

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**

|

Кафедра управления и экономики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАР-
СТВЕННЫХ ПРОЕКТОВ**

Б1.В.07

год набора-2023

Код и наименование направления подготовки:	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Уровень высшего образования:	магистратура
Направленность (профиль) ОПОП ВО:	Проектная деятельность в государственном управлении
Форма (формы) обучения:	очная, очно-заочная, заочная
Квалификация:	магистр

Москва – 2023

Программа утверждена на заседании кафедры управления и экономики, протокол № 9 от «27» апреля 2022 года, обновлена – протокол №7 от «30» марта 2023 года.

Автор(ы):

Губин А.М. – кандидат экономических наук, доцент кафедры управления и экономики Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Рецензент(ы)

Голубев С.С. – Доктор экономических наук, профессор, начальник отдела Центра прогнозирования развития науки, техники и технологий ФГУП ВНИИ «Центр».

Губин А.М.

Актуальные проблемы реализации государственных проектов: рабочая программа дисциплины (модуля)/ Губин А.М. — М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

©Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель определяет результаты освоения данной дисциплины (модуля).

Реализация поставленной цели требует решения определенного ряда задач. Решение каждой задачи вносит свой вклад и продвигает обучающегося к достижению поставленной цели.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы реализации государственных проектов» является актуализация представлений о современном состоянии и проблемах, управления программами и проектами для муниципального и государственного сектора

Задачами освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы реализации государственных проектов» углубление профессиональных компетенций в сфере государственного и муниципального управления, формирование целостного представления о проектном управлении в государственном секторе; понимание специфики влияния социально-экономических и общественно-политических процессов на проектное управление; понимание механизмов проектного управления в государственном секторе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы реализации государственных проектов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Освоение дисциплины дает возможность расширения и углубления знаний, полученных на предшествующем этапе обучения, приобретения умений и навыков, определяемых содержанием программы. Компетенции, которые формируются в процессе освоения дисциплины, необходимы для успешной профессиональной деятельности. Обучающиеся приобретают способность самостоятельно находить и использовать необходимые содержательно-логические связи с другими дисциплинами программы, такими как «Экономика государственного и муниципального сектора», «Теория проектного управления», «Муниципальное управление и местное самоуправление», Стратегический менеджмент (продвинутый уровень), Финансовый анализ проектов и программ и др.

1.3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения (планируемые результаты освоения дисциплины (модуля))

По итогам освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы реализации государственных проектов» обучающийся должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

универсальными:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

профессиональными:

ПК-2 - Способен применять методы и инструменты проектного управления в государственном и корпоративном секторе с учетом фактора неопределенности

Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код и наименование формируемых компетенций	Индикатор достижения компетенций (планируемый результат освоения дисциплины (модуля))
Раздел 1. Проектное управление как инструмент реализации национальных целей.	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	ИУК 2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления ИУК 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ИУК 2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости ИУК 2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования ИУК 2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта;
Раздел 2. Опыт проектного управления в РФ.	ПК-2 - Способен применять методы и инструменты проектного управления в государственном и корпоративном секторе с учетом фактора неопределенности	ИПК 2.1 Показывает способность принимать участие в работе по сопровождению разработки и реализации проекта и организации распространения результатов проектов ИПК 2.2 Показывает способность проводить анализ исполнения социальных и экономических программ, с использованием методов проектного анализа, принимать участие в оптимизации проектных решений с целью обеспечения их качества ИПК 2.3 Показывает способность проектирования нормативных документов и других объектов государственного и муниципаль-

		ного управления, включая разработку методического инструментария, разработки технико-экономического обоснования и определения вероятной эффективности проектов в области корпоративного управления
Раздел 3. Современные проблемы реализации приоритетных национальных проектов.	ПК-2 - Способен применять методы и инструменты проектного управления в государственном и корпоративном секторе с учетом фактора неопределенности	ИПК 2.1 Показывает способность принимать участие в работе по сопровождению разработки и реализации проекта и организации распространения результатов проектов ИПК 2.2 Показывает способность проводить анализ исполнения социальных и экономических программ, с использованием методов проектного анализа, принимать участие в оптимизации проектных решений с целью обеспечения их качества ИПК 2.3 Показывает способность проектирования нормативных документов и других объектов государственного и муниципального управления, включая разработку методического инструментария, разработки технико-экономического обоснования и определения вероятной эффективности проектов в области корпоративного управления
Раздел 4. Анализ успешности государственных программ/проектов в РФ.	ПК-2 - Способен применять методы и инструменты проектного управления в государственном и корпоративном секторе с учетом фактора неопределенности	ИПК 2.1 Показывает способность принимать участие в работе по сопровождению разработки и реализации проекта и организации распространения результатов проектов ИПК 2.2 Показывает способность проводить анализ исполнения социальных и экономических программ, с использованием методов проектного анализа, принимать участие в оптимизации проектных решений с целью обеспечения их качества ИПК 2.3 Показывает способность проектирования нормативных документов и других объектов государственного и муниципального управления, включая разработку методического инструментария, разработки технико-экономического обоснования и определения вероятной эффективности проектов в области корпоративного управле-

		ния
--	--	-----

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

2.1. Тематические планы

2.1.1. Тематический план для очной формы обучения

№ п/ п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	семестр/ триместр	Виды учебной деятельности и объем (в академических часах)			Технология образо- вательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточ- ной аттеста- ции
			лекции	ПЗ	СР		
Раздел 1. Проектное управление как инструмент реализации национальных целей							
1.	Порядок разра- ботки программы государствен- ного и муни- ципального уровня и процесс управ- ления программой	4	2	2	32	Методы ак- тивизации традицион- ных лекци- онных за- нятий; ак- тивное (эмпатиче- ское) слушание; дискуссии; деловая (производ- ственная) игра.	Индивиду- альный от- вет; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно- графических работ; контрольные работы
2	Источники и структура фи- нансирования государствен- ных программ			2	10	Активное (эмпатиче- ское) слушание; дискуссии; деловая (производ- ственная) игра; заня- тие с при- менением затруд- няющих условий.	Индивиду- альный от- вет; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно- графических работ; контрольные работы
Раздел 2. Опыт проектного управления в РФ							
3	Опыт проект- ного управле- ния в современ-	4			10	Активное (эмпатиче- ское)	Индивиду- альный от- вет; устный

	ной России					слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра; занятие с применением затрудняющих условий; методы группового решения творческих задач (метод развивающей кооперации, мозговой штурм, метод case-study, метод проектов, метод Дельфи).	опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы
Раздел 3. Современные проблемы реализации приоритетных национальных проектов							
4	Национальные проекты России: проблемы и решения	4		2	10	Активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра; занятие с применением затрудняющих условий; методы группового решения творческих задач (метод развивающей кооперации,	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы

