отношения между категорическими суждениями. Логический квадрат.

4. Модальные суждения. Понятие и виды модальностей.

Задания для подготовки к лекции:

1. Повторите, из школьного курса «русский язык», что такое «предложение» и какие предложения бывают.

2. Уточните какие предложения выражают информацию, а какие – нет. Найдите примеры в произведениях русских писателей-классиков.

3. Что означает в русском языке «принцип двойного отрицания» в предложениях. Когда он применяется.

4. Уточните, как может быть выражена дополнительная информация в предложениях

5. Повторите из предыдущей лекции: какое значение имеют понятия в юридической деятельности; в чем заключается сущность правовых понятий; что необходимо для полной логической характеристики юридических понятий.

Вопросы лекционного занятия № 3/2:

1. Понятие и структура сложного суждения.

2. Виды сложных суждений и вычисление их истинностного значения. Таблица истинности суждений.

3. Отношения между сложными суждениями.

4. Основные законы логики и логические противоречия.

Задания для подготовки к лекции:

1. Повторите из курса «русский язык», что такое «сложное предложение» и какие они бывают

2. В чем состоит принципиальное отличие сложных предложений от простых

3. Каковы подходы к анализу сложных предложений в русском языке

4. Какие могут быть отношения между сложными предложениями

5. Повторите, что означает слово «закон», какие законы вы изучали в курсах «обществознание», «история»

6. Повторите материал из предыдущей лекции: состав простого атрибутивного суждения; виды категорических суждений в объединенной классификации и их символическое обозначение; выделяющие и исключающие суждения и их схемы.

Раздел II. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ И ЛОГИКО-КОММУНИКАТВНЫЕ ОСНОВЫ АРГУМЕНТАЦИИ В ПРОФЕССИИ ЮРИСТА

Лекции 4: Дедуктивные умозаключения: выводы из простых и сложных суждений. Роль умозаключений в юридической практике (4 академических часа для очной формы обучения).

Лекционное занятие 4/1: **Дедуктивные умозаключения: выводы из простых суждений.** (2 академических часа для очной формы обучения).

Вопросы лекции:

1. Рассуждения и умозаключения. Структура умозаключения.
2. Классификация умозаключений.
3. Специфика дедуктивных умозаключений и их виды.
4. Непосредственные умозаключения.
5. Простой категорический силлогизм: термины, правила, фигуры и модусы. Понятия энтимемы, полисиллогизма, сложносокращенных силлогизмов.

Задания для подготовки к лекции

1. Прочитайте и выпишите из сказки Льюса Кэрролла «Алиса в стране чудес» логические противоречия в суждениях героев произведения.

2. Повторите из каких элементов состоят сложные суждения и условия их истинности

3. Вспомните, что такое модальность и их типология. Модальные суждения в правовых нормах.

4. Повторите, логические правила определения истинности юридических суждений

5. Повторите материал из предыдущей лекции: роль и значение основных законов логики в судебно-следственной практике

Лекционное занятие 4/2: **Дедуктивные умозаключения: выводы из сложных суждений** (2 академических часа для очной формы обучения).

Вопросы лекции:

1. Специфика умозаключений, основанных на свойствах логических связок.
2. Чисто условное умозаключение.
3. Условно-категорическое умозаключение, и его модусы.
4. Разделительно-категорическое умозаключение и его модусы.
5. Условно-разделительное умозаключение: виды дилеммы.

Задания для подготовки к лекции

1. Повторите, основные виды непосредственных умозаключений
2. Прочитать и выписать из работы Аристотеля «Топика», характеристику силлогистических умозаключений.
2. Найдите примеры правильных и неправильных умозаключений в сказке Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес».
3. Найдите в работе Т. Гоббса «Основ философии» рассуждения о правилах силлогизма. Сравните их с общими правилами простого категорического силлогизма.
4. Вспомните, какие ошибки допускали в своих утверждениях Древнегреческие софисты? Какое правило дедуктивного умозаключение допущено софизмах «рогатый», «лжец».
5. Повторите из предыдущей лекции: фигуры простого категорического силлогизма и их правила.

Лекции 5: **Недемонстративные умозаключения в правовой сфере** (2 академических часа для очной формы обучения).

Вопросы лекции:

1. Индуктивные умозаключения и их виды.
2. Методы научной индукции.
3. Традуктивные умозаключения и их виды.
4. Типичные ошибки в индуктивных и традуктивных умозаключениях.

Задания для подготовки к лекции:

1. Повторите, какие бывают виды умозаключений по строгости вывода. Вспомните, отличительные признаки дедуктивных умозаключений, состоящих из сложных суждений.
2. Повторите и вспомните, почему силлогизмы с выделяющими посылками не подчиняются некоторым правилам. Приведите примеры.

3. Найдите примеры дедуктивных умозаключений, состоящие из простых и сложных суждений в нормах права.

4. Вспомните из предыдущей лекции: как строится утверждающе-отрицающий модус разделительно-категорического умозаключения; отличие простой конструктивной дилеммы от сложной конструктивной дилеммы

5. Приведите примеры применения сложных и сложносокращенных силлогизмов в юридической практике.

Лекции 6: **Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение в профессии юриста** (2 академических часа для очной формы обучения).

Вопросы лекции:

1. Аргументация, обоснование, доказательство.
2. Структура обоснования и доказательства.
3. Виды доказательства.
4. Понятие опровержения (критики). Виды и способы опровержения.
5. Правила и ошибки в обосновании и доказательстве.
6. Вопросы и ответы. Спор и его виды. Правила и уловки.

Задания для подготовки к лекции:

1. Повторите, состав дедуктивных, индуктивных и традуктивных умозаключений.

2. Вспомните, почему недедуктивные умозаключения являются вероятностными

3. Найдите в нормах права применение индуктивные методы установления причинной зависимости

4. Вспомните, из предыдущей лекции, в чем сущность логических ошибок «поспешное обобщение» и «после этого, значит, по причине этого»

5. Сравните, понимание и применение аналогии в логике и в юриспруденции.

6. Вспомните, какие народные приметы правомерно использовать в популярной индукции.

Тематика лекций для заочной формы обучения

Лекции 1: Логические основания научного мышления юриста (2 академических часа).

Вопросы лекции:

1. Логика как философская наука, ее место и роль в познавательной и практической деятельности юриста.

2. Формы и законы логического мышления.

