

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**

*Кафедра управления и экономики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРОЕКТНЫЙ АНАЛИЗ**

**Б1.В.12**

**год набора - 2023**

<b>Код и наименование направления подготовки:</b>	38.04.04	Государственное муниципальное управление	и
<b>Уровень высшего образования:</b>	магистратура		
<b>Направленность (профиль) ОПОП ВО:</b>	Проектная	деятельность государственном управлении	в
<b>Форма (формы) обучения:</b>	очная, очно-заочная, заочная		
<b>Квалификация:</b>	магистр		

Москва – 2023

Программа утверждена на заседании кафедры управления и экономики, протокол № 9 от «27» апреля 2022 года, обновлена – протокол №7 от «30» марта 2023 года.

Автор(ы):

Романенко Н.Ю. – кандидат экономических наук, доцент кафедры управления и экономики Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);

Рецензент(ы):

Голубев С.С. – доктор экономических наук, профессор, начальник отдела Центра прогнозирования развития науки, техники и технологий ФГУП ВНИИ «Центр»

Романенко Н.Ю.

Проектный анализ: рабочая программа дисциплины (модуля)/ Романенко Н.Ю. — М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

©Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023

# **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель определяет результаты освоения данной дисциплины (модуля).

Реализация поставленной цели требует решения определенного ряда задач. Решение каждой задачи вносит свой вклад и продвигает обучающегося к достижению поставленной цели.

Цель освоения дисциплины (модуля) «Проектный анализ» - формирование системных компетенций, необходимых для ведения проектного анализа и разработки обоснований инновационных проектов в общественном секторе

Задачами освоения дисциплины (модуля) «Проектный анализ» являются формирование умения и готовности выпускника в процессе своей профессиональной деятельности разрабатывать и управлять инвестиционными проектами, эффективно использовать механизмы привлечения ресурсов для их реализации, применять на практике инструменты проектного анализа, использовать эффективные приемы и способы оценки сложной и динамичной ситуации в сфере управления проектами.

## **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина (модуль) «Проектный анализ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Освоение дисциплины дает возможность расширения и углубления знаний, полученных на предшествующем этапе обучения, приобретения умений и навыков, определяемых содержанием программы. Компетенции, которые формируются в процессе освоения дисциплины, необходимы для успешной профессиональной деятельности. Обучающиеся приобретают способность самостоятельно находить и использовать необходимые содержательно-логические связи с другими дисциплинами программы, такими как «Экономика государственного и муниципального сектора», «Теория проектного управления», «Муниципальное управление и местное самоуправление», Стратегический менеджмент (продвинутый уровень), Проектное управление в государственном секторе, Финансовый анализ проектов и программ и др.

## **1.3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения (планируемые результаты освоения дисциплины (модуля))**

По итогам освоения дисциплины (модуля) «Проектный анализ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

*универсальными:*

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код и наименование формируемых компетенций	Индикатор достижения компетенций (планируемый результат освоения дисциплины (модуля))
Раздел 1. Концепция и методология проектного анализа	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	ИУК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; ИУК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; ИУК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
Раздел 2. Институциональный и социальный анализ проекта в общественном секторе	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	ИУК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; ИУК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников

		<p>информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p> <p>ИУК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>
Раздел 3. Финансовый и экономический анализ проекта	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК 2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;</p> <p>ИУК 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>ИУК 2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;</p> <p>ИУК 2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования;</p> <p>ИУК 2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>
Раздел 4. Анализ рискованности и достоверности инновационных проектов	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК 2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;</p> <p>ИУК 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты</p>

		и возможные сферы их применения; ИУК 2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости; ИУК 2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; ИУК 2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
Раздел 5. Анализ рискованности и достоверности инновационных проектов	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; ИУК 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; ИУК 2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости; ИУК 2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; ИУК 2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) «Проектный анализ» составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Концепция и методология проектного анализа

Основные принципы, понятия и концепция проектного анализа

Информационное обеспечение подготовки и реализации проекта  
**Институциональный и социальный анализ проекта в общественном секторе**

Содержание, цель, задачи институционального анализа

**Финансовый и экономический анализ проекта**

Проектное финансирование как инструмент долгосрочного финансирования инвестиционных проектов

Финансово-экономические аспекты проектного анализа

**Анализ рискованности и достоверности инновационных проектов**

Оценка рискованных инвестиций в задачах анализа и прогнозирования проектов

Показатели эффективности проекта и методика их расчета

## 2.1. Тематические планы

### 2.1.1. Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	семестр/триместр	Виды учебной деятельности и объем (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			лекции	ПЗ	СР		
	<b>Концепция и методология проектного анализа</b>						
1.	Основные принципы, понятия и концепция проектного анализа	5	2	2	14	Методы активизации и традиционных лекционных занятий; активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра.	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы
2	Информационное обеспечение	5		2	13	Активное (эмпатическое)	Индивидуальный ответ;