						мозговой штурм, метод case-study, метод проектов, метод Дельфи).	
5	Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»	4		2	10	Активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра; занятие с применением затрудняющих условий.	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы
Раздел 4. Анализ успешности государственных программ/проектов в РФ							
6	Показатели, цели, задачи программ. Показатели эффективности программ.	4		2	10	Активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра; занятие с применением затрудняющих условий; методы группового решения творческих задач (метод развивающей кооперации, мозговой штурм, метод case-study, метод проектов, метод Дельфи)	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы

7	Цели и критерии качества управления национальными проектами	4		2	10	Активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра; занятие с применением затрудняющих условий.	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы
Всего по ОФО			2	14	92	Зачет	

2.1.2. Тематический план для очно-заочной формы обучения

№ п/ п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	семестр/триместр	Виды учебной деятельности и объем (в академических часах)			Технология образо- вательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточ- ной аттеста- ции
			лекции	ПЗ	СР		
Раздел 1. Проектное управление как инструмент реализации национальных целей							
1.	Порядок разра- ботки программы государствен- ного и муници- пального уровня и процесс управ- ления программой	4	2	2	32	Методы ак- тивизации традицион- ных лекци- онных за- нятий; ак- тивное (эмпатиче- ское) слушание; дискуссии; деловая (производ- ственная) игра.	Индивиду- альный от- вет; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно- графических работ; контрольные работы
Раздел 2. Опыт проектного управления в РФ							
2	Внедрение проектного управления в современной России	4			15	Активное (эмпатиче- ское) слушание; дискуссии; деловая (производ- ственная) игра; заня- тие с при-	Индивиду- альный от- вет; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно- графических

						менением затруд- няющих условий; методы группового решения творческих задач (ме- тод раз- вивающей коопера- ции, мозговой штурм, ме- тод case- study, ме- тод проек- тов, метод Дельфи).	работ; контрольные работы
Раздел 3. Современные проблемы реализации приоритетных национальных проектов							
3	Национальные проекты Рос- сии: проблемы и решения	4		2	15	Активное (эмпатиче- ское) слушание; дискуссии; деловая (производ- ственная) игра; заня- тие с при- менением затруд- няющих условий; методы группового решения творческих задач (ме- тод раз- вивающей коопера- ции, мозговой штурм, ме- тод case- study, ме- тод проек- тов, метод Дельфи).	Индивиду- альный от- вет; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно- графических работ; контрольные работы
4	Национальная	4		2	12	Активное	Индивиду-

	программа «Цифровая экономика Российской Федерации»					(эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра; занятие с применением затрудняющих условий.	альный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы
Раздел 4. Анализ успешности государственных программ/проектов в РФ							
5	Показатели, цели, задачи программ. Показатели эффективности программ.	4		2	10	Активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра; занятие с применением затрудняющих условий; методы группового решения творческих задач (метод развивающей кооперации, мозговой штурм, метод case-study, метод проектов, метод Дельфи)	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы
6	Цели и критерии качества управления национальными проектами	4		2	10	Активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная)	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и

						игра; занятие с применением затрудняющих условий.	расчетно-графических работ; контрольные работы
	Всего по ОЗФО		2	12	94	Зачет	

2.1.3. Тематический план для заочной формы обучения

№ п/ п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	курс	Виды учебной деятельности и объем (в академических часах)			Технология образо- вательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточ- ной аттеста- ции
			лекции	ПЗ	СР		
Раздел 1. Проектное управление как инструмент реализации национальных целей							
1.	Порядок разра- ботки программы государствен- ного и муници- пального уровня и процесс управ- ления программой	2	2	2	34	Методы ак- тивизации традицион- ных лекци- онных за- нятий; ак- тивное (эмпатиче- ское) слушание; дискуссии; деловая (производ- ственная) игра.	Индивиду- альный от- вет; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно- графических работ; контрольные работы
Раздел 3. Современные проблемы реализации приоритетных национальных проектов							
2	Национальные проекты Рос- сии: проблемы и решения	2		2	20	Активное (эмпатиче- ское) слушание; дискуссии; деловая (производ- ственная) игра; заня- тие с при- менением затруд- няющих условий; методы группового решения творческих	Индивиду- альный от- вет; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно- графических работ; контрольные работы

						задач (метод развивающей кооперации, мозговой штурм, метод case-study, метод проектов, метод Дельфи).	
Раздел 4. Анализ успешности государственных программ/проектов в РФ							
3	Показатели, цели, задачи программ. Показатели эффективности программ.	2		2	20	Активное (эмпатичное) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра; занятие с применением затрудняющих условий; методы группового решения творческих задач (метод развивающей кооперации, мозговой штурм, метод case-study, метод проектов, метод Дельфи)	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы
4	Цели и критерии качества управления национальными проектами	2		2	20	Активное (эмпатичное) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра; заня-	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-

						тие с применением затрудняющих условий.	графических работ; контрольные работы
	Всего по ОФО		2	8	94	Зачет	

2.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1. Порядок разработки программы государственного и муниципального уровня и процесс управления программой

Содержание:

1. Процесс принятия решений. Концепция принятия решений.
2. Классификация задач, решаемых в процессе принятия решений при разработке программ.
3. Экспертные аналитические методы как методы прогнозного и предпланового анализа ситуации.
4. Количественные методы: направления применения в процессе программно-целевого планирования и управления.
5. Методы реализации программ: прямые и косвенные методы публичного управления.
6. Проектное управление в реализации целевых программ.
7. Структура целевой программы как документа.
8. Организация процесса разработки проекта программы.
9. Функционально-тематические области управления программой.
10. Разработка и реализация целевых программ и бюджетный процесс.
11. Оценка стоимости отдельных мероприятий.
12. Утверждение программы.
13. Функции участников процесса формирования и реализацией программой.

Задания для подготовки:

Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, нормативного материала.

2.3. Занятия семинарского типа

Практическое занятие 1. Порядок разработки программы государственного и муниципального уровня и процесс управления программой

Содержание:

1. Процесс принятия решений. Концепция принятия решений.
2. Классификация задач, решаемых в процессе принятия решений при разработке программ.
3. Экспертные аналитические методы как методы прогнозного и предпланового анализа ситуации.
4. Количественные методы: направления применения в процессе

программно-целевого планирования и управления.

5. Методы реализации программ: прямые и косвенные методы публичного управления.

6. Проектное управление в реализации целевых программ.

7. Структура целевой программы как документа.

8. Организация процесса разработки проекта программы.

9. Функционально-тематические области управления программой.

10. Разработка и реализация целевых программ и бюджетный процесс.

11. Оценка стоимости отдельных мероприятий.

12. Утверждение программы.

13. Функции участников процесса формирования и реализацией программой.

Задания для подготовки:

1. Изучить материалы лекции по теме практического занятия.