3. Логические основы аргументации в юридическом познании и практике

Задания для подготовки к лекции:

1. Найти основные определения терминов: предмет, объект, наука, функция, метод, закон.
2. Повторите, что понимается под «культурой», «мышлением»?
3. Уясните исторический характер развития науки.
4. Вспомните из курса «истории» основные этапы общественного развития человечества и основный мыслителей античного мира.
5. Повторите, какие языки называются естественными и какие – искусственными.
6. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля) «Логика».

2.3. Занятия семинарского типа

Организация занятий семинарского типа зависит от цели, содержания и формы занятия, также необходимо учитывать двухсторонний характер процесса обучения: совместная деятельность преподавателя и обучающихся.

Они играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения юридических задач совместно с преподавателем. Занятия семинарского типа логически продолжают работу, начатую на лекции.

Целью занятий семинарского типа по логике является:

– Проверка знаний обучающихся, которые они получили на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебной и методической литературы.

– Разъяснение и обсуждение наиболее важных и сложных вопросов рассматриваемой на практическом занятии темы.

– Формирование у обучающихся навыков применения логической теории на правовой практике, умения решать логические задачи.

– Формирование способности к осмыслению и пониманию юридических фактов.

Раздел I. ЛОГИКА КАК НАУКА. ЗАКОНЫ И ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В ПРАВЕ

Практическое занятие № 1: Предмет логики. Логика в юридической деятельности. Понятие и логические операции с понятиями. – 4 академических часа для очной формы обучения

Виды: Проблемный семинар с решением конкретных задач; семинар – тренинг, с решением конкретных задач

***Вопросы для подготовки*:**

1. Предмет и функции логики**.** Мышление и язык. Роль мышления в познании правовых явлений.

2. Понятие о формах и законах мышления. Формы мышления.

3. Понятие, как форма мышления. Способы образования понятий.

4. Общая характеристика понятия. Понятие и слово. Содержание и объем. Виды понятий.

5. Логическая характеристика юридических понятий

6. Виды и отношения между понятиями. Отношение между понятиями в кругах Эйлера.

7. Обобщение и ограничение, определение и деление понятий.

8. Значение логических операций в праве

Практические задания

Подготовить ответы на вопросы и решить задачи:

– *Виды понятий*. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. – М.: Проспект, 2016. – Гл. 1. Упр. 2(1,2,3,4), 6(2,6,8,9).

– *Отношения между понятиями.* Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. – М.: Проспект, 2016. – Гл. 1. Упр. 7(3,8,11,12), 12(3,4,7,10), 15(5,10,12,15).

– *Логические операции с понятиями.* Упражнения: В.И. Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. – М.: Проспект, 2016. – Гл. 1. Упр. 19(1,2,8,14), 20(1,2,12,15), 24(3,4,8,9), 28(2,3,8,12).

Практическое занятие № 2: Суждение и их виды. Модальная логика и законы мышления. Их применение в мыслительной деятельности юриста – 4 академических часа для очной формы обучения

Виды: Семинар-дискуссия, с решением конкретных задач; кейс-семинар, с решением конкретных задач

***Вопросы для подготовки*:**

1. Общая характеристика суждения. Суждение и предложение.

2. Виды и состав простых суждений.

3. Классификация категорических суждений. Выделяющие и исключающие суждения.

4. Распределенность терминов в атрибутивных суждениях.

5. Отношения между суждениями (логический квадрат)

6. Структура сложного суждения. Виды сложных суждений и условия их истинности.

7. Логические правила определения истинности юридических суждений

8. Модальность суждений и нормы права. Виды модальности.

9. Общая характеристика законов логики.

10. Виды основных логических законов и их применение в юридической практике

Практические задания

Подготовить ответы на вопросы и решить задачи:

– *Суждение и предложение. Виды простых суждений*. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. – М.: Проспект, 2016. – Гл. 2. Упр. 1(1,4,5,11),2(1,2,4,11).

– *Категорические суждения, их состав и классификация*. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие / под ред. проф. В. И. Кириллова. – М.: Проспект, 2016. – Гл. 2. Упр. 3(2,5,7,11), 4(3,8,13,15), 5(1,5,8,11), 7(1,3,6,7)

– *Распределенность терминов в простых категорических суждениях.* Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие / под ред. проф. В. И. Кириллова. – М.: Проспект, 2016. – Гл. 2. Упр. 6(1,6,10,11), 8(1,2,5,8,).

– *Логический квадрат.* Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова – М.: Проспект, 2016. – Гл. 3. Упр. 10 (1,2,14,45), 11(1,4,11,14).

– *Модальность суждений*. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. – М.: Проспект, 2016. – Гл.2. Упр.16-19.

– *Структура сложного суждения*. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. – М.: Проспект, 2016. – Гл. 2. Упр. 9, 10. *Соединительные разделительные и условные суждения*. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. – М.: Проспект, 2016. – Гл. 2. Упр. 9(2,7,12,14), 10, 11(1,3,8,10), 12(2,6,7,10).

– *Таблица истинности сложных суждений. Комбинированные суждения*. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. – М.: Проспект, 2016. – Гл. 2. Упр.13,14,15.

Раздел II. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ И ЛОГИКО-КОММУНИКАТВНЫЕ ОСНОВЫ АРГУМЕНТАЦИИ В ПРОФЕССИИ ЮРИСТА

Практическое занятие № 3: Дедуктивные умозаключения: выводы из простых и сложных суждений. Их использование в юриспруденции – 4 академических часа для очной формы обучения;

– 1 академический час для заочной формы обучения

Виды: Семинар-дискуссия, с решением конкретных задач; проблемный семинар с решением конкретных задач

***Вопросы для подготовки*:**

1. Умозаключение и его виды.
2. Специфика дедуктивных умозаключений и их роль в деятельности юриста.
3. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение, противопоставление предикату).
4. Простой категорический силлогизм: термины, правила, фигуры и модусы.
5. Выводы из сложных суждений. Специфика умозаключений, основанных на свойствах логических связок.
6. Чисто условное и условно-категорическое умозаключения. Модусы и правила.
7. Разделительно-категорическое умозаключение и его модусы.
8. Условно-разделительное умозаключение: виды дилеммы.
9. Сокращенный силлогизм (энтимема) и его виды.

Практические задания

Подготовить ответы на вопросы и решить задачи:

Непосредственные умозаключения. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. – М.: Проспект, 2016. – Гл. 3. Упр. 1(11,13,14,15), 2(9,11,13,15), 3(11,12,13,14), 5(6,8,12,14), 6(3,4,7,10), 8(2,3,9,12).

Простой категорический силлогизм. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. – М.: Проспект, 2016. – Гл.3. Упр. 13(1,3,8,10), 14(12,13,14,15), 15(9,11,14,15), 17(11,13,14,15).