	подготовки и реализации проекта					кое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра.	устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы
	<b>Институциональный и социальный анализ проекта в общественном секторе</b>						
3	Содержание, цель, задачи институционального анализа	5		2	13	Методы активизации и традиционных лекционных занятий; активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра; занятие с применением затрудняющих условий; методы группового решения творческих задач (метод развивающей кооперации, мозговой штурм, метод case-	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы



						study, метод проектов, метод Дельфи).	
	<b>Финансовый и экономический анализ проекта</b>						
4.	Проектное финансирование как инструмент долгосрочного финансирования инвестиционных проектов	5		2	13	Активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра; занятие с применением затрудняющих условий; методы группового решения творческих задач (метод развивающей кооперации, мозговой шторм, метод case- study, метод проектов, метод Дельфи).	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно- графических работ; контрольные работы
5	Финансово- экономические аспекты проектного анализа	5		2	13	Активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра).	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно- графических

							работ; контрольные работы
	<b>Анализ рискованности и достоверности инновационных проектов</b>						
6	Оценка рисков инвестиций в задачах анализа и прогнозирования проектов	5		2	13	Методы активизации и традиционных лекционных занятий; активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра; занятие с применением затрудняющих условий.	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы
7	Показатели эффективности проекта и методика их расчета	5		2	13	Методы активизации и традиционных лекционных занятий; активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра; занятие с применением затрудняю	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы

						щих условий.	
	<b>Всего по ОФО</b>		<b>2</b>	<b>14</b>	<b>92</b>	<b>Зачет</b>	

### ***2.1.2. Тематический план для очно-заочной формы обучения***

№ п / п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	семестр/ мест	Виды учебной деятельности и объем (в академических часах)			Технологи я образоват ельного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуто чной аттестации
			лекции	ПЗ	СР		
	<b>Концепция и методология проектного анализа</b>						
1.	Основные принципы, понятия и концепция проектного анализа	5	2	2	14	Методы активизации и традиционных лекционных занятий; активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра.	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы
2	Информационное обеспечение подготовки и реализации проекта	5		2	13	Активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра.	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы
	<b>Финансовый и экономический анализ проекта</b>						

3	Проектное финансирование как инструмент долгосрочного финансирования инвестиционных проектов	5		2	13	Активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра; занятие с применением затрудняющих условий; методы группового решения творческих задач (метод развивающей кооперации, мозговой штурм, метод case-study, метод проектов, метод Дельфи).	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы
4	Финансово-экономические аспекты проектного анализа	5		2	13	Активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра).	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы
	<b>Анализ рискованности и достоверности инновационных проектов</b>						

5	Оценка рисков инвестиций в задачах анализа и прогнозирования проектов	5		2	14	Методы активизации и традицион ных лекционны х занятий; активное (эмпатичес кое) слушание; дискуссии; деловая (производс твенная) игра; занятие с применени ем затрудняю щих условий.	Индивидуал ьный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно- графических работ; контрольны е работы
6	Показатели эффективности проекта и методика их расчета	5		2	14	Методы активизации и традицион ных лекционны х занятий; активное (эмпатичес кое) слушание; дискуссии; деловая (производс твенная) игра; занятие с применени ем затрудняю щих условий.	Индивидуал ьный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно- графических работ; контрольны е работы
<b>Всего по ОЗФО</b>			<b>2</b>	<b>12</b>	<b>94</b>	<b>Зачет</b>	

### ***2.1.3. Тематический план для заочной формы обучения***

№ п / п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	курс	Виды учебной деятельности и объем (в академических часах)			Технологи я образоват ельного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуто чной аттестации
			лекции	ПЗ	СР		
	<b>Концепция и методология проектного анализа</b>						
1.	Основные принципы, понятия и концепция проектного анализа	5	2	2	20	Методы активизации и традиционных лекционных занятий; активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра.	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы
	<b>Финансовый и экономический анализ проекта</b>						
2	Финансово-экономические аспекты проектного анализа	5		2	20	Активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра).	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы
	<b>Анализ рискованности и достоверности инновационных проектов</b>						
3	Оценка рисковых	5		2	30	Методы	Индивидуал

	инвестиций в задачах анализа и прогнозирования проектов					активизации и традиционных лекционных занятий; активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра; занятие с применением затрудняющих условий.	льный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы
4	Показатели эффективности проекта и методика их расчета	5		2	24	Методы активизации и традиционных лекционных занятий; активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра; занятие с применением затрудняющих условий.	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы
	<b>Всего по ОФО</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>94</b>	<b>Зачет 4 ак.ч.</b>	

## 2.2. Занятия лекционного типа

**Лекция 1.** Основные принципы, понятия и концепция проектного анализа

### **Содержание:**

1. Цели и задачи, концепция проекта как объекта деятельности.
2. Основные принципы современного проектного анализа. Этапы и жизненный цикл проекта.
3. Классификация проектов и управление ими.
4. Окружение проекта и деловая активность организации.
5. Инструментарий проектного анализа.
6. Общие принципы построения организационных структур управления проектами.
7. Современные методы и средства организационного моделирования проектов.