2. Провести интернет - исследования по основным терминам, встретившимся при изучении данной темы.

3. Разработать этапы программного планирования в Хабаровском крае:

- Подготовка предложений по разработке программы.

- Разработка программы: содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами; цели и задачи программы; сроки и этапы реализации Программы;

- Перечень основных мероприятий;

- Механизм реализации программы;

- Ресурсное обеспечение программы;

- Управление реализацией Программы и контроль за ходом ее исполнения.

Практическое занятие 2. Источники и структура финансирования государственных программ

Содержание:

1. Источники финансирования государственных программ

2. Оптимальная структура финансирования

3. Объемы бюджетных ассигнований программ

Задания для подготовки:

1. Изучить материалы по теме практического занятия.

2. Провести интернет - исследования по теме источники финансирования государственной программы «Устойчивое развитие экономики края»;

Практическое занятие 3. Опыт проектного управления в современной России

Содержание:

1. Предпосылки организации проектного управления на федеральном уровне.

2. Апробация систем проектного управления в российских регионах.
3. Организация проектной деятельности в России в соответствии с постановлением Правительства РФ №1050.
4. Первые приоритетные проекты.
5. Типология проектов, реализуемых в государственном секторе.
6. Внедрение проектного управления в учреждениях и организациях.
7. Практика применения государственных программ и национальных проектов в современной России

Задания для подготовки:

1. Изучить материалы по теме практического занятия.
2. Провести интернет – исследования и определить результаты реализации следующих проектов:
 - Нацпроект «Демография» в 2018-2020 гг.
 - Нацпроект «Жилье и городская среда»
 - Нацпроект «Международная кооперация и экспорт»

Практическое занятие 4. Национальные проекты России: проблемы и решения

Содержание:

1. Национальные проекты как инструмент реализации национальных целей
2. Анализ успешности государственных программ и их инвестиционной привлекательности: проблемы и решения
3. Проблемы в реализации нацпроектов
4. Государственные инвестиции: изменения в мире после начала эпидемии

Задания для подготовки:

1. Изучить материалы по теме практического занятия.
2. Провести интернет - исследования по основным терминам, встретившимся при изучении данной темы.
3. Провести анализ преимуществ и недостатков различных показателей эффективности государственной программы в области ЖКХ в условиях спада, стабилизации и увеличения притока инвестиций

Практическое занятие 5. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»

Содержание:

1. Проектный метод в государственном управлении.
2. Цель Национальной программы.
3. Ключевые направления преобразований экономики и социальной сферы.
4. Федеральные проекты Национальной программы.
5. Порядок реализации Национальной программы.

Задания для подготовки:

1. Изучить материалы по теме практического занятия.
2. Провести интернет - исследования и дать сравнительную характеристику национальных моделей цифровизации промышленности.

Практическое занятие 6. Показатели, цели, задачи программ. Показатели эффективности программ

Содержание:

1. Общие функции целевых программ.
2. Нормативно-правовое регулирование формирования целевых программ.
3. Место целевых программ в системе стратегического управления страной, муниципального образования.
4. Цели, задачи целевых программ.
5. Структурно-функциональная модель управления программой.
6. Порядок разработки государственной программы.
7. Критерии, как мера оценки эффективности программ.
8. Оценка влияния реализации нацпроектов на темпы экономического роста

Задания для подготовки:

1. Изучить материалы по теме практического занятия.
2. Провести интернет - исследования по основным терминам, встретившимся при изучении данной темы.
3. Постройте дерево целей для государственной программы «Охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности».

Практическое занятие 7. Цели и критерии качества управления национальными проектами

Содержание:

1. Цели управления проектами.
2. Минимизация продолжительности инвестиционной фазы - главная цель управления проектами.
3. Средства достижения целей управления проектами: информационная модель проекта, план, система оповещения, мониторинга и контроля.
4. Факторы, принимаемые во внимание при управлении проектом.
5. Критерии качества управления проектами: загруженность ресурсов, отклонения от плана, соблюдение сметы, отношения участников.

Задания для подготовки:

1. Изучить материалы по теме практического занятия.
2. Определите критерии эффективности управления реализацией государственной программы «Повышение качества жилищно-коммунального обслуживания населения».

2.4. Самостоятельная работа

Эффективным способом развития творческих способностей обу-

чающихся при изучении дисциплины является самостоятельная работа, которая нацелена на проработку материала прошедших контактных занятий и подготовку к предстоящим занятиям.

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Эффективность аудиторной работы всегда зависит от самоподготовки обучающихся и проводится ими в соответствии с собственными возможностями. Можно, однако, рекомендовать групповое изучение материалов, обеспечивающее совместную работу нескольких студентов, что положительно влияет на качество проработки программы курса.

В рамках учебного процесса взаимосвязаны три вида нагрузки: аудиторная работа (лекции, практические занятия), самостоятельная работа, контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий. Оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины – распределить учебную нагрузку равномерно, то есть каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом на лекционных занятиях и закреплять полученные знания самостоятельно, прочитывая рекомендуемую литературу.

Виды самостоятельной работы:

- 1) подготовка к лекциям и практическим занятиям;
- 2) самостоятельное изучение той части теоретического материала учебной дисциплины, который достаточно хорошо изложен в литературе и рекомендован в РПД для изучения;
- 3) освоение разделов, отраженных в программе курса и вопросах экзаменационного зачета, но не рассмотренных в ходе лекционных и практических занятий. Такая деятельность направлена на выработку навыков работы с литературой специального характера, с периодическими изданиями и электронными ресурсами.
- 4) углубленное освоение отдельных разделов курса по одной из основных и сложных тем курса, предварительного изложения на лекциях или практических занятиях;
- 5) выполнение реферативных работ, обзоров новых специализированных изданий и литературы, подготовка отзывов и рецензий на научные статьи в периодических изданиях;
- 6) индивидуальные или групповые комплексные задания с элементами творческого использования знаний по отдельным темам (вопросам) учебного курса для достижения конечного результата при рассмотрении проблемы общего характера и последующего обсуждения на практических занятиях;
- 7) самостоятельная работа в виде подготовки к обучающим играм, презентациям и другим активным формам участия в образовательной деятельности;

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие

процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной учебной деятельности студентов:

1) репродуктивный (тренировочный) – тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д... Познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков;

2) реконструктивный – в ходе реконструктивных самостоятельных работ осуществляются перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты;

3) творческий, поисковый – творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации; обучающийся должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и выпускные квалификационные работы).

Основные варианты заданий по самостоятельной работе указаны тематически в разделе 2.3. «Задания по подготовке» к практическому занятию и контролю самостоятельной работы студентов.

Организация самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины «Проектное управление в государственном секторе» включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и пр.

