

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**

Кафедра управления и экономики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ЭКОНОМИКА РЕГИОНА И УПРАВЛЕНИЕ
РЕГИОНАЛЬНЫМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ
РАЗВИТИЕМ**

Б1.В.ДВ.01.01

год набора - 2023

Код и наименование направления подготовки:	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Уровень высшего образования:	магистратура
Направленность (профиль) ОПОП ВО:	Проектная деятельность в государственном управлении
Форма (формы) обучения:	очная, очно-заочная, заочная
Квалификация:	магистр

Москва – 2023

Программа утверждена на заседании кафедры управления и экономики протокол № 9 от «27» апреля 2022 года, обновлена – протокол №7 от «30» марта 2023 года.

Автор(ы):

Чхутиашвили Л.В. - доктор экономических наук, профессор кафедры управления и экономики Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Рецензент(ы):

Голубев С.С. – доктор экономических наук, профессор, начальник отдела Центра прогнозирования развития науки, техники и технологий ФГУП ВНИИ «Центр»

Чхутиашвили Л.В.

Экономика региона и управление региональным социально-экономическим развитием: рабочая программа/Чхутиашвили Л.В. — М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

© Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

I.1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины (модуля) «Экономика региона и управление региональным социально-экономическим развитием» являются формирование у обучающихся твердых теоретических знаний и практических навыков в области региональной экономики и управления социально-экономическими процессами на территории страны и её субъектов с учетом сложившихся отраслевых особенностей, внутрирегиональных, межрегиональных и межгосударственных связей, а также для ведения предпринимательской деятельности в разных регионах и муниципальных образованиях страны.

Задачами освоения дисциплины (модуля) «Экономика региона и управление региональным социально-экономическим развитием» являются:

- формирование общих и специальных знаний о региональной экономике и управлении социально-экономическими процессами на территории страны и её субъектов;
- освоение теоретических основ и практики территориального управления и территориального планирования;
- формирование методологических, методических и практических навыков регионального управления процессами анализа факторов формирования и развития территориальных систем и стратегического планирования ими;
- формирование целостного четкого представления о значении, функциях и методологии территориального управления в системе государственного и регионально-муниципального управления;
- формирование и развитие навыков обоснования принятия управленческих решений для повышения эффективности регионального управления;
- формирование представления о современных особенностях и основных факторах территориального развития;
- ознакомление с методами управления региональным развитием и с организационными структурами управления экономикой региона, с функциями регионального менеджмента и с современными концепциями регионального планирования в контексте регионального менеджмента;
- формирование знаний о природно-экономических предпосылках развития территорий, их социально-экономических и экологических проблемах;
- формирование понимания уровня социально-экономического развития России в целом и ее регионов, экономических связей с другими регионами страны и зарубежными странами;
- формирование знаний о планировании и размещении отраслей и производств на конкретной территории страны;
- формирование навыков работы при сборе практического материала для написания выпускной квалификационной работы.

I.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) «Экономика региона и управление региональным социально-экономическим развитием» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Освоение дисциплины дает возможность расширения и углубления знаний, полученных на предшествующем этапе обучения, приобретения умений и навыков, определяемых содержанием программы. Компетенции, которые формируются в процессе освоения дисциплины, необходимы для успешной профессиональной деятельности. Обучающиеся приобретают способность самостоятельно находить и использовать необходимые содержательно-логические связи с другими дисциплинами программы, такими как «Экономика государственного и муниципального сектора», «Теория проектного управления», «Проектный анализ», «Экономика региона и управление региональным социально-экономическим развитием» и др.

1.3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения (планируемые результаты освоения дисциплины (модуля))

По итогам освоения дисциплины (модуля) «Экономика региона и управление региональным социально-экономическим развитием» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

профессиональными:

ПК-1 Способен осуществлять стратегическое управление в интересах государства и отдельных организаций, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий и разработку организационного механизма получения оптимальных результатов;

ПК-2 Способен применять методы и инструменты проектного управления в государственном и корпоративном секторе с учетом фактора неопределенности .

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код и наименование формируемых компетенций	Индикатор достижения компетенций (планируемый результат освоения дисциплины (модуля))
	<i>Раздел 1. Теоретико-методологические основы регионального управления и территориального планирования</i>		
1	Теоретические основы регионального управления и территориального планирования	ПК-1 Способен осуществлять стратегическое управление в интересах государства и отдельных организаций,	ИПК 1.1 Показывает понимание основных задач по достижению сформулированных целей, способен участвовать в совместной

		<p>включая постановку общественно значимых целей, формирование условий и разработку организационного механизма получения оптимальных результатов</p> <p>ПК-2 Способен применять методы и инструменты проектного управления в государственном и корпоративном секторе с учетом фактора неопределенности .</p>	<p>работе и/или выполнять определенные задания под контролем руководителя ИПК 1.3 Показывает способность ставить конкретные цели и задачи, определять их общественно значимые приоритеты, в ясной и понятной форме доводить задания до исполнителей, рационально планировать работу, эффективно делегировать и инструктировать</p> <p>ИПК 2.1 Показывает способность принимать участие в работе по сопровождению разработки и реализации проекта и организации распространения результатов проектов</p> <p>ИПК 2.2 Показывает способность проводить анализ исполнения социальных и экономических программ, с использованием методов проектного анализа, принимать участие в оптимизации проектных решений с целью обеспечения их качества</p> <p>ИПК 2.3 Показывает способность проектирования нормативных документов и других объектов государственного и муниципального управления, включая разработку методического инструментария, разработки технико-экономического обоснования и определения вероятной эффективности проектов в области корпоративного управления</p>
2	Методология региональной диагностики как научной базы региональной политики	ПК-2 Способен применять методы и инструменты проектного управления в государственном и корпоративном секторе с учетом фактора неопределенности	ИПК 2.1 Показывает способность принимать участие в работе по сопровождению разработки и реализации проекта и организации распространения результатов проектов

		сти .	ИПК 2.2 Показывает способность проводить анализ исполнения социальных и экономических программ, с использованием методов проектного анализа, принимать участие в оптимизации проектных решений с целью обеспечения их качества
3	Бюджетный федерализм и региональные расходы в России	ПК-1 Способен осуществлять стратегическое управление в интересах государства и отдельных организаций, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий и разработку организационного механизма получения оптимальных результатов	ИПК 1.1 Показывает понимание основных задач по достижению сформулированных целей, способен участвовать в совместной работе и/или выполнять определенные задания под контролем руководителя ИПК 1.2 Показывает способность участия в разработке общественно значимых целей, понимание функциональных задач по их достижению, умение предвидеть экономические последствия подготавливаемых или принятых решений, готовность выполнять отдельные поручения
	Раздел 2. Формирование механизма управления региональным развитием и территориальным планированием		
4	Механизмы управления региональным развитием	ПК-1 Способен осуществлять стратегическое управление в интересах государства и отдельных организаций, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий и разработку организационного механизма получения оптимальных результатов ПК-2 Способен применять методы и инструменты проектного	ИПК 1.2 Показывает способность участия в разработке общественно значимых целей, понимание функциональных задач по их достижению, умение предвидеть экономические последствия подготавливаемых или принятых решений, готовность выполнять отдельные поручения ИПК 1.3 ИПК 2.1 Показывает способность принимать участие в работе по сопровождению разработки