Чисто условное умозаключение. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. – М.: Проспект, 2016. – Гл. 4. Упр. 1(1,2,5,8).

Условно категорическое умозаключение. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. – М.: Проспект, 2016. – Гл. 4. Упр. 2(1,3,5,7); 3(2,3,8,13);5(2,3,4,5).

Разделительно-категорическое умозаключение. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное

пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. – М.: Проспект, 2016. –Гл. 4. 6(1,3,7,12);7(2,6,10,12);8(1,3,4,8).

Условно-разделительное умозаключение. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. – М.: Проспект, 2016. – Упр. 9(1,2,3,6);10(1,2,5,6).

Энтимема. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие / под ред. проф. В. И. Кириллова. – М.: Проспект, 2016. – Гл. 4. Упр. 11(2,4,10,12); 12.

Практическое занятие № 4: Недемонстративные умозаключения и их роль в правовой сфере – 2 академических часа для очной формы обучения; – 1 академический час для заочной формы обучения

Вид: *Семинар – тренинг, с решением конкретных задач*

Вопросы практического занятия:

1. Понятие и виды индуктивных умозаключений.
2. Полная и неполная (популярная, статистическая, научная) индукция.
3. Методы установления причинной связи явлений и их применение в деятельности юриста
4. Умозаключения по аналогии: понятие и виды аналогии, условия, повышающие степень вероятности выводов по аналогии.
5. Специфика и роль аналогии в юридической деятельности

Практические задания

Подготовить ответы на вопросы и решить задачи:

Полная и неполная индукция. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. – М.: Проспект, 2016. – Гл. 5. Упр. 1(1,2,11,15); 2(1,3,5,10);

Методы научной индукции. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. – М.: Проспект, 2016. – Гл. 5. Упр. 5(1,2,4,11).

Умозаключение по аналогии. Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. – М.: Проспект, 2016. – Гл. 5. Упр. 4.

Практическое занятие № 5: Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение в юридической деятельности – *2 академических часа для очной и заочной форм обучения*

Вид: Кейс-семинар, с решением конкретных задач

Вопросы практических занятий:

1. Содержание и структура логической аргументации

2. Понятие и строение доказательства. Способы доказательства. Правила и ошибки в обосновании.

3. Опровержение и его строение. Опровержение и критика. Виды и способы опровержения. Правила и ошибки в опровержении.

4. Логические основы вопросно-ответного формы мышления в юридической области.

5. Понятие спора. Уловки, софизмы и парадоксы в аргументации

6. Формы развития знания: задача, проблема, версия, гипотезе, теория. Построение и проверка юридических версий

Практические задания

Подготовить ответы на вопросы и решить задачи:

Структура и формы обоснования. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. – М.: Проспект, 2016. – Гл. 6. Упр. 1(1,4,5,9); 2(1,10,12,14); 3(1,6,9,11); 4(2,6,7,15).

Виды обоснования. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. – М.: Проспект, 2016. – Гл. 6. Упр. 7(1,2,6,10); 9(1,6,8,13).

Виды опровержения. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. – М.: Проспект, 2016. – Гл. 6. Упр. 11(1,2,5,6); 12(1,2,3,5).

Правила и ошибки в обосновании. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. – М.: Проспект, 2016. – Гл. 6. Упр. 14(2,4,5,10); 15(1,2,8,10); 16.

Вопрос как форма познания. Упражнения: Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие /под ред. проф. В. И. Кириллова. – М.: Проспект, 2016. – Гл. 7. Упр. 8 – 15.

2.4. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы:

1) изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы к теме лекции и практического занятия;

2) подготовка докладов, рефератов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях;

3) подготовка к участию в дискуссиях, круглых столах, коллоквиумах, предусмотренных программой, самостоятельное изучение соответствующей литературы по теме;

4) выполнение упражнений и тестов для самоконтроля при подготовке к практическому занятию;

5) подготовка к контрольному тестированию.

Модель (особенности) самостоятельной работы студентов очной форм обучения

При изучении логики главными требованиями являются последовательность и систематичность. Никогда не приступайте к новому разделу, не освоив материала предыдущего. В противном случае вместо просто «непонимания» у Вас будет «непонимание в квадрате». В самостоятельной работе Вашими главными помощниками должны быть конспекты лекций, учебник и сборник задач и упражнений. Для изучения теоретического материала сначала восстановите в памяти лекцию, затем, опираясь на основные вехи, расставленные преподавателем, изучите материал соответствующего раздела учебника и, наконец, закрепите полученные знания с помощью решения задач и выполнения упражнений. Не пользуйтесь интернетом вместо учебника! Тот, кто недостаточно компетентен, не сможет правильно сориентироваться в мире истинной и ложной или же просто фальшивой информации, которой наполнена «Всемирная Паутина». Интернет может Вам помочь в поиске новых интересных логических задач и головоломок, но не более.

Советы для самостоятельной работы по отдельным разделам и темам курса.

Раздел I. ЛОГИКА КАК НАУКА. ЗАКОНЫ И ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В ПРАВЕ

Задания по подготовке к практическому занятию по теме «Понятие».

Обучающимся надлежит продемонстрировать несколько ситуаций, требующих выражения одного и того же понятия различными словами. Например, каким образом понятие «подозреваемый» может выразить в слове обвинитель, адвокат, судья.

– Придумать неправильные логические характеристики, для того, чтобы аудитория могла найти эти ошибки.

– Продемонстрировать на конкретных примерах, в каких случаях можно прибегнуть к сравнению несравнимых понятий.

– Показать какое значение для юриста имеет умение оперировать равнообъемными понятиями и правильно употреблять видовые и родовые понятия.

Задания по подготовке к практическому занятию на тему «Логические операции с понятиями».

– Придумать неправильные определения, для того, чтобы коллеги по группе смогли потренироваться в поисках допущенных ошибок.

– Найти в учебниках, кодексах и других учебных материалах операции обобщения, ограничения, определения, деления понятий, и, может быть, обнаружить ошибки в этих операциях.

Задания по теме «Суждение».

– Показать сложную связь между суждением и предложением на основе создания обстановки «мини судебного разбирательства», когда одно и то же суждение в языковой форме выражают разные стороны судебного состязания.

– Выполнить работу с текстами учебных пособий, кодексов, судебных речей и др., в которых они должны выделить и символически записать сложные и комбинированные сложные суждения.

Задания по теме «Модальность суждений».

– Составление небольшого эссе с указанием на применение различных видов модальности.