1. Подготовка к лекции:

В ходе лекционных занятий студентам рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

В то же время высокая степень усвоения изучаемой дисциплины достигается при постоянной работе студентов над текущим материалом. В этой связи желательна проработка лекционного материала в день его прочтения, что позволяет, оперативно снимать возникающие вопросы.

2. К практическим занятиям необходимо готовиться заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем. Рекомендуется следующим образом

планировать и организовать время, необходимое на изучение дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. Творчески подойти к подготовке своего участия в дебатах, круглых столах, деловых играх.

При подготовке к практическим занятиям также необходима проработка лекционного материала. Это позволит осознанно работать с предлагаемым материалом преподавателем на практическом занятии, а, следовательно, закладывать базу методик и приемов при решении практических задач.

3. В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- изучение конспекта лекции в тот же день (после лекции) – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 2 час. В неделю, всего в неделю – 2 час. 30 минут;

- в течение недели 1 час. Работать с литературой в библиотеке (электронной библиотеке);

- при подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме практического занятия. При подготовке к выполнению внеаудиторных заданий нужно сначала понять, что и как требуется сделать, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задач и заданий.

4. Рекомендации по работе с литературой заключаются в необходимости изучения книг. Рекомендуется после изучения очередного параграфа книги выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф? Какие новые понятия введены, каков их смысл? Что даст это на практике?

5. При подготовке к экзамену по дисциплине «Проектное управление в государственном секторе» обучающийся прорабатывает содержание лекций по своему конспекту и по рекомендованным учебникам. На каждый вопрос, обучающийся должен написать план ответа, кратко перечислить и запомнить основные факты, положения. На этапе подготовки к Экзамену обучающийся систематизирует и интегрирует информацию, относящуюся к разным разделам лекционного материала, лучше понимает взаимосвязь различных фактов и положений дисциплины, восполняет пробелы в своих знаниях.

6. Особое место среди форм контроля занимает тестирование по темам дисциплины. Тестирование позволяет осуществить не только контроль, но и

самоконтроль знаний студента, систематизировать их. Тесты являются средством для подготовки к Экзамену. При выполнении тестов, прежде всего студенту рекомендуется внимательно задание закрытой формы (отметить один или более правильных ответов), необходимо прочитать тестовое утверждение и в приведенном списке отметить сначала те ответы, в которых студент уверен, и определить те, которые точно являются ошибочными, затем еще раз прочитать оставшиеся варианты, подумать, не являются ли еще какие-то из них правильными. Важно дочитать варианты ответов до конца, чтобы различить близкие по форме, но разные по содержанию ответы. Тестовые задания служат основой проверки знаний в качестве промежуточного контроля и с целью контроля остаточных знаний студентов после окончания изучения дисциплины «Экономика организации (предприятия)».

7. Выполнение домашнего студента является повторением, закреплением и усвоением пройденного на занятии материала, подготовка к изучению новых вопросов, расширение и углубление знаний, формирование умений и навыков. Преподаватель формулирует домашнее задание оптимальным по объёму и содержанию с вопросами для обсуждения и расчетными задачами, предполагая преемственность перехода от ранее изученного к новому.

8. При освоении дисциплины «Проектное управление в государственном секторе» рекомендуется использовать доступ к открытым файловым серверам сети Internet. При подготовке презентаций по темам самостоятельной работы студентам. Структура презентации должна иметь следующий вид:

- титульный слайд (1 слайд);
- актуальность темы презентации, цели и задачи исследования (2-3 слайда);
- постановка задач исследования (1-2 слайд);
- методы и результаты решения поставленных задач (6-8 слайдов);
- общие выводы и личный вклад студента в исследование (2-3 слайда);
- финальный слайд (1 слайд).

Общее число слайдов в презентации должно составлять 12-18.

Таким образом, целями самостоятельной работы обучающегося являются: формирование навыков самостоятельной образовательной деятельности; выявление и устранение обучающимся пробелов в знаниях, необходимых для изучения данного курса; осознание роли и места изучаемой дисциплины в образовательной программе, по которой производится обучение.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным

стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. Титульный лист (заполняется по единой форме);
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подъем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответству-

ющей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? Насколько надежны данные для построения таких индикаторов? К какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочи-

танной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений. Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения — формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль — это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими

тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости могут включать следующие вопросы и задания:

A) Вопросы для письменного тестирования по лекционному материалу дисциплины:

Примеры тестов к теме 6:

1 Программа признается эффективной, если:

- a) обеспечивается возврат исходной суммы и требуемая доходность для инвесторов;
- b) доходы от программы выше значительно превышают уровень инфляции;
- c) доходы равны затратам по ней;
- d) затраты не превышают уровень доходов.

2 Бюджетную эффективность можно определить как:

- a) разницу между совокупными доходами бюджетов и совокупными бюджетными расходами;
- b) отношение чистой прибыли к совокупным бюджетным расходам;
- c) отношение совокупной валовой прибыли к совокупным бюджетным расходам;
- d) сумму дисконтированных годовых бюджетных эффектов.

3 Бюджетный эффект представляет собой:

- a) денежные поступления в определенный бюджет за конкретный временной период;
- b) разницу между доходами соответствующего бюджета и расходами по осуществлению конкретной программы;
- c) финансовые последствия для инвесторов расходов бюджетных средств;
- d) чистую прибыль от понесенных расходов.

4 Социальная эффективность учитывает главным образом:

- a) реализацию социальных программ;
- b) социальные последствия осуществленных капиталовложений для отрасли, региона;

- c) приток иностранных инвестиций для достижения каких-либо социальных целей;
- d) возможные денежные доходы от понесенных затрат на инвестицию.

5 Оценка социальных результатов предполагает:

- a) соответствие социальной программы социальным нормам и стандартам;
- b) учет динамики душевых доходов населения конкретного региона;
- c) учет времени окупаемости затрат;
- d) соответствие осуществленной программы намеченными социальными планами региона.

6 _____ -это вложение капитала государством в производство какой-либо продукции

- a) реальные инвестиции;
- b) финансовые инвестиции;
- c) интеллектуальные инвестиции.

7 Первый этап оценки государственной программы заключается в:

- a) оценке эффективности программы в целом;
- b) оценке эффективности программы для каждого из участников;
- c) оценке эффективности, программы учетом схемы финансирования;
- d) оценке финансовой реализуемости программы.

8 Второй этап оценки эффективности программы заключается в оценке эффективности программы:

- a) в целом;
- b) для каждого из участников;
- c) без учета схемы финансирования;
- d) с точки зрения общества.

9 Затраты и результаты, связанные с реализацией программы, выходящие за рамки прямых финансовых интересов участников, но отражающие интересы всего народного хозяйства учитываются в показателях:

- a) коммерческой эффективности;
- b) бюджетной эффективности;
- c) экономической эффективности;
- d) общественной эффективности.