		управления в государственном и корпоративном секторе с учетом фактора неопределенности .	и реализации проекта и организации распространения результатов проектов ИПК 2.2 Показывает способность проводить анализ исполнения социальных и экономических программ, с использованием методов проектного анализа, принимать участие в оптимизации проектных решений с целью обеспечения их качества
5	Население, рынок труда и социальная политика регионов	ПК-2 Способен применять методы и инструменты проектного управления в государственном и корпоративном секторе с учетом фактора неопределенности .	ИПК 2.1 Показывает способность принимать участие в работе по сопровождению разработки и реализации проекта и организации распространения результатов проектов ИПК 2.3 Показывает способность проектирования нормативных документов и других объектов государственного и муниципального управления, включая разработку методического инструментария, разработки технико-экономического обоснования и определения вероятной эффективности проектов в области корпоративного управления
6	Управление территориальным планированием в национальной экономике	ПК-1 Способен осуществлять стратегическое управление в интересах государства и отдельных организаций, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий и разработку организационного механизма получения оптимальных результатов ПК-2 Способен применять методы и инструменты проектного управления в государственном и корпоратив-	ИПК 1.2 Показывает способность участия в разработке общественно значимых целей, понимание функциональных задач по их достижению, умение предвидеть экономические последствия подготавливаемых или принятых решений, готовность выполнять отдельные поручения ИПК 2.1 Показывает способность принимать участие в работе по сопровождению разработки и реализации проекта и организации распространения результатов проектов

		ном секторе с учетом фактора неопределенности .	<p>ИПК 2.2 Показывает способность проводить анализ исполнения социальных и экономических программ, с использованием методов проектного анализа, принимать участие в оптимизации проектных решений с целью обеспечения их качества</p> <p>ИПК 2.3 Показывает способность проектирования нормативных документов и других объектов государственного и муниципального управления, включая разработку методического инструментария, разработки технико-экономического обоснования и определения вероятной эффективности проектов в области корпоративного управления</p>
7	Современное состояние российских регионов и факторы, его определяющие	ПК-1 Способен осуществлять стратегическое управление в интересах государства и отдельных организаций, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий и разработку организационного механизма получения оптимальных результатов	<p>ИПК 1.2 Показывает способность участия в разработке общественно значимых целей, понимание функциональных задач по их достижению, умение предвидеть экономические последствия подготавливаемых или принятых решений, готовность выполнять отдельные поручения</p> <p>ИПК 1.3 Показывает способность ставить конкретные цели и задачи, определять их общественно значимые приоритеты, в ясной и понятной форме доводить задания до исполнителей, рационально планировать работу, эффективно делегировать и инструктировать</p>

В результате освоения дисциплины (модуля) «Экономика региона и управление региональным социально-экономическим развитием» обучающийся должен:

знать:

- основы управления и закономерности функционирования национальной, зарубежной и мировой экономики;

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на национальном и мировом уровнях;
 - оценивать имеющийся и перспективный экономический потенциал ресурсы региона и страны в целом;
 - прогнозировать возможные риски при принятии управленческих решений;

владеть:

- методологией экономического исследования и планирования;
 - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Программа дисциплины (модуля)

Общий объем дисциплины (модуля) «Экономика региона и управление региональным социально-экономическим развитием» составляет: 4 зачетные единицы, 144 академических часа. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

2.1.1. Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			лекции	ПЗ	СР		
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы регионального управления и территориального планирования						
1.	Теоретические основы регионального управления и территориального плани-	3	2	2	8	Лекция-презентация с применением технологии интерактивного обсуждения про-	1) аудиторная письменная работа по одному из вопросов практического за-

	рования					блемных вопросов; «Работа в малых группах» с применением проблемного обучения	нятия; 2) результаты работы в «малых группах»
2.	Методология региональной диагностики как научной базы региональной политики	3		2	8	Лекция-презентация с применением технологии интерактивного обсуждения проблемных вопросов; «творческие задания» в работе малых групп с использованием эссе, подготовленных обучающимися; междисциплинарное обучение и подготовка вопросов для обсуждения; case-study	1) аудиторная письменная работа по одному из вопросов практического занятия; 2) результаты работы в «малых группах»; 3) подготовленные эссе 4) результаты работы по технологии case-study
3.	Бюджетный федерализм и региональные расходы в России	3		2	8	Лекция-презентация с применением технологии интерактивного обсуждения проблемных вопросов; «творческие задания» в работе малых групп с использованием эссе, подготовленных обучающимися; междисциплинарное обучение и подготовка вопросов для обсуждения; case-study	1) аудиторная письменная работа по одному из вопросов практического занятия; 2) результаты работы в «малых группах»; 3) подготовленные эссе 4) результаты работы по технологии case-study
	Раздел 2. Формирование механизма						

	управления региональным развитием и территориаль- ным планиро- ванием						
4.	Механизмы управления региональным развитием	3	2	2	8	Лекция-презентация с применением технологии интерактивного обсуждения проблемных вопросов; «Работа в малых группах» с применением проблемного обучения	1) аудиторная письменная работа по одному из вопросов практического занятия; 2) результаты работы в «малых группах»
5.	Население, рынок труда и социальная политика реги- онов	3		2	6	Лекция-презентация с применением технологии интерактивного обсуждения проблемных вопросов; «творческие задания» в работе малых групп с использованием эссе, подготовленных обучающимися; междисциплинарное обучение и подготовка вопросов для обсуждения; case-study	1) аудиторная письменная работа по одному из вопросов практического занятия; 2) результаты работы в «малых группах»; 3) подготовленные эссе 3) результаты работы по технологии case-study
6.	Управление территориаль- ным планиро- ванием в наци- ональной экономике	3		2	8	Лекция-презентация с применением технологии интерактивного обсуждения проблемных вопросов; «Работа в малых группах» с применением проблемного обуче-	1) аудиторная письменная работа по одному из вопросов практического занятия; 2) результаты работы в «малых группах»

						ния	
7.	Современное состояние российских регионов и факторы, его определяющие	3		4	6	Лекция-презентация с применением технологии интерактивного обсуждения проблемных вопросов; «творческие задания» в работе малых групп с использованием эссе, подготовленных обучающимися; междисциплинарное обучение и подготовка вопросов для обсуждения; case-study	1) аудиторная письменная работа по одному из вопросов практического занятия; 2) результаты работы в «малых группах»; 3) подготовленные эссе 4) результаты работы по технологии case-study
Всего по ОФО		3	4	16	52	Экзамен 36 ак часов	

2.1.2. Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			лекции	ПЗ	СР		
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы регионального управления и территориального планирования						
1.	Теоретические основы регионального управления и территориального планирования	3	2	2	12	Лекция-презентация с применением технологии интерактивного обсуждения проблемных вопросов;	1) аудиторная письменная работа по одному из вопросов практического занятия; 2) результаты работы в «ма-

						«Работа в малых группах» с применением проблемного обучения	лых группах»
2.	Методология региональной диагностики как научной базы региональной политики	3		2	12	Лекция-презентация с применением технологии интерактивного обсуждения проблемных вопросов; «творческие задания» в работе малых групп с использованием эссе, подготовленных обучающимися; междисциплинарное обучение и подготовка вопросов для обсуждения; case-study	1) аудиторная письменная работа по одному из вопросов практического занятия; 2) результаты работы в «малых группах»; 3) подготовленные эссе 4) результаты работы по технологии case-study
3.	Бюджетный федерализм и региональные расходы в России	3			12	Лекция-презентация с применением технологии интерактивного обсуждения проблемных вопросов; «творческие задания» в работе малых групп с использованием эссе, подготовленных обучающимися; междисциплинарное обучение и подготовка вопросов для обсуждения; case-study	1) аудиторная письменная работа по одному из вопросов практического занятия; 2) результаты работы в «малых группах»; 3) подготовленные эссе 4) результаты работы по технологии case-study
	Раздел 2. Формирование механизма управления региональным						