– Дать оценку выступления коллег по группе, используя операторы доказано, опровергнуто, вероятно, возможно, невозможно, необходимо, случайно и др.

– Найти в Конституции РФ, кодексах, судебных речах, публичных выступлениях правообязывающие, правозапрещающие и правопредоставляющие нормативные высказывания и правовые нормы.

Раздел II. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ И ЛОГИКО-КОММУНИКАТВНЫЕ ОСНОВЫ АРГУМЕНТАЦИИ В ПРОФЕССИИ ЮРИСТА

Задания по теме «Дедуктивные умозаключения».

– Смоделировать ситуации, в которых необходимы рассуждения в форме непосредственных умозаключений.

– Придумать для коллег по группе «вопросы-ловушки».

– Показать на примерах роль и значение каждой из трех фигур категорического силлогизма, выяснить особенности их применения в правовой теории и юридической практике.

– Найти в литературе ошибку «учетверения термина».

– Продемонстрировать к каким ошибкам в рассуждениях и действиях следователя, обвинителя и др., способно привести некритическое отношение к выводам, построенным в форме чисто условного умозаключения.

– Выяснить, почему отрицающе-утверждающий модус разделительно-категорического умозаключения является продуктивнее утвер-

ждающе-отрицающего, продемонстрировать его применение в судебно-следственной практике.

– Найти в литературе применение сокращенных силлогизмов и показать, что эти выводы типичны для мыслительной и речевой деятельности человека.

Задания по теме «Недедуктивные умозаключения».

– Найти в литературе примеры «поспешного обобщения» в популярной индукции.

– Продемонстрировать собственными примерами употребление методов научной индукции в практической юридической деятельности.

– Привести примеры аналогии в правовом процессе, правовой оценке, в процессе расследования, в судебной экспертизе.

Задания по теме «Логические основы аргументации».

– Проанализировать судебные речи известных русских юристов: А.Ф. Кони, П.А. Александрова, Н.П. Карабачевского, А.И. Урусова и др. и найти в них различные формы обоснования и доказательства.

– Продемонстрировать умение находить в текстах известных русских юристов различные формы опровержения и критики.

– Проанализировать судебные речи Ф.Н. Плевако и найти в них софизмы.

III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления контрольно-оценочной деятельности рекомендуется использовать инструментарий, предусматривающий разноуровневый характер обучения и применяемый комплексно.

Контрольные задания предполагают проверку различных аспектов знаний, глубину понимания учебного материала обучающимися, их умение творчески применять полученные логические знания к анализу правовой практики российского общества

Формами контроля логических компетенций у обучающихся являются:

– Проверка *теоретической* подготовленности, осуществляемой путем опроса. В зависимости от подготовленности группы, опрос может производиться: выступления обучающихся на добровольных началах могут сочетаться с вызовом преподавателя, вызов подготовленных обучающихся сочетаться с вызовом менее подготовленных.

– Проверка *практической* подготовленности.

– Контроль за выполнением обучающимися письменных домашних заданий, путем общей или выборочной проверки.

– Вызов обучающихся на еженедельную консультацию для отработки задолженности, в случае невыполнения письменного домашнего задания, плохих ответов на практическом занятии (незнания теоретического материала, неумения решать логические задачи) или отсутствия обучающегося на занятиях семинарского типа.

– Контрольная работа по одному или нескольким разделам курса.

– Тестирование.

– Рубежный контроль по тем или иным разделам курса.

3.1. Модельные тесты для проведения текущего контроля, а также для контроля самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины

1. В рассуждении *«Студент Филиппов стал хуже учиться после того, как стал посещать дискотеку. Значит посещение дискотеки – причина снижения успеваемости студента Филиппова»* использован закон

a) тождества
b) непротиворечия
c) исключенного третьего
d) достаточного основания

2. Высказывание *«Не может считаться преступлением общественно-опасное деяние, не предусмотренное уголовным законом»* является

a) понятием
b) суждением
c) умозаключением

3. *Выберите правильный ответ (более одного*).

Понятие *«Студент МГЮА»* является:

a) единичным или b) общим
c) конкретным или d) абстрактным
e) положительным или f) отрицательным
g) безотносительным или h) соотносительным

4. *Выберите правильный ответ.*

Понятия *«Высшее учебное заведение, университет»* находятся в отношении

a) равнообъемности
b) пересечения
c) подчинения
d) соподчинения
e) противоположности
f) противоречия

5. В тексте *«Логика – это наука о формах, в которых протекает человеческое мышление, и о законах, которым оно подчиняется»* использована операция

А) определение

Б) деление

В) обобщение

Г) ограничение

6. В определении понятия *«Феодализм – общественный строй, основанный на эксплуатации»* не соблюдены правила

a) соразмерности

b) отсутствие круга

c) ясности

d) неотрицательности

7. Выберите правильный ответ (более одного):

В делении понятия «Преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные» не соблюдены правила

а) соразмерности

б) одного основания

в) исключения членов деления

г) непрерывности деления

8. Высказывание *«Лишение свободы с отсрочкой исполнения приговора имеет воспитательный характер»* является простым суждением:

a) существования

b) с отношением

c) атрибутивным

9. Простое суждение *«Май этого года по статистике теплее мая предыдущих пяти лет»* можно записать формулой

a) S – P

b) x R y

c) ∃ x P (x)

10. Суждение *«Лицо, виновное в совершении преступления, подлежит уголовной ответственности»* можно записать

a) все S есть P

b) ни одно S не есть P

c) некоторые S есть P

d) некоторые S не есть P

11. Атрибутивное суждение *«Большая часть следственных действий имеет одной из своих задач выявление следов преступления»* является

a) общеутвердительным
b) общеотрицательным
c) частноутвердительным
d) частноотрицательным

12. Атрибутивное суждение *«Ни один человек не должен страдать за правду»* имеет символическое обозначение
a) A
b) E
c) I
d) O

13. В атрибутивном суждении *«Некоторые осужденные к лишению свободы – рецидивисты»* субъект и предикат
a) оба распределены
b) субъект распределен, предикат не распределен
c) оба не распределены
d) субъект не распределен, предикат распределен

14. Сложное суждение *«Действие может быть либо продуманным, либо импульсивным, либо произведенным в состоянии аффекта»* включает простых суждений
a) два
b) три
c) четыре
d) пять

15. Сложное суждение *«Действие может быть либо продуманным, либо импульсивным, либо произведенным в состоянии аффекта»* является
a) соединительным (конъюнктивным)
b) исключающе – разделительным (строгая дизъюнкция)
c) соединительно – разделительным (нестрогая дизъюнкция)
d) условным (импликативным)
e) эквивалентным (двойная импликация)