10 Влияние результатов осуществления проекта на доходы и расходы бюджетов всех уровней отражают показатели:

- a) коммерческой эффективности;

- b) бюджетной эффективности;
- c) экономической эффективности;
- d) общественной эффективности.

11 Последствия реализации программы без учета схемы финансирования учитывают показатели:

- a) экономической эффективности;
- b) бюджетной эффективности;
- c) коммерческой эффективности;
- d) общественной эффективности.

12 Источниками финансирования могут выступать:

- a) ассигнования из федерального, регионального и местного бюджета;
- b) иностранные инвестиции;
- c) все ответы верны.

13 Может ли в рыночной экономике регулирование государственных программ осуществляться на плановой основе?

- a) нет, в рыночной экономике отсутствует плановый характер деятельности;
- b) да, но только в отношении иностранных инвестиций;
- c) плановое регулирование может осуществляться только в отношении конкретной программы;
- d) да.

14 Государственное регулирование предполагает:

- a) утверждение и финансирование программ, финансируемых за счет средств федерального бюджета и средств бюджетов субъектов РФ;
- b) проведение экспертизы программ и их размещение на конкурсной основе финансовыми государственными структурами;
- c) формирование перечня программ, предназначенных для федеральных государственных нужд;
- d) расширение использования средств населения и иных внебюджетных источников финансирования жилищного строительства

и

других объектов социально-культурного назначения;

- e) создание и развитие сети информационно-аналитических центров, отражающих инвестиционную деятельность в регионах;
- f) предоставление концессий российским и зарубежным инвесторам по итогам торгов (аукционов, конкурсов);
- g) формирование правовой базы;

15 В случае национализации объектов капиталовложений государство, в соответствии с нашим законодательством, обязано:

- a) частично компенсировать потери в связи с проведенной национализацией объектов капиталовложений;

- b) руководствуясь национальными интересами государства, ничего не возмещает;
- c) полностью возместить убытки, причиненные субъектам;
- d) возмещать убытки лишь инвесторам из стран СНГ.

Тест 2

1. К основным макроэкономическим (внешним) факторам, влияющим на реализацию государственных программ относятся:

- a) политическое и экономическое положение в стране;
- b) налоговая политика;
- c) степень эффективности государственного регулирования инвестиционных процессов в стране;
- d) нормативно-правовое обеспечение;
- e) уровень инфляции;
- f) степень риска вложений;
- g) рыночная конъюнктура;
- j) уровень безработицы в стране;
- k) организация труда и производства на предприятиях в регионах.

2. К основным внутренним факторам, влияющим на реализацию государственных программ:

- a) размеры (масштабы) организаций;
- b) степень финансовой устойчивости предприятий;
- c) амортизационная, инвестиционная и научно-техническая политика;
- d) организационная правовая форма предприятия;
- e) ценовая стратегия организаций;
- f) организация труда и производства на предприятиях в регионах.

3. К косвенному участию государства относится:

- a) предоставление концессий российским и иностранным инвесторам;
- b) проведение экспертизы государственных программ;
- c) финансирование государственных программ за счет средств федерального бюджета;
- d) проведение переоценки основных фондов в соответствии с темпами инфляции.

4. Государство гарантирует всем субъектам независимо от форм собственности:

- a) обеспечение равных прав;
- b) гласность в обсуждении государственных программ;
- c) право обжалования в судебном порядке любых решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц;
- d) защиту капитальных вложений;
- e) неувеличение совокупной налоговой нагрузки и стабильность

режима запретов и ограничений на срок реализации программ и планов (как правило, не более семи лет) в установленных законом случаях (аналогично гарантиям для иностранных инвесторов);
f) все ответы верны.

5 Если при расчете эффективности государственной программы берутся фактические цены (с учетом инфляции), то дисконтировать денежные потоки надо по:

- a) номинальной ставке дисконтирования;
- b) реальной ставке дисконтирования;
- c) налогооблагаемой ставке дисконтирования.

6. Если расчет ведется в свободно конвертируемой валюте, то инфляция

может оказать влияние на показатели эффективности программы несовпадения темпов роста уровня инфляции и:

- a) темпов роста курсов валют;
- b) темпов роста прибыли;
- c) изменения цен всех видов материально-технических ресурсов;

7 Необходимо обеспечить сопоставимость денежных показателей при:

- a) инфляции;
- b) одновременности вложений и созданных в период реализации программы денежных потоков;
- c) одновременном осуществлении вложений и получении денежных доходов;
- d) значительных затратах.

8. Методы оценки рисков государственных программ обычно делят на методы качественной оценки рисков и методы количественной оценки рисков. К какому из этих методов можно отнести метод экспертных оценок?

- a) качественной оценки;
- b) количественной оценки;
- c) данный метод вообще не используется при оценке риска проектного вложения финансовых средств;
- d) если при оценке риска используется менее 10 экспертов - качественной оценки, если более 10 экспертов – количественной.

9. Методы оценки рисков обычно делят на методы качественной оценки рисков и методы количественной оценки рисков, К какому из этих методов можно отнести метод Монте-Карло?

- a) качественной оценки;
 - b) количественной оценки;
- данный метод вообще не используется при оценке риска;
- d) если при оценке риска используется менее 10 экспертов - качественной оценки, если более 10 экспертов – количественной.

10 В чем основные преимущества экспертного метода оценки риска государственной программы?

- a) простота подбора экспертов и высокая объективность полученных результатов;
- b) простота расчетов;
- c) данный метод не имеет каких-либо преимуществ;
- d) с помощью данного метода можно вообще устранить риск реализуемой программы.

11 Какой из перечисленных ниже методов оценки риска относится к методам количественной оценки рисков?

- a) метод Делфи;
- b) анализа безубыточности;
- c) экспертный;
- d) аналогий.

12 Основные факторы рисков для реализации планов и программ включают:

- a) недостаточную квалификацию специалистов;
- b) нарушение сроков реализации;
- c) нарушение условий контрактов;
- d) все вышеперечисленные.

13 _____ называется норма прибыли (процентная ставка за кредит), включающая инфляцию

- a) базисной нормой прибыли;
- b) номинальной банковской ставкой за кредит;
- c) расчетной нормой прибыли.

14 Норма прибыли без учета инфляции называется:

- a) номинальной нормой прибыли;
- b) базисной нормой прибыли;
- c) реальной нормой прибыли.

15 Если номинальная норма прибыли используется как учетная ставка, то:

- a) инфляция увеличивает объем денежных потоков;
- b) инфляция уменьшает объем денежных потоков;
- c) ничего не происходит.
- d) темпов роста уровня доходности.