	развитием и территориальным планированием						
4.	Механизмы управления региональным развитием	3		2	12	Лекция-презентация с применением технологии интерактивного обсуждения проблемных вопросов; «Работа в малых группах» с применением проблемного обучения	1) аудиторная письменная работа по одному из вопросов практического занятия; 2) результаты работы в «малых группах»
5.	Население, рынок труда и социальная политика регионов	3			12	Лекция-презентация с применением технологии интерактивного обсуждения проблемных вопросов; «творческие задания» в работе малых групп с использованием эссе, подготовленных обучающимися; междисциплинарное обучение и подготовка вопросов для обсуждения; case-study	1) аудиторная письменная работа по одному из вопросов практического занятия; 2) результаты работы в «малых группах»; 3) подготовленные эссе 3) результаты работы по технологии case-study
6.	Управление территориальным планированием в национальной экономике	3		2	12	Лекция-презентация с применением технологии интерактивного обсуждения проблемных вопросов; «Работа в малых группах» с применением проблемного обучения	1) аудиторная письменная работа по одному из вопросов практического занятия; 2) результаты работы в «малых группах»

7.	Современное состояние российских регионов и факторы, его определяющие	3		2	15	Лекция-презентация с применением технологии интерактивного обсуждения проблемных вопросов; «творческие задания» в работе малых групп с использованием эссе, подготовленных обучающимися; междисциплинарное обучение и подготовка вопросов для обсуждения; case-study	1) аудиторная письменная работа по одному из вопросов практического занятия; 2) результаты работы в «малых группах»; 3) подготовленные эссе 4) результаты работы по технологии case-study
Всего по ЗФО			2	10	87	Экзамен - 9 ак часов	

2.1.2. Тематический план для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			лекции	ПЗ	СР		
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы регионального управления и территориального планирования						
1.	Теоретические основы регионального управления и территориального планирования	3	2	2	8	Лекция-презентация с применением технологии интерактивного обсуждения проблемных вопросов;	1) аудиторная письменная работа по одному из вопросов практического занятия; 2) результаты

						«Работа в малых группах» с применением проблемного обучения	работы в «малых группах»
2.	Методология региональной диагностики как научной базы региональной политики	3		2	8	Лекция-презентация с применением технологии интерактивного обсуждения проблемных вопросов; «творческие задания» в работе малых групп с использованием эссе, подготовленных обучающимися; междисциплинарное обучение и подготовка вопросов для обсуждения; case-study	1) аудиторная письменная работа по одному из вопросов практического занятия; 2) результаты работы в «малых группах»; 3) подготовленные эссе 4) результаты работы по технологии case-study
3.	Бюджетный федерализм и региональные расходы в России	3		2	8	Лекция-презентация с применением технологии интерактивного обсуждения проблемных вопросов; «творческие задания» в работе малых групп с использованием эссе, подготовленных обучающимися; междисциплинарное обучение и подготовка вопросов для обсуждения; case-study	1) аудиторная письменная работа по одному из вопросов практического занятия; 2) результаты работы в «малых группах»; 3) подготовленные эссе 4) результаты работы по технологии case-study
	Раздел 2. Формирование механизма управления региональным						

	развитием и территориальным планированием						
4.	Механизмы управления региональным развитием	3		2	8	Лекция-презентация с применением технологии интерактивного обсуждения проблемных вопросов; «Работа в малых группах» с применением проблемного обучения	1) аудиторная письменная работа по одному из вопросов практического занятия; 2) результаты работы в «малых группах»
5.	Население, рынок труда и социальная политика регионов	3		2	8	Лекция-презентация с применением технологии интерактивного обсуждения проблемных вопросов; «творческие задания» в работе малых групп с использованием эссе, подготовленных обучающимися; междисциплинарное обучение и подготовка вопросов для обсуждения; case-study	1) аудиторная письменная работа по одному из вопросов практического занятия; 2) результаты работы в «малых группах»; 3) подготовленные эссе 3) результаты работы по технологии case-study
6.	Управление территориальным планированием в национальной экономике	3		2	8	Лекция-презентация с применением технологии интерактивного обсуждения проблемных вопросов; «Работа в малых группах» с применением проблемного обучения	1) аудиторная письменная работа по одному из вопросов практического занятия; 2) результаты работы в «малых группах»

7.	Современное состояние российских регионов и факторы, его определяющие	3		2	8	Лекция-презентация с применением технологии интерактивного обсуждения проблемных вопросов; «творческие задания» в работе малых групп с использованием эссе, подготовленных обучающимися; междисциплинарное обучение и подготовка вопросов для обсуждения; case-study	1) аудиторная письменная работа по одному из вопросов практического занятия; 2) результаты работы в «малых группах»; 3) подготовленные эссе 4) результаты работы по технологии case-study
Всего по ОФО		3	2	14	56	Экзамен 36 ак часов	

2.2. Занятия лекционного типа

Раздел 1. Теоретико-методологические основы регионального управления и территориального планирования

Лекция 1. Теоретические основы регионального управления и территориального планирования

Содержание:

1. Предмет, задачи и методы социально-экономического исследования территории.
2. Методы анализа управления развитием территорий.
3. Территориальное устройство России. Теория границ.
4. **Проблема для интерактивного обсуждения:** Экономическое районирование России.
5. Формирование агломераций и региональное развитие.
6. Исторические особенности и этапы формирования в России административно-территориального устройства государства.
7. Приоритеты регионального развития в инновационной экономике.

Задания для подготовки:

– изучение основных терминов и понятий темы лекции, с которыми можно ознакомиться в материалах, размещенных в электронном ресурсе;

- изучение проблем, выделенных в тематике лекции;
- изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, нормативного материала.

Раздел 2. Формирование механизма управления региональным развитием и территориальным планированием

Лекция 2. Механизмы управления региональным развитием

Содержание:

1. Государственное регулирование регионального развития.
2. Основные положения и цели региональной экономической политики Российской Федерации.
3. Методы и формы реализации региональной экономической политики.
4. Механизмы региональной экологической политики.
5. Государственное регулирование международной и внешнеэкономической деятельности субъектов Российской Федерации.
6. Межрегиональная экономическая интеграция. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
7. **Проблема для интерактивного обсуждения:** Современное состояние российских регионов и факторы, его определяющие.

Задания для подготовки:

- изучение основных терминов и понятий темы лекции, с которыми можно ознакомиться в материалах, размещенных в электронном ресурсе;
- изучение проблем, выделенных в тематике лекции;
- изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, нормативного материала.