16. Выберите правильный ответ (более одного).
Вопрос *«На какой срок избирается Государственная Дума Российской Федерации?»* является
a) корректным или b) некорректным
c) простым или d) сложным
e) уточняющим или f) восполняющим

17. Ответ *«Государственная Дума Российской Федерации избирается сроком на четыре года»* на вопрос: *«На какой срок избирается Государственная Дума Российской Федерации?»* является (более одного)

a) по существу вопроса или b) не по существу вопроса

c) истинным или d) ложным

e) прямым или f) косвенным

g) кратким или h) развернутым

i) полным или j) неполным

18. В непосредственном умозаключении *«Все студенты юридических вузов изучают логику. Следовательно, некоторые изучающие логику студенты юридических вузов»* вывод сделан путем

a) превращения

b) обращения

c) противопоставления предикату

d) по логическому квадрату

19. Из суждения *«Некоторые сделки не являются односторонними»* путем превращения можно сделать вывод

a) некоторые сделки являются односторонними

b) некоторые сделки не являются неодносторонними

c) некоторые сделки являются неодносторонними

d) ни одна сделка не является односторонней

20. Непосредственное умозаключение *«Некоторые государства являются унитарными. Следовательно, некоторые государства не являются унитарными»* можно записать схемой

a) Некоторые S не есть P → Некоторые не P есть S

b) Некоторые S есть P → Некоторые P есть S

c) Некоторые S есть P → Некоторые S не есть P

d) Некоторые S не есть P → Некоторые S есть P

21. Из суждения *«Некоторые врачи являются хирургами»* путем обращения можно сделать вывод

a) некоторые хирурги являются врачами

b) все хирурги являются врачами

c) некоторые хирурги не являются врачами

d) ни один хирург не является врачом

22. Простой категорический силлогизм *«Обвиняемый имеет право на защиту. Н. – обвиняемый. Следовательно, он имеет право на защиту»* имеет фигуру

a) первую

b) вторую
c) третью
d) четвертую

23. Из посылок простого категорического силлогизма *«Все врачи имеют высшее образование. Некоторые врачи работают в судебно-следственных органах»* можно сделать вывод

a) некоторые имеющие высшее образование работают в судебно-следственных органах
b) некоторые работающие в судебно-следственных органах имеют высшее образование
c) некоторые работающие в судебно-следственных органах не имеют высшего образования
d) некоторые имеющие высшее образование не работают в судебно-следственных органах

24. Разделительно-категорический силлогизм *«Преступление может быть умышленным или неосторожным. Преступление, совершенное Н., является умышленным, следовательно, оно не является неосторожным»* можно символически записать

$$\frac{p \vee q,\ p}{\neg q}$$

$$\frac{\langle p \vee q\rangle,\ \neg p}{Q}$$

$$\frac{\langle p \vee q\rangle,\ \neg q}{p}$$

$$\frac{p \vee q,\ q}{\neg p}$$

25. Из посылок разделительно-категорического силлогизма *«Требование о защите нарушенного права принимается к рассмотрению судом, арбитражем или третейским судом. Требование М. О защите нарушенного права было принято к рассмотрению судом»* можно сделать вывод

a) требование М. О защите нарушенного права не было принято к рассмотрению арбитражем
b) требование М. О защите нарушенного права не было принято к рассмотрению арбитражем или третейским судом
c) требование М. О защите нарушенного права не было принято к рассмотрению судом
d) требование М. О защите нарушенного права не было принято к рассмотрению судом или третейским судом

26. Определите степень вероятности индуктивного умозаключения *«В городе Д. Производились измерения радиационного фона. В первом, третьем, пятом и седьмом районах уровень радиации соответствовал норме. Всего в городе 12 районов. Можно предположить, что уровень радиации соответствует норме во всех районах города»*

a) маловероятно
b) равновероятно
c) более вероятно, чем нет
d) весьма вероятно

27. Обобщение в суждении *«В контрольной работе по логике нет ни одной ошибки»* можно получить по индукции

a) полной
b) неполной популярной
c) неполной методом отбора (селекции)
d) неполный методом исключения (элиминации)

28. В рассуждении *«Чем больше воздуха попадает в горн, тем жарче в нем разгорается огонь. Если же доступ воздуха в горн совсем прекратить, то огонь погаснет. Значит, воздух является необходимым условием горения»* использован метод индукции (более одного ответа)

a) сходства
b) различия
c) сопутствующих изменений
d) остатков

29. Из посылок индукции *«Острые углы имеют вершину, прямые углы имеют вершину, тупые углы имеют вершину»* можно сделать вывод

a) некоторые углы не имеют вершины
b) все углы имеют вершины
c) некоторые углы имеют вершины
d) ни один угол не имеет вершины

30. Умозаключение *«Кинокомедии Э. Рязанова «Карнавальная ночь», «Берегись автомобиля», «Гараж» и другие пользуются большим успехом. Очевидно, что такое отношение зрителя можно отнести ко всем фильмам этого талантливого кинорежиссера, включая и те, которые еще не вышли на экран»* является аналогией (более одного ответа)

a) свойств или b) отношений
c) строгой или d) нестрогой

3.2. Темы рефератов, эссе и творческих работ для проведения текущего контроля, а также для контроля самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины

1. Истоки логики: «греческое чудо».
2. Юридическая практика 5-6 вв. до н.э. как источник возникновения логики.
3. Антиномии, софизмы, парадоксы.
4. «Бинарная логика» мифологического мышления.
5. Рассуждали ли герои Гомера?
6. Логика и аргументация в Древней Индии и Китае.
7. Логика и аргументация Средневековья (особенности схоластической логики).
8. Идеи логики в арабоязычном мире Средних веков.
9. Логика и аргументация Нового времени.
10. Идеи Г. Лейбница и их значение для дальнейшего развития логики.
11. Математизация формальной логики в 19-20 веках.
12. Семиотика: возникновение и развитие.
13. Гипотеза «лингвистической относительности» Сепира-Уорфа.
14. Требования к научной классификации и наиболее удачные ее примеры
16. Роль определений в юридических науках.
17. Особенности юридических определений.
18. Модальные логики и семантика «возможных миров».
19. Проблема перевода высказываний естественного языка на язык логики.
20. Проблема «неопределенности перевода» в языке права.
21. Формальное и неформальное в знании (значение теорем Гёделя для науки и культуры).
22. Методологическое значение принципа «из лжи следует всё, что угодно».
23. Третьего не дано? (Проблема закона исключенного третьего в юриспруденции).
24. Неклассические логики и их философские основания.
25. «Парадоксальные миры» Льюиса Кэрролла.
26. Проблема индукции и индуктивных умозаключений в юридических науках.
27. Аналогия и право.
28. Художественные тропы как средство выражения смысла в судебной речи.
29. Роль примеров и иллюстраций в судебной речи.
30. Искусство речи на суде (от античности до наших дней).