Б) Примерный перечень тем эссе (на примере вашего региона оцените эффективность реализации государственных программ):

1. Оценка эффективности реализации государственной программы «Повышение качества жизни населения и укрепление населенческого потенциала»;

2. Оценка эффективности реализации государственной программы «Развитие здравоохранения»;

3. Оценка эффективности реализации государственной программы «Развитие образования»;

4. Оценка эффективности реализации государственной программы «Развитие социальной защиты населения»;

5. Оценка эффективности реализации государственной программы «Развитие жилищного строительства»;

6. Оценка эффективности реализации государственной программы «Обеспечение общественной безопасности и противодействие преступности»;

7. Оценка эффективности реализации государственной программы «Защита населения от чрезвычайных ситуаций и пожаров»;

8. Оценка эффективности реализации государственной программы «Развитие физической культуры и спорта»;

9. Оценка эффективности реализации государственной программы «Развитие молодежной политики»;

10. Оценка эффективности реализации государственной программы «Доступная среда»;

11. Оценка эффективности реализации государственной программы «Формирование современной городской среды на 2018-2022 годы»;

12. Оценка эффективности реализации государственной программы «Стратегическое планирование и повышение производительности труда»;

13. Оценка эффективности реализации государственной программы «Развитие промышленного производства»;

14. Оценка эффективности реализации государственной программы «Стимулирование инвестиционной деятельности, реализация комплексных инвестиционных проектов, формирование территорий опережающего социально-экономического развития»;

15. Оценка эффективности реализации государственной программы «Инновационное развитие и модернизация экономики»;

16. Оценка эффективности реализации государственной программы «Развитие малого и среднего предпринимательства»;

17. Оценка эффективности реализации государственной программы «Развитие водохозяйственного комплекса»;

18. Оценка эффективности реализации государственной программы «Развитие охотничьего хозяйства, сохранение и воспроизводство животного

мира, обеспечение функционирования особо охраняемых природных территорий»;

19. Оценка эффективности реализации государственной программы «Развитие лесного хозяйства»;

20. Оценка эффективности реализации государственной программы «Развитие рыбохозяйственного комплекса»;

21. Оценка эффективности реализации государственной программы «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия»;

22. Оценка эффективности реализации государственной программы «Энергоэффективность и развитие энергетики»;

23. Оценка эффективности реализации государственной программы «Развитие транспортной системы»;

24. Оценка эффективности реализации государственной программы «Развитие внутреннего и въездного туризма»;

25. Оценка эффективности реализации государственной программы «Развитие рынка труда и содействие занятости населения»;

26. Оценка эффективности реализации государственной программы «Повышение эффективности государственного и муниципального управления»;

27. Оценка эффективности реализации государственной программы «Управление государственными финансами»;

28. Оценка эффективности реализации государственной программы «Содействие развитию институтов и инициатив гражданского общества»;

29. Оценка эффективности реализации государственной программы «Содействие развитию местного самоуправления».

Д) Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

Вопросы для оценки степени усвоения учебного материала на уровне знания (осознанное воспроизведение учебного материала, объяснение объектов изучения; раскрытие сущности, выявление и обоснование закономерных связей, подтверждение аргументами, приведение примеров из практики и т.п.):

1. Сущность и содержание федеральной целевой программы.
2. Структура государственной программы.
3. Ответственный исполнитель государственной программы: основные функции и ответственность в процессе реализации государственной программы.
4. Основания для разработки государственной программы
5. Процедура общественного обсуждения и предварительного обсуждения проекта государственной программы.
6. Содержание цели разработки государственных программ.
7. Дополнительные и обосновывающие материалы участвующие в разработке государственной программы.
8. Основные критерии планируемой эффективности реализации

государственной программы.

9. Основные требования к содержанию государственной программы.
10. Оценка планируемой эффективности государственной программы.
11. Управление и контроль реализации государственной программы.
12. Понятие внешней среды проектного управления в государственном секторе.
13. Типы условий внешней среды проектного управления.
14. Перечень условий внешней среды проектного управления в государственном секторе с точки зрения стратегического развития.
15. Основные направления стратегического развития Российской Федерации применительно к проектному управлению, краткая характеристика.
16. Функциональный, процессный и проектный подходы.
17. Объективные условия распространения проектного управления в государственном секторе.
18. Многообразие определений проекта. Специфика проекта в государственном секторе.
19. Нормативно-правовые основы проектной деятельности в Российской Федерации.
20. Предпосылки организации проектного управления на федеральном уровне.
21. Организация проектной деятельности в России в соответствии с постановлением Правительства РФ №1050.
22. Основные этапы развития проектной деятельности в Правительстве РФ и отраслевых министерствах.
23. Опыт российских регионов в деле организации проектного управления.
24. Место проектов в системе документов стратегического планирования.
25. Управленческий проект и государственная (муниципальная) программа.
26. Характеристики проекта применительно к органам власти.
27. Отличительные признаки проектной деятельности по сравнению с текущим функционированием.
28. Составляющие зрелой региональной системы проектного управления.
29. Специфика инвестиционных, управленческих, социальных и иных проектов.
30. Специфика проектной деятельности в государственных учреждениях.
31. Стимулирующие факторы проектного управления.
32. Организация работы проектного офиса.
33. Типология проектов, реализуемых в государственном секторе.
34. Управление стоимостью (бюджетом) проекта.
35. Управление временем реализации проекта.
36. Управление рисками проекта. Отражение рисков, возможностей,

ограничений и допущений в паспорте проекта.

37. Сетевая организационная структура проектного управления.

38. Функциональные роли в проектном управлении.

39. Проекты в структуре государственного и муниципального управления.

40. Социальное проектирование. Организация конкурсов социальных проектов.

41. Факторы создания социального проекта.

42. Необходимые профессиональные компетенции государственного и муниципального служащего в области проектного управления.

43. Описание ожидаемых результатов проекта.

44. Особенности оценки социальных проектов.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Нормативные правовые акты (в действующей редакции)

А) Нормативное обеспечение проектной деятельности в Российской Федерации

1. Постановление о внесении изменений в постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» от 24 июня 2021 № 987

Б) Методическая документация по проектному управлению

1. ГОСТ Р 54869-2011 "Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом" ГОСТ Р 54870-2011 "Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов".

2. ГОСТ Р 54871-2011 "Проектный менеджмент. Требования к управлению программой".

3. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р ИСО 21500–2014 "Руководство по проектному менеджменту".

4. Методические рекомендации по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти (Распоряжение Минэкономразвития России от 14.04.2014 № 26Р-АУ).

5. Методические рекомендации Агентства стратегических инициатив по применению проектного управления при решении задач улучшения инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации.

6. ГОСТ Р 58184-2018 "Система менеджмента проектной деятельности. Основные положения".

7. Методические указания по разработке национальных проектов (программ), федеральных проектов и ведомственных проектов.

8. Методические рекомендации по разработке и внесению изменений в рабочие планы федеральных проектов 16.12.2020.

9. Методические рекомендации по достижению национальных и федеральных проектов (программ).