2.3. Занятия семинарского типа

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

- ✓ Внимательно изучить программу и планируемые результаты обучения (знания, умения, владение навыками) изучаемой темы учебного дисциплины;
- ✓ Повторить материалы лекции по изучаемой теме дисциплины;
- ✓ Изучить (кратко законспектировать) материалы соответствующей темы Учебника, рекомендованного в списке основной литературы;
- ✓ Уточнить с целью свободного владения и использования на практическом занятии новых терминов, понятий и иностранных слов;

✓ Подготовиться к обсуждению вопросов и выполнению заданий соответствующего практического занятия;

✓ Подготовить дополнительный материал в соответствии с заданием для самостоятельной работы, которое дано преподавателем, проводящим практические занятия в группе.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы регионального управления и территориального планирования

Практическое занятие 1. Теоретические основы регионального управления и территориального планирования

1. Предмет, задачи и методы социально-экономического исследования территории.

2. Комплекс научных методов, используемый в региональной экономике.

3. Регион как объект экономического анализа.

4. Территориальное устройство России. Этапы формирования государственной территории России. Формирование агломераций и региональное развитие.

5. Отечественные и зарубежные региональные экономические исследования.

Задания для подготовки к практическому занятию:

✓ изучить материалы лекции по теме практического занятия;

✓ знать и уметь оперировать ключевыми понятиями темы, уточнить их содержание;

✓ проанализировать влияние агломераций на региональное развитие;

✓ обоснуйте выбор административно-территориального устройства Российской империи, СССР и современной России;

✓ подготовить презентации для демонстрации на занятии по отдельным вопросам изучаемой темы.

Практическое занятие 2. Методология региональной диагностики как научной базы региональной политики

1. Региональная диагностика, ее сущность и основные характеристики.

2. Объекты региональной диагностики.

3. **Задачи региональной диагностики.**

4. Методология региональных экономических исследований.

5. Методы анализа социально-экономического развития регионов.

Задания для подготовки к практическому занятию:

✓ изучить материалы лекции по теме практического занятия;

- ✓ знать и уметь оперировать ключевыми понятиями темы, уточнить их содержание;
- ✓ выделите и обоснуйте, какие количественные методы экономического обоснования размещения производств используются в региональной диагностике;
- ✓ подготовить сообщение о методах анализа управления развитием территорий;
- ✓ подготовить презентации для демонстрации на занятии по отдельным вопросам изучаемой темы.

Практическое занятие 3. Бюджетный федерализм и региональные расходы в России

1. Бюджетный федерализм.
2. Бюджетно-налоговые механизмы исполнения социальных обязательств в субъектах Российской Федерации.
3. Понятие региона. Типология регионов.
4. Региональные финансы в системе бюджетного федерализма в России. Лучшие зарубежные практики бюджетного федерализма.
5. Исторические особенности и этапы формирования в России административно-территориального устройства государства.
6. Роль местного самоуправления в развитии федеративных отношений.

Задания для подготовки к практическому занятию:

- ✓ изучить материалы лекции по теме практического занятия;
- ✓ знать и уметь оперировать ключевыми понятиями темы, уточнить их содержание в соответствии;
- ✓ на основе доступной в интернет информации ознакомиться с зарубежной практикой бюджетного федерализма;
- ✓ подготовить эссе на одну из следующих тем: «Региональные финансы в системе бюджетного федерализма в России», «Бюджетно-налоговые механизмы исполнения социальных обязательств в субъектах Российской Федерации», «Конституционные основы административно-территориального устройства Российской Федерации»;
- ✓ на основе доступной в интернет информации ознакомиться с зарубежной практикой территориального управления.

Раздел 2. Формирование механизма управления региональным развитием и территориальным планированием в инновационной экономике

Практическое занятие 4. Механизмы управления региональным развитием

1. Государственное регулирование регионального развития.
2. Основные положения и цели региональной экономической политики Российской Федерации.
3. Методы и формы реализации региональной экономической политики.
4. Механизмы региональной экологической политики.
5. Государственное регулирование международной и внешнеэкономической деятельности субъектов Российской Федерации.
6. Межрегиональная экономическая интеграция. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

Задания для подготовки к практическому занятию:

- ✓ изучить материалы лекции по теме практического занятия;
- ✓ знать и уметь оперировать ключевыми понятиями темы, уточнить их содержание;
- ✓ ознакомиться с дополнительными материалами, размещенными в электронном ресурсе библиотеки МГЮА имени О.Е. Кутафина;
- ✓ каковы методы и формы реализации региональной экономической политики;
- ✓ подготовить презентации для демонстрации на занятии по отдельным вопросам изучаемой темы (по усмотрению обучающегося).

Практическое занятие 5. Население, рынок труда и социальная политика регионов

Проведение занятия в форме «Круглый стол» или Мини-конференция.
Примерный перечень вопросов для обсуждения и подготовки презентаций:

1. Понятие демографических и миграционных процессов.
2. Демографическая и миграционная ситуация в России и ее региональные особенности.
3. Управление демографическими и миграционными процессами на региональном уровне.
4. Региональные особенности российской демографической и миграционной ситуации в России.
5. Управление демографическими и миграционными процессами на региональном уровне.
6. «Болевые точки» России: избыточное неравенство и депопуляция.
7. Современная демографическая ситуация в России.
8. Влияние миграции на демографическую ситуацию.
9. Проблемы управления социальной сферой региона.
10. Показатели уровня развития социальной сферы региона.
11. Социальные стандарты качества жизни в системе управления социальным развитием региона.
12. Социальное развитие и социально-трудовая сфера регионов России.

13. Проблемы социально-экономического развития регионов РФ и другие, предложенные преподавателем в группе.

Практическое занятие 6. Управление территориальным планированием в национальной экономике

1. Цели и задачи управления территориальным (региональным) развитием.
2. Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий.
3. Формирование структуры управления территориальным хозяйством.
4. Планирование развития территорий.
5. Экономические кластеры. Кластерный анализ территории.

Задания для подготовки к практическому занятию:

- ✓ изучить материалы лекции по теме практического занятия;
- ✓ знать и уметь оперировать ключевыми понятиями темы, уточнить их содержание;
- ✓ ознакомиться с дополнительными материалами, размещенными в электронном ресурсе библиотеки МГЮА имени О.Е. Кутафина;
- ✓ выделить методы управления региональным развитием в инновационной экономике;
- ✓ подготовить презентации для демонстрации на занятии по отдельным вопросам изучаемой темы (по усмотрению обучающегося).

Практическое занятие 7. Современное состояние российских регионов и факторы, его определяющие

1. Принципиальные положения реализации современной региональной политики.
2. Социально-экономические проблемы и возможности регионального развития.
3. Формирование механизма управления региональным развитием в инновационной экономике.
4. Оценка эффективности регионального развития в российской экономике.
5. Модель инновационного развития региона.
6. Инновационные методы управления региональным развитием.
7. Приоритеты регионального развития в инновационной экономике.

Задания для подготовки к практическому занятию:

- ✓ изучить материалы лекции по теме практического занятия;
- ✓ знать и уметь оперировать ключевыми понятиями темы, уточнить их содержание;

- ✓ ознакомиться с дополнительными материалами, размещенными в электронном ресурсе библиотеки МГЮА имени О.Е. Кутафина;
- ✓ проанализируйте нормативно-правовое регулирование регионального развития в РФ;
- ✓ проанализировать социально-экономические проблемы и возможности регионального развития.