31. Аргументация и пропаганда: методы логико-риторических манипуляций.
32. Публичный спор, его специфика и задачи.
33. Уловки в споре.
34. Аргументы adhominem и их использование в праве и политике.
35. Развитие логики и смена исторических стилей мышления и образцов обучения.

3.3. Контрольные вопросы для текущего и рубежного контроля

1. Предмет логики как науки.
2. Мышление как объект и инструмент познания. Логика и правовое мышление.
3. Понятие логической формы. Истинность и правильность мысли.
4. Язык как знаковая система. Требования к языку права.
5. Семантические категории языковых выражений. Язык логики.
6. Понятие как форма мышления. Образование понятий.
7. Объем и содержание понятий, их соотношение.
8. Операции ограничения и обобщения понятий.
9. Виды понятий.
10. Отношения между понятиями.
11. Определение понятий и виды определений. Приемы, сходные с определением.
12. Правила определения. Ошибки в определениях.
13. Деление понятий и его виды.
14. Правила деления и ошибки, возможные при делении.
15. Классификация, виды классификации.
16. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
17. Простые суждения и их виды.
18. Категорические суждения, их виды.
19. Распределенность терминов в категорических суждениях.
20. Отношения между простыми суждениями. «Логический квадрат».
21. Модальность суждений. Виды модальностей.
22. Основные эквивалентности для алетических и эпистемических модальностей.
23. Логические отношения между деонтическими модальностями и их значение для построения нормативных рассуждений.
24. Сложные суждения и их виды. Логическая форма сложных суждений.
25. Семантические таблицы истинности.
26. Отношения между сложными суждениями. Понятие логического следования.

27. Законы логики и логические противоречия.
28. Основные законы логики.
29. Рассуждение, его структура. Характеристика умозаключения и его видов.
30. Отличительные черты дедуктивных умозаключений и их роль в познании.
31. Силлогистический вывод. Непосредственные умозаключения, их виды.
32. Простой категорический силлогизм. Структура и термины силлогизма.
33. Правила силлогизма: правила терминов и посылок.
34. Фигуры силлогизма и их познавательные функции. Правила фигур. Понятие модуса силлогизма.
35. Энтимема. Способы образования и проверки энтимем.
36. Сложные силлогизмы (полисиллогизмы и сориты).
37. Условно-категорические умозаключения, их использование при аргументации.
38. Чисто условные умозаключения, их роль в доказательстве.
39. Разделительно-категорические умозаключения, условия правильности вывода.
40. Дилеммы, их виды и правильные формы.
41. Недедуктивные умозаключения, их виды и роль в познании.
42. Индукция как метод познания. Полная индукция, возможности ее применения.
43. Неполная индукция и способы повышения ее надежности.
44. Научная индукция. Типичные ошибки, возникающие при анализе причинных связей.
45. Методы сходства и различия. Объединенный метод.
46. Методы сопутствующих изменений и остатков.
47. Умозаключения по аналогии, их структура и виды.
48. Роль аналогии в науке и правовом процессе.
49. Аргументация, доказательство и опровержение, их структура.
50. Способы доказательства.
51. Виды опровержения.
52. Правила по отношению к тезису: возможные ошибки и уловки.
53. Правила по отношению к аргументам, возможные ошибки и уловки.
54. Правила по отношению к демонстрации и возможные ошибки.
55. Основные требования к аргументации.
56. Виды аргументации.
57. Структура вопроса, виды вопросов и критерии их правильности.
58. Ответ, виды ответов, критерии правильности ответов.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Логика: учебник / М. Ш. Гунибский, А. В. Лукьященко, О. В. Малюкова; отв. ред. О. В. Малюкова. — Москва: Проспект, 2021. — 320 с. - ISBN 978-5-392-32856-7; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/43805

2. Кириллов, В. И. Логика : учебник / В.И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. - ISBN 978-5-91768-860-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1830785

3. Кириллов, В. И. Упражнения по логике: учебное пособие / В. И. Кириллов, Г. А. Орлов, Н. И. Фокина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 184 с.

4. Логика: Учебник / Демидов И.В.; Под ред. Каверин Б.И., - 7-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 348 с.: ISBN 978-5-394-02125-1 - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/332257

5. Михалкин, Н.В. Логика и аргументация для юристов : учебник и практикум для вузов / Н.В. Михалкин. — 4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт,2021— 365 с. — (Высшее образование)— ISBN 978-5-534-00655-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468504

Дополнительная литература:

Бабичева, И.В. Логика в таблицах, рисунках и схемах : учебное пособие / Бабичева И.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 197 с. — ISBN 978-5-4365-8827-8. — URL: https://book.ru/book/942307

Грядовой, Д.И. Логика. Задачи и упражнения: учеб. пособие для обучающийсяов вузов / Д.И. Грядовой, Н.В. Стрелкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА,2017. - 119 с. - ISBN 978-5-238-01794-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1028514

Даглас Хофштадтер. Дэниел Деннетт. Глаз разума. Фантазии и размышления о самосознании и о душе / Пер. с англ. М.Эскиной. – Самара: БАХРАХ-М, 2003. – 432 с.

Дрессер, К. Обольстить логикой. Выводы на все случаи жизни: научно-популярное издание / Дрессер К., пер. с нем. 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 177 с. — ISBN 978-5-00101-744-8. — URL: https://book.ru/book/936484

Дягилев, В. В. Логика. Теория аргументации : учебное пособие / В.В. Дягилев, П.В. Разов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1085524. - ISBN 978-5-16-016183-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1085524

Жоль К.К. Логика для юристов: Учеб. пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - (Международная серия «Bibliotheca studiorum»). - ISBN 978-5-238-00663-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1028876

Ивин, А. А. Логика для юристов: учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06802-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: https://urait.ru/bcode/469632

Кэрролл, Л. Логическая игра / Л. Кэрролл. – М.: Просвещение, 2007. – 112 с.: ил. – (Твой кругозор).