10. Методические указания по внесению изменений в национальные, федеральные проекты 28.01.2021.

11. Методические указания по мониторингу национальных и федеральных проектов (программ).

12. Методические указания по разработке национальных проектов с разъяснениями 11.12.2020.

13. Методические указания по разработке паспортов национальных, федеральных и ведомственных проектов (программ).

14. Разъяснения по заполнению отчетности по мониторингу национальных и федеральных проектов 05.02.2021.

2. Основная литература

1. Попов Ю.И. Управление проектами: учеб. пособие / Ю. И. Попов. М.: ИНФРА-М, 2018. - 208 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система: https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=62812&idb=0

2. Сазерленд Джефф. Scrum. Революционный метод управления проектами / Д. Сазерленд ; пер. с англ. М. Гескиной. - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 288 с. - (Библиотека Сбербанка ; Т. 60). - ISBN 978-5-00057-722-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система: https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=59199&idb=0

3. Дополнительная литература

1. Беляев М.К. Разработка инновационных строительных проектов и проведение проектного анализа: учебно-методическое пособие / Беляев М.К., Соколова С.А. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 94 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/38624.html>

2. Никонова И.А. Стоимостная оценка в проектном анализе и проектном финансировании: учебник для магистратуры / Никонова И.А. – Москва: Прометей, 2019. – 374 с. – ISBN 978-5-907166-04-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94540.html>

3. Смирнов В.Б. Проектное управление в государственном секторе . В 2 частях. Ч.1: учебнометодическое пособие / Смирнов В.Б., Кирюхина С.Е. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. – 80 с. – ISBN 978-5-209-08845-5 (ч.1), 978-5-209-08844-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/104249.html>

4. Беляев М.К. Разработка инновационных строительных проектов и проведение проектного анализа: учебно-методическое пособие / Беляев М.К., Соколова С.А. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 94 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/38624.html>

5. Никонова И.А. Стоимостная оценка в проектном анализе и проектном финансировании: учебник для магистратуры / Никонова И.А. – Москва:

Прометей, 2019. – 374 с. – ISBN 978-5-907166-04-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94540.html>

6. Смирнов В.Б. Проектное управление в государственном секторе . В 2 частях. Ч.1: учебнометодическое пособие / Смирнов В.Б., Кирюхина С.Е. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. – 80 с. – ISBN 978-5-209-08845-5 (ч.1), 978-5-209-08844-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/104249.html>

7. Смирнов В.Б. Проектное управление в государственном секторе . В 2 частях. Ч.2: учебнометодическое пособие / Смирнов В.Б., Кирюхина С.Е. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. – 80 с. – ISBN 978-5-209-08846-2 (ч.2), 978-5-209-08844-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/104250.html>

8. Грекул В.И., Денищенко Г.Н., Коровкина Н. Управление внедрением информационных систем: Лекция 9. Управление человеческими ресурсами проекта. [Электронный ресурс] // НОУ «ИНТУИТ», www.intuit.ru: [сайт]. С. 4. URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/2196/267/lecture/6810>, (Дата обращения 10.02.2022).

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Полнотекстовая рабочая программа дисциплины (модуля) размещена в Цифровой научно-образовательной и социальной сети Университета (далее - ЦНОСС), в системе которой функционируют «Электронные личные кабинеты обучающегося и научно-педагогического работника». Доступ к материалам возможен через введение индивидуального пароля. ЦНОСС предназначена для создания личностно-ориентированной информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), в том числе предоставление им общедоступной и персонализированной справочной, научной, образовательной, социальной информации посредством сервисов, функционирующих на основе прикладных информационных систем Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образо-

вательной среде Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Помимо электронных библиотек Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), он обеспечен индивидуальным неограниченным доступом ко всем удаленным электронно-библиотечным системам, базам данных и справочно-правовым системам, подключенным в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА) на основании лицензионных договоров, и имеющие адаптированные версии сайтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа 100 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), так и вне ее.

Фонд электронных ресурсов Библиотеки включает следующие справочно-правовые системы, базы данных и электронные библиотечные системы:

5.1.1. Справочно-правовые системы:

1.	ИС «Континент»	сторонняя	http://continent-online.com	ООО «Агентство правовой интеграции «КОНТИНЕНТ», договоры: - № 18032020 от 20.03.2018 г. с 20.03.2018 г. по 19.03.2019 г.; - № 19012120 от 20.03.2019 г. с 20.03.2019 г. по 19.03.2020 г.; - № 20040220 от 02.03.2020 г. с 20.03.2020 г. по 19.03.2021 г. - №21021512 от 16.03.2021 г. с 20.03.2021 г. по 19.03.2022 г. - № 22021712 от 09.03.2022 г. с 20.03.2022 г. по 19.03.2023 г.; - № 23020811 от 06.03.2023 г. с 20.03.2023 г. по 19.03.2024 г.
2.	СПС Westlaw Academics	сторонняя	https://uk.westlaw.com	Филиал Акционерного общества «Томсон Рейтер (Маркетс) Юроп СА», договоры: - № 2TR/2019 от 24.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - №RU03358/19 от 11.12.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-6/2021 от 06.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-5/2022 от 27.10.2021 г., период доступа с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211783551 от 16.11.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
3.	КонсультантПлюс	сторонняя		Открытая лицензия для образо-

			http://www.consultant.ru	вательных организаций
4.	Гарант	сторонняя	https://www.garant.ru	Открытая лицензия для образовательных организаций

5.1.2. Профессиональные базы данных:

3.	Коллекции полнотекстовых электронных книг информационного ресурса EBSCOHost БД eBook Collection	сторонняя	http://web.a.ebscohost.com	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 03731110819000006 от 18.06.2019 г. бессрочно
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	сторонняя	https://rusneb.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 101/НЭБ/4615 от 01.08.2018 г. с 01.08.2018 по 31.07.2023г. (безвозмездный)
5.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	https://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина», Соглашение о сотрудничестве № 23 от 24.12.2010 г., бессрочно
6.	НЭБ eLIBRARY.RU	сторонняя	http://elibrary.ru	ООО «РУНЕБ», договоры: - № SU-13-03/2019-1 от 27.03.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭР-1/2020 от 17.04.2020 г. с 17.04.2020 г. по 16.04.2021 г.; - № ЭР-2/2021 от 25.03.2021 г. с 25.2021 г. по 24.03.2022 г.; - № ЭР-3/2022 от 04.03.2022 г. с 09.03.2022 г. по 09.03.2023 г.; - № SU-1494/2023 от 22.03.2023 г. с 27.03.2023 г. по 26.03.2024 г.
7.	Legal Source	сторонняя	http://web.a.ebscohost.com	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договоры: - № 414-EBSCO/2020 от 29.11.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-5/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-2/2022 от 01.10.2021

				г., с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 414- EBSCO/23 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
8.	ЛитРес: Библиотека	сторонняя	http://biblio.litres.ru	ООО «ЛитРес», договоры: - № 290120/Б-1-76 от 12.03.2020 г. с 12.03.2020 г. по 11.03.2021 г.; - № 160221/Б-1-157 от 12.03.2021 г. с 12.03.2021 г. по 11.03.2022 г.; - № ЭР-6/2022 от 18.03.2022 г. с 18.03.2022 г. по 17.03.2023 г.; - № 130223/Б-1-136 от 02.03.2023 г. с 18.03.2023 г. по 17.03.2024 г.