2.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных обучающимися во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по изучаемой дисциплине и ее взаимосвязи с другими дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям:

- **подготовка к лекции** – знакомство с терминами и основными понятиями по вопросам темы лекции. Предварительное ознакомление с вопросами темы позволит лучше усвоить материал лекции, активно работать на лекции, задавать вопросы в процессе ее изложения;
- **подготовка к практическому занятию** – подбор учебного материала, статистики и примеров в соответствии с заданием, которое дано для подготовки к каждому практическому занятию;
- **подготовка к практическому занятию в форме деловой игры** – распределить «роли» и подготовиться к аргументированному представлению положений, соответствующих роли в деловой игре;
- **подготовка к практическому занятию в форме «Круглый стол» или «Мини-конференция»**, собрать материал на заданную тему и представить его на занятии;
- **подготовка к рубежному контролю должна проходить** в соответствии с содержанием вопросов для обсуждения в учебном модуле дисциплины. Необходимо также использовать задания для текущего контроля, представленные в разделе 4 «Оценочные материалы»;
- **подготовка к промежуточной аттестации (зачет, экзамен)** - повторить лекционный материал, материал учебника, вопросы, обсужденные на

практических занятиях, а также использовать при подготовке самостоятельно полученную информацию. Готовясь к промежуточной аттестации, целесообразно использовать задания по оценке знаний, содержащиеся в разделе 4 рабочей программы.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

- **написание эссе** (3–5 стр. текста + презентация);
- **подготовка аналитической записки** по тематике изучаемой дисциплины;
- **публичное выступление** на практическом занятии по дополнительным учебным вопросам, актуальным проблемам с использованием статистики;
- **составление глоссария** - сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам;
- **разработка проекта** (индивидуального или группового) как последовательное решение ряда задач/заданий для достижения цели - оригинального профессионального решения;
- **выполнение кейс-задания** - формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях недостаточной информации;
- **информационный поиск** - развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска, например:
 - *библиографический поиск* — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников;
 - *поиск самих информационных источников* (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
 - *поиск фактических сведений*, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях и др.);
- **разработка мультимедийной презентации** – как способ представления структурированной информации (презентация-проект, презентация-информация, презентация-отчет);
- **разработка визуальной схемы**, позволяющей представить в наглядной форме иерархические отношения между понятиями и процессами, функциональные отношения, связи между элементами какой-нибудь системы.

Результаты выполнения самостоятельной работы обучающихся отражаются в балльной оценке и учитываются в текущей и промежуточной аттестации.

1. Темы эссе на выбор:

1. Актуальность и значение регионального управления в современной России.

2. Социально-экономические условия развития различных регионов России (на примере одного из федеральных округов).
3. Цели, критерии и показатели социально-экономического развития регионов. Оценка и применение.
4. Устойчивое развитие региона: проблемы обеспечения и показатели.
5. Инновационный фактор экономического развития регионов РФ
6. Опыт региональной политики развитых и развивающихся стран и возможности его применения в РФ.
7. Основные направления региональной политики по рациональному природопользованию в России
8. Менеджмент в государственной службе: традиционный и новый.
9. Современная модель регионального управления, формирование команд.
10. Менеджмент развития региона.
11. Институт глав администраций: становление и развитие.
12. Формы и методы взаимодействия различных уровней власти. Бюджетный федерализм и его развитие в РФ.
13. Прогнозирование регионального развития: сущность и основные особенности.
14. Территориальное программирование как инструмент региональной политики, его перспективы в России.
15. Западный опыт регионального программирования.
16. Проблемы совершенствования градостроительного законодательства в РФ.
17. Зарубежный опыт территориального планирования.
18. Объекты и субъекты территориального планирования, их соподчиненность и взаимодействие.
19. Региональный маркетинг в системе управления развитием территорий. SWOT-анализ состояния и перспектив развития региона.
20. Актуальные проблемы региональной экономики (экологическая, развитие инноваций и информационного общества, национальная и экономическая безопасность, развитие транспортной и логистической систем, демографическая проблема, неравномерность и необходимость выравнивания уровня развития регионов, вступление в ВТО и конкурентоспособность регионов РФ - суть проблемы, причины, следствия, прогноз, пути решения).

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формули-

ровать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1. **Титульный лист** (в варианте написания краткого эссе достаточно указать тему и данные исполнителя на первом листе работы) ;

2. **Введение** - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. **Основная часть** - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли

замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Требования к фактическим данным и другим источникам:

— при написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением);

— всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом;

— нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе;

— нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих:

1. Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

3. Аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия.

Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения — формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.

Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность.

Качество текста складывается из четырех основных компонентов: *ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.*

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

2. Вопросы для размышления и уточнения понятийного аппарата изучаемой темы:

1. Государственное регулирование международной и внешнеэкономической деятельности субъектов Российской Федерации.
2. Нормативная правовая база реализации региональной политики государства.
3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
4. Приоритеты регионального развития в инновационной экономике.
5. Практика формирования стратегий социально-экономического развития регионов.
6. Основные проблемы развития регионов.
7. Влияние международных экономических взаимосвязей на региональное развитие.
8. Оценка эффективности регионального развития в российской экономике.
9. Основные положения и цели региональной экономической политики Российской Федерации.
10. Методы и формы реализации региональной экономической политики.
11. Механизмы региональной экологической политики.
12. Лучшие зарубежные практики бюджетного федерализма.
13. Основы современного управления развитием социальной сферы региона.
14. Социальное развитие и социально-трудовая сфера регионов России.
15. Принципиальные положения реализации региональной политики в социальной сфере.
16. Экологизация территориального планирования в целях устойчивого развития региона.

17. Количественные методы экономического обоснования размещения производств.

18. Теория границ.

19. Этапы формирования государственной территории России.

20. Трансформация административно-территориального устройства Российской империи, СССР и современной России.

3. Тесты и практические задания:

1. **Тест.** Региональная экономика и управление — это

А. Одно из научных направлений экономической и социальной географии;

В. Мезоэкономика, т.к. стоит в промежутке между микро- и макроэкономикой;

С. Ядро экономической науки наряду с микро- и макроэкономикой;

Д. Самостоятельное научное направление.

2. **Тест.** Синоним термина «регион» в СССР:

А. Район;

Б. Территория;

В. Геотория;

Г. Акватория.

3. **Тест.** Организационно завершённую систему законодательных и исполнительных органов власти и управления имеют регионы на базе:

А. Макроэкономических зон;

Б. Экономических районов;

В. Административно-территориальных единиц;

Г. ТПК.

4. **Тест.** Единицей общего экономического районирования является:

А. Территория государства;

Б. Экономический район;

В. Проблемный регион;

Г. Субъект Федерации.

5. **Тест.** Среди современных типов субъектов РФ нет:

А. Губерний;

Б. Городов федерального значения;

В. Автономных областей;

Г. Республик.

6. **Тест.** Курскую область в соответствии с проблемным экономическим районированием можно отнести к:

А. Отсталому региону;

Б. Депрессивному региону;

В. Приграничному региону;

Г. Устойчивому.

7. **Тест.** Экономические расстояния между различными географическими точками для двух разных товаров:

- А. Равны в любом случае;
- Б. Равны, если равны их транспортные и транзакционные издержки;
- В. Равны, если равны физические расстояния между точками;
- Г. Не равны в любом случае.

8. **Тест.** Основными формами расселения в РФ являются:

- А. локалитет, промышленный и транспортный узел, ТПК, агломерация;
- Б. Городское и сельское;
- В. Экономические районы и зоны;
- Г. Межрегиональные ассоциации.

9. **Тест.** Назовите тип пространственной структуры Центрального экономического района:

- А. Равномерно-узловая;
- Б. Агломерационно-узловая;
- В. Очаговая и рассеянная;
- Г. Очаговая.