Корнакова, С. В. Логика уголовно-процессуального доказывания: учебное пособие / С.В. Корнакова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 142 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/24713. - ISBN 978-5-16-012576-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1068668

Кротков, Е. А. Логика для юристов : учебник / Е.А. Кротков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d3965d1262371.99015551. - ISBN 978-5-16-106793-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1078358

Лейбниц, Г. Логика и гносеология. Избранные труды / Г. Лейбниц ; переводчик Н. А. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07164-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/455516

Лепешко, Б.М. Логика и право: теоретические проблемы и практические решения : учебное пособие / Лепешко Б.М. — Москва : Русайнс, 2018. — 230 с. — ISBN 978-5-4365-2506-8. — URL: https://book.ru/book/930055

Логика и право : монография / О. В. Малюкова, Л. А. Демина, М.Ш. Гунибский и др. ; под ред. О. В. Малюковой. – Москва : Проспект, 2018. – 240 с. - ISBN 978-5-392-28428-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/40633

Льюис Керролл. Полное иллюстрированное собрание сочинений в одном томе. /Пер. с анг. – М.: «Издательство АЛЬФА-КНИГА», 2011. – 941 с.

Михайлов, К. А. Логика. Практикум: учебное пособие для вузов К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468680

Обольстить логикой. Выводы на все случаи жизни [Электронный ресурс] / К. Дрёссер ; пер. с нем. — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 179 с.). — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — ISBN 978-5-9963-2897-0 - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/541965

Попов, Ю.П. Логика + Приложение: Тесты : учебное пособие / Попов Ю.П. — Москва : КноРус, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-406-08140-2. — URL: https://book.ru/book/941126

Смаллиан Р. Вовеки неразрешимое. Путь к Геделю через занимательные загадки. Пер. с английского В. В. Целищева. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2012. – 303 с.

Программное обеспечение и электронный ресурсы:

Сайты:
www.gumfak.ru – учебники и учебные пособия по логике
www.logic.ru – сведения о конференциях
www.smekalka.pb.ru/
www.domzadanie.ru/
www.nazva.net/ – логические задачи

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Полнотекстовая рабочая программа дисциплины (модуля) размещена в Цифровой научно-образовательной и социальной сети Университета (далее – ЦНОСС), в системе которой функционируют «Электронные личные кабинеты обучающегося и научно-педагогического работника». Доступ к материалам возможен через введение индивидуального пароля. ЦНОСС предназначена для создания личностно-ориентированной информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), в том числе предоставление им общедоступной и персонализированной справочной, научной, образовательной, социальной информации посредством сервисов, функционирующих на основе прикладных информационных систем Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным

системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Помимо электронных библиотек Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), он обеспечен индивидуальным неограниченным доступом ко всем удаленным электронно-библиотечным системам, базам данных и справочно-правовым системам, подключенным в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА) на основании лицензионных договоров, и имеющие адаптированные версии сайтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа 100 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), так и вне ее.

Фонд электронных ресурсов Библиотеки включает следующие справочно-правовые системы, базы данных и электронные библиотечные системы:

5.1.1. Справочно-правовые системы:

1.	ИС «Континент»	сторонняя	http://continent-online.com	ООО «Агентство правовой интеграции «КОНТИНЕНТ», договоры: - № 18032020 от 20.03.2018 г. с 20.03.2018 г. по 19.03.2019 г.; - № 19012120 от 20.03.2019 г. с 20.03.2019 г. по 19.03.2020 г.; - № 20040220 от 02.03.2020 г. с 20.03.2020 г. по 19.03.2021 г. - №21021512 от 16.03.2021 г. с 20.03.2021 г. по 19.03.2022 г. - № 22021712 от 09.03.2022 г. с 20.03 2022г. по 19.03.2023 г.; - № 23020811 от 06.03.2023 г. с 20.03.2023 г. по 19.03.2024 г.
2.	СПС Westlaw Academics	сторонняя	https://uk.westlaw.com	Филиал Акционерного общества «Томсон Рейтер (Маркетс) Юроп СА», договоры: - № 2TR/2019 от 24.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - №RU03358/19 от 11.12.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-6/2021 от 06.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-5/2022 от 27.10.2021 г., период доступа с 01.01.2022 г.

				по 31.12.2022 г.; - № 32211783551 от 16.11.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
3.	КонсультантПлюс	сторонняя	http://www.consultant.ru	Открытая лицензия для образовательных организаций
4.	Гарант	сторонняя	https://www.garant.ru	Открытая лицензия для образовательных организаций

5.1.2. Профессиональные базы данных:

1.	Web of Science	сторонняя	https://apps.webofknowledge.com	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», сублицензионные договоры: - № WOS/668 от 02.04.2018 г.; - № WOS/349 от 05.09.2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), сублицензионные договоры: - № 20-1566-06235 от 22.09.2020 г.; - № 21-1706-06235 от 14.07.2021 г.
2.	Scopus	сторонняя	https://www.scopus.com	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», сублицензионные договоры: - № SCOPUS/668 от 09 января 2018 г.; - № SCOPUS/349 от 09 октября 2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), сублицензионные договоры: - № 20-1573-06235 от 22.09.2020 г.; - № 21-1702-06235 от 14.07.2021 г.
3.	Коллекции полно-	сторонняя	http://	ООО «ЦНИ НЭИКОН»,

	текстовых электронных книг информационного ресурса EBSCOHost БД eBook Collection		web.a.ebscohost.com	договор № 03731110819000006 от 18.06.2019 г. бессрочно
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	сторонняя	https://rusneb.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 101/НЭБ/4615 от 01.08.2018 г. с 01.08.2018 по 31.07.2023г. (безвозмездный)
5.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	https://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина, Соглашение о сотрудничестве № 23 от 24.12.2010 г., бессрочно
6.	НЭБ eLIBRARY.RU	сторонняя	http://elibrary.ru	ООО «РУНЕБ», договоры: - № SU-13-03/2019-1 от 27.03.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭР-1/2020 от 17.04.2020 г. с 17.04.2020 г. по 16.04.2021 г.; - № ЭР-2/2021 от 25.03.2021 г. с 25.2021 г. по 24.03.2022 г.; - № ЭР-3/2022 от 04.03.2022 г. с 09.03.2022 г. по 09.03.2023 г.; - № SU-1494/2023 от 22.03.2023 г. с 27.03.2023 г. по 26.03.2024 г.
7.	Legal Source	сторонняя	http://web.a.ebscohost.com	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договоры: - № 414-EBSCO/2020 от 29.11.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-5/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.;

				- № ЭР-2/2022 от 01.10.2021 г., с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 414- EBSCO/23 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
8.	ЛитРес: Библиотека	сторонняя	http://biblio.litres.ru	ООО «ЛитРес», договоры: - № 290120/Б-1-76 от 12.03.2020 г. с 12.03.2020 г. по 11.03.2021 г.; - № 160221/В-1-157 от 12.03.2021 г. с 12.03.2021 г. по 11.03.2022 г.; - № ЭР-6/2022 от 18.03.2022 г. с 18.03.2022 г. по 17.03.2023 г.; - № 130223/Б-1-136 от 02.03.2023 г. с 18.03.2023 г. по 17.03.2024 г.