5.1.3. Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС ZNANIUM.COM	сторонняя	http://znanium.com	ООО «Научно-издательский центр ЗНАНИУМ», договоры: - № 3489 бс от 14.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № 3/2019эбс от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № 3/2021 эбс от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № 1/2022эбс от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211747575эбс от 07.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
2.	ЭБС Book.ru	сторонняя	http://book.ru	ООО «КноРус медиа», договоры: - № 18494735 от 17.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № ЭБ-2/2019 от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. - № ЭБ-4/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-4/2022 от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211783653 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
3.	ВЧЗ РГБ (Виртуальный читальный зал Российской государственной библио-	сторонняя	https://search.rsl.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 32312116538 от 14.02.2023 г. с 02.03.2023 г. по 01.03.2024 г.

	теки)			
4.	ЭБС Юрайт	сторонняя	http://www.biblio-online.ru	ООО «Электронное издательство Юрайт», договоры: - № ЭБ-1/2019 от 01.04.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭБ-1/2020 от 01.04.2020 г. с 01.04.2020 г. по 31.03.2021 г. - № ЭР-1/2021 от 23.03.2021 г. с 03.04.2021 г. по 02.04.2022 г.; - № ЭР-7/2022 от 09.03.2022 г. с 03.04.2022 по 02.04.2023 г.; - № 32312233331 от 29.03.2023 г. с 03.04.2023 г. по 02.04.2024 г.
5.	ЭБС «Юстицинформ»	сторонняя	https://elknigi.ru/	ООО «Юридический дом «Юстицинформ», договор № ЭР-1/2023 от 30.03.2023 г. с 05.04.2023 г. по 04.04.2024 г.
6.	ЭБС Проспект	сторонняя	http://ebs.prospekt.org	ООО «Проспект», договоры: - № ЭБ-1/2019 от 03.07.2019 г. с 03.07.2019 г. по 02.07.2020 г.; - № ЭБ-2/2020 от 03.07.2020 г. с 03.07.2020 г. по 02.03.2021 г.; - № ЭР-3/2021 от 21.06.2021 с 03.07.2021 г. по 02.07.2022 г.; - № 32211498857 от 24.06.2022 г. с 03.07.2022 г. по 02.07.2023 г.; - 32312506505 от 27.06.2023 с 03.07.2023 г. по 02.07.2024 г.

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.2. Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по дисциплине (модулю)

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации дисциплины (модуля), оснащены следующим ПО:

№	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирования
ПО, устанавливаемое на рабочую станцию			
1.	Операционная система	Windows 7	Лицензия
		Windows 10	Лицензия
		По договорам: № 32009118468 от 01.06.2020 г. № 31907826970 от 27.05.2019 г.	

		№ 31806485253 от 20.06.2018 г. №31705236597 от 28.07.2017 г. №31604279221 от 12.12.2016 г.	
4.	Антивирусная защита	Kaspersky Workspace Security	Лицензия
		По договорам: № 31907848213 от 03.06.2019 г. № 31806590686 от 14.06.2018 №31705098445 от 30.05.2017 № 31603346516 от 21.03.2016	
5.	Офисные пакеты	Microsoft Office	Лицензия
		По договорам: № 32009118468 от 01.06.2020 г. № 31907826970 от 27.05. 2019 г. № 31806485253 от 21.06.2018 г. №31705236597 от 28.07.2017 г. №31604279221 от 12.12.2016 г.	
7.	Архиваторы	7-Zip	Открытая лицензия
		WinRar	Открытая лицензия
8.	Интернет браузер	Google Chrome	Открытая лицензия
9.	Программа для просмотра файлов PDF	Adobe Acrobat reader	Открытая лицензия
		Foxit Reader	Открытая лицензия
10.	Программа для просмотра файлов DJVU	DjVu viewer	Открытая лицензия
11.	Пакет кодеков	K-Lite Codec Pack	Открытая лицензия
12.	Видеоплеер	Windows Media Player	В комплекте с ОС
		vlc pleer	Открытая лицензия
		flashpleer	Открытая лицензия
13.	Аудиоплеер	Winamp	Открытая лицензия
12.	Справочно- правовые системы (СПС)	Консультант плюс	Открытая лицензия
		Гарант	Открытая лицензия

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В реализации дисциплины (модуля) задействованы учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, которые хранятся на электронных носителях. Учебная дисциплина (модуль) обеспечена помещением для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

5.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещения для самостоятельной работы обучающихся расположенные по адресу г. Москва ул. Садовая-Кудринская д.9 стр.1, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включают в себя:

1. Электронный читальный зал на 135 посадочных мест:

- стол студенческий двухместный – 42 шт.,
- стол студенческий трехместный – 10 шт.,
- кресло для индивидуальной работы – 3 шт.,
- стул – 135 шт.,
- компьютер студенческий 50 MAC AB – 76 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду),
- проектор с моторизованным лифтом Epson EB-1880 – 1 шт.,
- экран Projecta с электронным приводом – 1 шт.

Электронный читальный зал располагается на первом этаже, предназначенного для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, рабочие места в читальном зале оборудованы современными эргономичными моноблоками с качественными экранами, а также аудио гарнитурами.

Комплекс средств:

- рабочее место с увеличенным пространством – 2 шт.,
- наушники «накладного» типа – 1 компл.,
- лупа ручная для чтения 90mmx13.5mm – 1 шт.,
- линза Френеля в виниловой рамке 300*190 – 1 шт.

2. Читальные залы на 93 посадочных мест:

- стол студенческий двухместный – 24 шт.,
- стол студенческий трехместный – 2 шт.,
- кресло для индивидуальной работы – 7 шт.,
- стул – 93 шт.,
- компьютер студенческий 50 MAC AB – 11 шт.

3. Абонемент научной литературы на 4 посадочных мест:

- стол студенческий одноместный – 4 шт.,
- компьютер студенческий 50 MAC AB – 4 шт.,
- стул – 4 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, расположенное по адресу г. Москва наб. Шитова д. 72 корп. 3, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включает в себя:

- компьютер студенческий Lenovo – 16 шт.,
- стол студенческий одноместный – 16 шт.,
- стол студенческий двухместный – 17 шт.,
- стул – 42 шт.