10. **Тест.** Если регион рассматривается как крупный субъект собственности и экономической деятельности о какой парадигме идет речь:

- А. Регион как рынок;
- Б. Регион как квазикорпорация;
- В. Регион как квазигосударство;
- Г. Регион как социум.

11. **Тест.** В административно-плановой экономической системе СССР регион - это:

- А. Часть национальной экономики;
- Б. Региональный хозяйственный комплекс (экономическая подсистема);
- В. Часть национальной экономики и в меньшей степени экономическая подсистема;
- Г. «Государство в государстве».

12. **Тест.** В современных условиях экономические отношения Московской области и других регионов России:

- А. Торговые;
- Б. Преимущественно финансовые;
- В. Преимущественно торговые, при незначительной, но возрастающей роли финансовых;
- Г. Торгово-финансовые.

13. **Тест.** Для сопоставления уровней развития экономики регионов первого ранга используют:

- А. Абсолютные показатели (валовой региональный продукт, национальное богатство, доходы населения);
- Б. Показатели в расчете на душу населения;
- В. Показатели в расчете на 1000 человек;
- Г. Показатели в расчете на 10000 человек.

14. **Тест.** Базовым показателем анализа отраслевой структуры региона является:

- А. Показатель валовой добавленной стоимости;
- Б. Показатель занятости;
- В. Показатель выпуска продукции;
- Г. Показатель уровня безработицы.

15. **Тест.** О какой типологии регионов идет речь в высказывании: «Московская область – приграничный стратегический регион»:

- А. По исходному состоянию и динамике определенного индикатора;
- Б. По сочетанию двух индикаторов уровня экономического и социального развития;
- В. По главным проблемам регионального развития;
- Г. По динамике социально-экономического развития.

16. **Тест.** Обмен товарами и услугами, миграция населения, финансовые потоки, информационный обмен — это...

- А. Основные формы межрегиональных связей;
- Б. Показатели открытости экономики региона;
- В. Базовые показатели анализа отраслевой структуры региона;
- Г. Показатели специализации региона.

17. **Тест.** Функциональное моделирование отражает:

- А. Сущность объекта через деятельность, функционирование, поведение;
- Б. Внутреннюю организацию объекта;
- В. Зависимости, относящиеся к одному моменту или периоду времени;
- Г. Целевой аспект моделирования.

18. **Тест.** Модель размещения сельскохозяйственного производства – пример:

- А. Моделей отдельного региона;
- Б. Межрегиональных моделей национальной экономики;
- В. Моделей размещения;
- Г. Моделей производства.

19. **Тест.** Модель экономического взаимодействия регионов – пример:

- А. Моделей отдельного региона;
- Б. Межрегиональных моделей национальной экономики;
- В. Моделей размещения;
- Г. Моделей производства.

20. **Тест.** Модель регионального межотраслевого баланса – пример:

- А. Моделей отдельного региона;
- Б. Межрегиональных моделей национальной экономики;
- В. Моделей размещения;
- Г. Моделей производства.

21. **Тест.** Признаком изменения геополитического положения Московской области является:

- А. Экономический кризис;

- Б. Новый статус приграничного региона;
- В. Переход от административно-плановой экономики к экономике рыночного типа;
- Г. Снижение миграционной подвижности местного населения.

22. **Тест.** Указать регион РФ, для которого либерализация внешнеэкономической деятельности стала особо выигрышной:

- А. Ивановская область;
- Б. Якутия;
- В. Нижегородская область;
- Г. Московская область.

23. **Тест.** Сальдо миграции региона — это ...

- А. Разница между въехавшими на территорию региона и выехавшими из него;
- Б. Разница между естественным и механическим приростом населения региона;
- В. Совокупность въехавших на территорию региона;
- Г. Совокупность выехавших из региона.

24. **Тест.** Уровень общей безработицы в Московской области:

- А. Выше общероссийского показателя;
- Б. Ниже общероссийского показателя;
- В. Приблизительно равен общероссийскому показателю;
- Г. Равен общемировому показателю.

25. **Тест.** К внутренним факторам дезинтеграции относится:

- А. Радикальный экономический федерализм;
- Б. Увеличение объемов импорта и экспорта;
- В. Либерализация внешней торговли;
- Г. Увеличение миграционных потоков.

26. **Тест.** Указать субъект РФ, не относящийся к макро уровню приграничья:

- А. Саха;
- Б. Курская область;
- В. Нижегородская область;
- Г. Псковская область.

27. **Тест.** Указать основную причину регионального неравенства Московской области и Тюменской области:

- А. Устаревшая структура производства;
- Б. Агломерационные недостатки;
- В. Масштабы, качество и направления использования природных ресурсов;
- Г. Разница в трудовых ресурсах.

28. **Тест.** Макро инструментом региональной политики по Х. Армстронгу и Д. Тейлору является:

- А. Переподготовка кадров;
- Б. Субсидии и скидки;

В. Региональная дифференциация монетарной политики;
Г. Субвенции.

29. Тест. Примером оффшорной зоны в РФ может служить:

А. Калининградская область;
Б. Находка;
В. Ингушетия;
Г. Москва.

30. Тест. Главным экономическим механизмом государственного регулирования регионального развития в РФ является:

А. Планирование и прогнозирование развития регионов;
Б. Бюджетная система;
В. Макроэкономические регуляторы;
Г. Налоговая система.

III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для оценки качества освоения дисциплины (модуля) используются следующие отраженные в оценочных материалах дисциплины (модуля) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины контрольные задания, методические материалы и критерии оценивания, необходимые для определения уровня сформированности компетенций:

1. Вопросы для письменного тестирования.
2. Вопросы для быстрого письменного или устного опроса.
3. Вопросы для понятийного диктанта.
4. Ситуационные задачи («Кейс-стади»).
5. Темы эссе.
6. Вопросы для обсуждения на круглом столе (дискуссия, полемика, диспут, дебаты).
7. Контрольные вопросы и модельные задания для самостоятельной работы обучающегося.
8. Вопросы для зачета по темам дисциплины.
9. Подборка вопросов для экзаменационного билета.

Основные виды образовательных технологий, используемые при реализации рабочей программы дисциплины «Государственная и муниципальная статистика»:

в ходе занятий лекционного типа:

- ✓ использование презентаций - применение средств наглядного представления материала с помощью проекционного оборудования и с использованием классной доски;
- ✓ использование интерактивного обсуждения ряда проблем;
- ✓ контрольные вопросы с целью повышения внимания и активизации обучающихся.

в ходе занятий семинарского типа:

- ✓ интеллектуальная разминка – активизация учебной деятельности обучающихся (как правило, в начале практического занятия) с выяснения степени усвоения учебного материала на уровне знания;
- ✓ работа в команде (малой группе) - совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера по решению практических расчетных задач в курсе статистики;
- ✓ дискуссия – обсуждение какого-либо спорного вопроса в рамках изучаемого контекста учебного материала;
- ✓ решение расчетных задач с обсуждением и пояснением;
- ✓ анализ статистических данных из периодических изданий и электронных средств;
- ✓ проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- ✓ самостоятельное решение различных задач по сбору и обработке статистической информации;
- ✓ использование современных технических средств для получения информации из больших массивов данных; совместного обсуждения, дистанционное взаимодействие с преподавателем и контроля и мониторинга знаний и успеваемости обучающихся;
- ✓ подготовка и представление статистических исследований.