5.1.3. Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС ZNANIUM.COM	сторонняя	http://znanium.com	ООО «Научно-издательский центр ЗНАНИУМ», договоры: - № 3489 бс от 14.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № 3/2019эбс от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № 3/2021 эбс от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № 1/2022эбс от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211747575эбс от

				07.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
2.	ЭБС Book.ru	сторонняя	http://book.ru	ООО «КноРус медиа», договоры: - № 18494735 от 17.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № ЭБ-2/2019 от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. - № ЭБ-4/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-4/2022 от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211783653 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
3.	ВЧЗ РГБ (Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки)	сторонняя	https://search.rsl.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 32312116538 от 14.02.2023 г. с 02.03.2023 г. по 01.03.2024 г.
4.	ЭБС Юрайт	сторонняя	http://www.biblio-online.ru	ООО «Электронное издательство Юрайт», договоры: -№ ЭБ-1/2019 от 01.04.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭБ-1/2020 от 01.04.2020 г. с 01.04.2020 г. по 31.03.2021 г. - № ЭР-1/2021 от 23.03.2021 г. с 03.04.2021 г. по 02.04.2022 г.; - № ЭР-7/2022 от 09.03.2022 г. с

				03.04.2022 по 02.04.2023 г.; -№ 32312233331 от 29.03.2023 г. с 03.04.2023 г. по 02.04.2024 г.
5.	ЭБС «Юстицинформ»	сторонняя	https://elknigi.ru/	ООО «Юридический дом «Юстицинформ», договор № ЭР-1/2023 от 30.03.2023 г. с 05.04.2023 г. по 04.04.2024 г.
6.	ЭБС Проспект	сторонняя	http://ebs.prospekt.org	ООО «Проспект», договоры: -№ ЭБ-1/2019 от 03.07.2019 г. с 03.07.2019 г. по 02.07.2020 г; - № ЭБ-2/2020 от 03.07.2020 г. с 03.07.2020 г. по 02.03.2021 г.; - № ЭР-3/2021 от 21.06.2021 с 03.07.2021 г. по 02.07.2022 г.; - 32211498857 от 24.06.2022 г. с 03.07.2022 г. по 02.07.2023 г.

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по учебной дисциплине (модулю)

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации учебной дисциплины (модуля), оснащены следующим ПО:

№	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирования
ПО, устанавливаемое на рабочую станцию			
1.	Операционная система	Windows 7	Лицензия
		Windows 10	Лицензия

		По договорам: № 32009118468 от 01.06.2020 г. № 31907826970 от 27.05.2019 г. № 31806485253 от 20.06.2018 г. №31705236597 от 28.07.2017 г. №31604279221 от 12.12.2016 г.	
4.	Антивирусная защита	Kaspersky Workspace Security	Лицензия
		По договорам: № 31907848213 от 03.06.2019 г. № 31806590686 от 14.06.2018 №31705098445 от 30.05.2017 № 31603346516 от 21.03.2016	
5.	Офисные пакеты	Microsoft Office	Лицензия
		По договорам: № 32009118468 от 01.06.2020 г. № 31907826970 от 27.05. 2019 г. № 31806485253 от 21.06.2018 г. №31705236597 от 28.07.2017 г. №31604279221 от 12.12.2016 г.	
7.	Архиваторы	7-Zip	Открытая лицензия
		WinRar	Открытая лицензия
8.	Интернет-браузер	Google Chrome	Открытая лицензия
9.	Программа для просмотра файлов PDF	Adobe Acrobat reader	Открытая лицензия
		Foxit Reader	Открытая лицензия
10.	Программа для просмотра файлов DJVU	DjVu viewer	Открытая лицензия
11.	Пакет кодеков	K-Lite Codec Pack	Открытая лицензия
12.	Видеоплеер	Windows Media Player	В комплекте с ОС
		vlc pleer	Открытая лицензия
		flashpleer	Открытая лицензия
13.	Аудиоплеер	Winamp	Открытая лицензия
11.	Справочно- правовые системы (СПС)	Консультант плюс	Открытая лицензия
		Гарант	Открытая лицензия

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В реализации дисциплины (модуля) задействованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, которые хранятся на электронных носителях.

5.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, расположенные по адресу: г. Москва, ул. Садовая-Кудринская д.9 стр.1, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включают в себя:

1. Электронный читальный зал на 135 посадочных мест:

– стол студенческий двухместный – 42 шт.,
– стол студенческий трехместный – 10 шт.,
– кресло для индивидуальной работы – 3 шт.,
– стул – 135 шт.,
– компьютер студенческий 50 MAC AB – 76 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду),
– проектор с моторизованным лифтом Epson EB-1880 – 1 шт.,
– экран Projecta с электронным приводом – 1 шт.

Электронный читальный зал располагается на первом этаже, предназначенного для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, рабочие места в читальном зале оборудованы современными эргономичными моноблоками с качественными экранами, а также аудио гарнитурами.

Комплекс средств:

– рабочее место с увеличенным пространством – 2 шт.,
– наушники «накладного» типа – 1 компл.,
– лупа ручная для чтения 90mmx13.5mm – 1 шт.,

– линза Френеля в виниловой рамке 300*190 – 1 шт.

2. Читальные залы на 93 посадочных мест:

– стол студенческий двухместный – 24 шт.,
– стол студенческий трехместный – 2 шт.,
– кресло для индивидуальной работы – 7 шт.,
– стул – 93 шт.,
– компьютер студенческий 50 MAC AB – 11 шт.

3. Абонемент научной литературы на 4 посадочных мест:

– стол студенческий одноместный – 4 шт.,
– компьютер студенческий 50 MAC AB – 4 шт.,
– стул – 4 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, расположенное по адресу: г. Москва, наб. Шитова, д. 72 корп. 3, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включает в себя:

– компьютер студенческий Lenovo – 16 шт.,
– стол студенческий одноместный – 16 шт.,
– стол студенческий двухместный – 17 шт.,
– стул – 42 шт.