Семестр	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Количество ак. часов
3	Лекции	Лекция-информация; проблемная лекция; лекции читаются в формате презентации	2/2
	Практические занятия	Интеллектуальная разминка; дискуссия; решение расчетных задач с обсуждением и пояснением; анализ статистических данных из периодических изданий и электронных средств; работа в команде (малой группе); проблемное обучение; самостоятельное решение различных задач по сбору и обработке статистической информации; подготовка и представление статистических исследований	8/4
Итого:			10/6

Текущая аттестация по дисциплине «Экономика региона и управление региональным социально-экономическим развитием» проходит в форме

самостоятельной подготовки и обсуждения на практических занятиях исследовательских заданий (реферат), разработки и моделировании учебных проектов и их представления для обсуждения.

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине «Экономика региона и управление региональным социально-экономическим развитием» проходит в форме устного ответа на вопросы билета и решения задачи.

Преподаватель может предложить обучающимся выполнение тестовых заданий и подготовку аргументированного ответа на проблемные вопросы.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Основная литература:

1. Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/489050>.

4.2. Дополнительная литература:

3. Управление социально-экономическими системами : учебное пособие для вузов / З. Р. Тавасиева [и др.] ; под общей редакцией З. Р. Тавасиевой, И. З. Тогузовой, Л. К. Гуриевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12371-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/495796>.

4. Региональная экономика и управление развитием территорий [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Ильина, К.С. Леонард, Д.Л. Лопатников, О.Б. Хорева [и др.] ; под общ. ред. Ф.Т. Прокопова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-razvitiem-territoriy-433153#page/1>.

5. Угрюмова, А.А. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/433564>.

6. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л.Э. Лимонов [и др.] ; под ред. Б.С. Жихаревича, Н.Ю. Одинг, О.В. Русецкой; под общ. ред. Л.Э. Лимонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/18F8E542-DFDC-417A-844A-4DE011247327>.

7. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л.Э. Лимонов [и др.] ; под ред. Б.С. Жихаревича, Н.Ю. Одинг, О.В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова.

— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/FFE739F4-3B97-4532-ABV6-70704AB25610>.

8. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/481974>.

9. Региональная экономика и управление: Учебное пособие / Белокрылова О. С., Киселева Н. Н., Хубулова В. В. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60х90 1/16. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/474239>.

10. Управление региональным промышленным комплексом в современной экономике России : монография : монография / Ю.Ю. Галямов. — Москва : Палеотип, 2012. — 136 с. — Режим доступа : <https://www.book.ru/book/915120/view2/1>.

11. Региональная экономика и управление: Учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с.: 60х90 1/16. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/472783>.

12. Региональная экономика : Учебник / Под ред. Видяпина В.И., Степанова М.В. М.: ИНФРА-М, 2009. — 666 с.

13. Семкина О.С., Чахкиев Г.Г. Региональная экономика и управление: Тексты лекций (для студентов, обучающихся по специальности 080504.65 «Государственное и муниципальное управление»). – М.: Финансовая академия, кафедра «Государственное, муниципальное и корпоративное управление», 2009. – 86 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Электронный адрес сайта	Название сайта. Краткая аннотация
http://ecsocman.edu.ru/	Федеральный Образовательный портал «ЭКОНОМИКА. СОЦИОЛОГИЯ. МЕНЕДЖМЕНТ. Раздел: Общий менеджмент». Представлены учебные материалы и статьи по общему менеджменту в формате pdf
http://www.cfin.ru/press/management/	Сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом»
http://grebennikon.ru/journal-6.html	Сайт журнала «Менеджмент сегодня»
http://rjm.ru/	Сайт Российского журнала менеджмента
http://www.gd.ru/	Сайт журнала «Генеральный директор»
http://www.managementnews.ru	Сайт журнала «Новости менеджмента»
http://www.alleng.ru/edu/	Федеральный образовательный портал «Ресурсы ИНТЕРНЕТ для студентов и школьников»

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Полнотекстовая рабочая программа дисциплины (модуля) размещена в Цифровой научно-образовательной и социальной сети Университета (далее - ЦНОСС), в системе которой функционируют «Электронные личные кабинеты обучающегося и научно-педагогического работника». Доступ к материалам возможен через введение индивидуального пароля. ЦНОСС предназначена для создания личностно-ориентированной информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), в том числе предоставление им общедоступной и персонализированной справочной, научной, образовательной, социальной информации посредством сервисов, функционирующих на основе прикладных информационных систем Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Помимо электронных библиотек Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), он обеспечен индивидуальным неограниченным доступом ко всем удаленным электронно-библиотечным системам, базам данных и справочно-правовым системам, подключенным в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА) на основании лицензионных договоров, и имеющие адаптированные версии сайтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа 100 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), так и вне ее.

Фонд электронных ресурсов Библиотеки включает следующие справочно-правовые системы, базы данных и электронные библиотечные системы:

5.1.1. Справочно-правовые системы:

1.	ИС «Континент»	сторонняя	http://continent-online.com	ООО «Агентство правовой интеграции «КОНТИНЕНТ», договоры:
----	----------------	-----------	---	---

				- № 18032020 от 20.03.2018 г. с 20.03.2018 г. по 19.03.2019 г.; - № 19012120 от 20.03.2019 г. с 20.03.2019 г. по 19.03.2020 г.; - № 20040220 от 02.03.2020 г. с 20.03.2020 г. по 19.03.2021 г. - №21021512 от 16.03.2021 г. с 20.03.2021 г. по 19.03.2022 г. - № 22021712 от 09.03.2022 г. с 20.03.2022 г. по 19.03.2023 г.; - № 23020811 от 06.03.2023 г. с 20.03.2023 г. по 19.03.2024 г.
2.	СПС Westlaw Academics	сторонняя	https://uk.westlaw.com	Филиал Акционерного общества «Томсон Рейтер (Маркетс) Юроп СА», договоры: - № 2TR/2019 от 24.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - №RU03358/19 от 11.12.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-6/2021 от 06.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-5/2022 от 27.10.2021 г., период доступа с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211783551 от 16.11.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
3.	КонсультантПлюс	сторонняя	http://www.consultant.ru	Открытая лицензия для образовательных организаций
4.	Гарант	сторонняя	https://www.garant.ru	Открытая лицензия для образовательных организаций

5.1.2. Профессиональные базы данных:

3.	Коллекции полнотекстовых электронных книг информационного ресурса EBSCOHost БД eBook Collection	сторонняя	http://web.a.ebscohost.com	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 03731110819000006 от 18.06.2019 г. бессрочно
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	сторонняя	https://rusneb.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 101/НЭБ/4615 от 01.08.2018 г. с 01.08.2018 по 31.07.2023г. (безвозмездный)
5.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	https://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина, Соглашение о сотрудничестве»

				стве № 23 от 24.12.2010 г., бессрочно
6.	НЭБ BRARY.RU	eLI- сторонняя	http://elibrary.ru	ООО «РУНЕБ», договоры: - № SU-13-03/2019-1 от 27.03.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭР-1/2020 от 17.04.2020 г. с 17.04.2020 г. по 16.04.2021 г.; - № ЭР-2/2021 от 25.03.2021 г. с 25.2021 г. по 24.03.2022 г.; - № ЭР-3/2022 от 04.03.2022 г. с 09.03.2022 г. по 09.03.2023 г.; - № SU-1494/2023 от 22.03.2023 г. с 27.03.2023 г. по 26.03.2024 г.
7.	Legal Source	сторонняя	http://web.a.ebsco-host.com	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договоры: - № 414-EBSCO/2020 от 29.11.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-5/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-2/2022 от 01.10.2021 г., с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 414- EBSCO/23 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
8.	ЛитРес: Библиотека	сторонняя	http://biblio.litres.ru	ООО «ЛитРес», договоры: - № 290120/Б-1-76 от 12.03.2020 г. с 12.03.2020 г. по 11.03.2021 г.; - № 160221/Б-1-157 от 12.03.2021 г. с 12.03.2021 г. по 11.03.2022 г.; - № ЭР-6/2022 от 18.03.2022 г. с 18.03.2022 г. по 17.03.2023 г.; - № 130223/Б-1-136 от 02.03.2023 г. с 18.03.2023 г. по 17.03.2024 г.

5.1.3. Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС	сторонняя	http://znanium.com	ООО «Научно-издательский
----	-----	-----------	---	--------------------------

	ZNANIUM.COM			центр ЗНАНИУМ», договоры: - № 3489 бс от 14.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № 3/2019эбс от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № 3/2021 эбс от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № 1/2022эбс от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211747575эбс от 07.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
2.	ЭБС Book.ru	сторонняя	http://book.ru	ООО «КноРус медиа», догово- ры: - № 18494735 от 17.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № ЭБ-2/2019 от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. - № ЭБ-4/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-4/2022 от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211783653 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
3.	ВЧЗ РГБ (Виртуальный чи- тальный зал Рос- сийской государ- ственной библио- теки)	сторонняя	https://search.rsl.ru/	ФГБУ «Российская государ- ственная библиотека», договор № 32312116538 от 14.02.2023 г. с 02.03.2023 г. по 01.03.2024 г.
4.	ЭБС Юрайт	сторонняя	http://www.biblio- online.ru	ООО «Электронное из- дательство Юрайт», договоры: - № ЭБ-1/2019 от 01.04.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭБ-1/2020 от 01.04.2020 г. с 01.04.2020 г. по 31.03.2021 г. - № ЭР-1/2021 от 23.03.2021 г. с 03.04.2021 г. по 02.04.2022 г.; - № ЭР-7/2022 от 09.03.2022 г. с 03.04.2022 по 02.04.2023 г.; - № 32312233331 от 29.03.2023 г. с 03.04.2023 г. по 02.04.2024 г.
5.	ЭБС «Юстици- нформ»	сторонняя	https://elknigi.ru/	ООО «Юридический дом «Юс- тицинформ», договор № ЭР- 1/2023 от 30.03.2023 г. с 05.04.2023 г. по 04.04.2024 г.
6.	ЭБС Проспект	сторонняя	http:// ebs.prospekt.org	ООО «Проспект», договоры: - № ЭБ-1/2019 от 03.07.2019 г. с 03.07.2019 г. по 02.07.2020 г.; - № ЭБ-2/2020 от 03.07.2020 г. с

				03.07.2020 г. по 02.03.2021 г.; - № ЭР-3/2021 от 21.06.2021 с 03.07.2021 г. по 02.07.2022 г.; - № 32211498857 от 24.06.2022 г. с 03.07.2022 г. по 02.07.2023 г.; - 32312506505 от 27.06.2023 с 03.07.2023 г. по 02.07.2024 г.
--	--	--	--	---

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.2. Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, за- действованных в образовательном процессе по дисциплине (модулю)

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реали-
зации дисциплины (модуля), оснащены следующим ПО:

№	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирова- ния
ПО, устанавливаемое на рабочую станцию			
1.	Операционная система	Windows 7	Лицензия
		Windows 10	Лицензия
		По договорам: № 32009118468 от 01.06.2020 г. № 31907826970 от 27.05.2019 г. № 31806485253 от 20.06.2018 г. №31705236597 от 28.07.2017 г. №31604279221 от 12.12.2016 г.	
2.	Антивирусная защита	Kaspersky Workspace Security	Лицензия
		По договорам: № 31907848213 от 03.06.2019 г. № 31806590686 от 14.06.2018 №31705098445 от 30.05.2017 № 31603346516 от 21.03.2016	
3.	Офисные пакеты	Microsoft Office	Лицензия
		По договорам: № 32009118468 от 01.06.2020 г. № 31907826970 от 27.05. 2019 г. № 31806485253 от 21.06.2018 г. №31705236597 от 28.07.2017 г. №31604279221 от 12.12.2016 г.	
4.	Архиваторы	7-Zip	Открытая лицензия
		WinRar	Открытая лицензия
5.	Интернет браузер	Google Chrome	Открытая лицензия
6.	Программа для просмотра файлов PDF	Adobe Acrobat reader	Открытая лицензия
		Foxit Reader	Открытая лицензия

7.	Программа для просмотра файлов DJVU	DjVu viewer	Открытая лицензия
8.	Пакет кодеков	K-Lite Codec Pack	Открытая лицензия
9.	Видеоплеер	Windows Media Player	В комплекте с ОС
		vlc pleer	Открытая лицензия
		flashpleer	Открытая лицензия
10.	Аудиоплеер	Winamp	Открытая лицензия
12.	Справочно- правовые системы (СПС)	Консультант плюс	Открытая лицензия
		Гарант	Открытая лицензия

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В реализации дисциплины (модуля) задействованы учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, которые хранятся на электронных носителях. Учебная дисциплина (модуль) обеспечена помещением для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

5.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещения для самостоятельной работы обучающихся расположенные по адресу г. Москва ул. Садовая-Кудринская д.9 стр.1, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включают в себя:

1. Электронный читальный зал на 135 посадочных мест:

- стол студенческий двухместный – 42 шт.,
- стол студенческий трехместный – 10 шт.,
- кресло для индивидуальной работы – 3 шт.,
- стул – 135 шт.,
- компьютер студенческий 50 MAC AB – 76 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду),
- проектор с моторизованным лифтом Epson EB-1880 – 1 шт.,
- экран Projecta с электронным приводом – 1 шт.

Электронный читальный зал располагается на первом этаже, предназначенного для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

рабочие места в читальном зале оборудованы современными эргономичными моноблоками с качественными экранами, а также аудио гарнитурами.

Комплекс средств:

- рабочее место с увеличенным пространством – 2 шт.,
- наушники «накладного» типа – 1 компл.,
- лупа ручная для чтения 90mmx13.5mm – 1 шт.,
- линза Френеля в виниловой рамке 300*190 – 1 шт.

2. Читальные залы на 93 посадочных мест:

- стол студенческий двухместный – 24 шт.,
- стол студенческий трехместный – 2 шт.,
- кресло для индивидуальной работы – 7 шт.,
- стул – 93 шт.,
- компьютер студенческий 50 MAC AB – 11 шт.

3. Абонемент научной литературы на 4 посадочных мест:

- стол студенческий одноместный – 4 шт.,
- компьютер студенческий 50 MAC AB – 4 шт.,
- стул – 4 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, расположенное по адресу г. Москва наб. Шитова д. 72 корп. 3, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включает в себя:

- компьютер студенческий Lenovo – 16 шт.,
- стол студенческий одноместный – 16 шт.,
- стол студенческий двухместный – 17 шт.,
- стул – 42 шт.