### **Задания для подготовки:**

Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, нормативного материала.

## **2.3. Занятия семинарского типа**

**Практическое занятие 1.** Основные принципы, понятия и концепция проектного анализа

### **Содержание:**

1. Цели и задачи, концепция проекта как объекта деятельности.
2. Основные принципы современного проектного анализа. Этапы и жизненный цикл проекта.
3. Классификация проектов и управление ими.
4. Окружение проекта и деловая активность организации.
5. Инструментарий проектного анализа.
6. Общие принципы построения организационных структур управления проектами.
7. Современные методы и средства организационного моделирования проектов.

### **Задания для подготовки:**

1. Раскройте понятие проектной деятельности.
2. Перечислите нормативно-правовые акты прямого действия, регулирующие проектную деятельность?
3. Перечислите основные факторы, оказывающие воздействие на проектную деятельность.



4. Кого относят к субъектам проектной деятельности?
  5. Назовите и охарактеризуйте предмет и объект проектной деятельности.
  6. Приведите определение понятия «проект» и назовите его признаки.
  7. Приведите классификацию проектов в зависимости от их целей.
  8. Перечислите этапы (фазы) подготовки и реализации проектов и объясните их содержание.
  9. Разработайте экономическую модель проекта «Создание открытого образовательного ресурса по специальности «Прикладная информатика», используя следующую структуру:
    1. Цели проекта.
    2. Предварительная стоимость проекта.
    3. Срок реализации проекта, срок начала эксплуатации.
    4. Источники финансирования проекта.
    5. Основные характеристики проекта (Расширить исходные описательные данные по проекту).
  10. На основании информации, выданной на лекции по данной теме, а также с учетом изучения основной и дополнительной литературы по данной теме, проведите анализ существующих организационных структур проекта, самостоятельно постройте организационно-управленческую структуру и определите ее тип исходя из сформированной концепции проекта продукции, выполнения работ или предоставления услуги.
- Проведите анализ на предмет пересмотра схемы управления проектом с целью обеспечения качества проектных работ.
- Отчет о выполнении СРС представьте в виде эссе.

## **Практическое занятие 2. Информационное обеспечение подготовки и реализации проекта**

### **Содержание:**

1. Формирование системы информации о факторах внешней проектной среды.
2. Внутренняя среда проекта и подготовка данных для управления ее составляющими на разных стадиях жизненного цикла проекта.
3. Стратегическая информационная система – оценка роли государства и анализ тенденций по формированию благоприятной инвестиционной среды как важнейшего условия жизнеобеспечения проекта, минимизация информационных рисков.
4. Технология обработки и хранения информации о реализации проекта.
5. Обеспечение информационной безопасности. Правовое

обеспечение информационных систем.

### **Задания для подготовки:**

1. Определите содержание информационной базы проектного анализа.
2. Какая исходная информация необходима для разработки проекта?
3. Определите требования к информации и информационные потоки в рамках проектной деятельности.
4. Приведите наименование и основные характеристики программных продуктов, используемых при разработке проекта.
5. Укажите преимущества и недостатки пакетов прикладных программ обеспечения управления финансами компании.

**Практическое занятие 3.** Содержание, цель, задачи институционального анализа

### **Содержание:**

1. Содержание, цель, задачи институционального анализа.
2. Институциональная и социальная стратегии инвестиционного проекта.
3. Показатели социального эффекта проекта.
4. Цели проектного управления в государственном секторе.

### **Задания для подготовки:**

1. Дайте разъяснение, что представляют из себя бюджетный, региональный и отраслевой виды анализа в рамках разработки проекта.
2. Укажите главные цели и задачи институционального анализа.
3. Определите, что должен включать в себя экологический анализ при разработке проекта.

**Практическое занятие 4.** Проектное финансирование как инструмент долгосрочного финансирования инвестиционных проектов

### **Содержание:**

1. Источники и инструменты финансирования инвестиционных проектов
2. Организация проектного финансирования
3. Развитие проектного финансирования, его сущностные характеристики и особенности

#### 4. Развитие законодательной базы проектного финансирования в России

##### **Задания для подготовки:**

1. Назовите источники финансирования проектной деятельности: состав, структуру, отличия и особенности.
2. Ответьте на вопрос, если проектным заданием не определены параметры схемы финансирования проекта, каким рекомендациям следует придерживаться при его разработке?
3. Определите в чем состоит выгода использования собственного капитала для финансирования проектов?
4. Назовите преимущества и недостатки иностранных инвестиций.
5. Определите, какие факторы необходимо учитывать при определении оптимального бюджета капиталовложений?

#### **Практическое занятие 5. Финансово-экономические аспекты проектного анализа**

##### **Содержание:**

1. Финансово-экономический анализ проекта
2. Коммерческая эффективность проекта
3. Факторы, влияющие на экономическую ценность проекта
4. Критерии эффективности концепции устойчивого развития
5. Матрица экономической эффективности и привлекательности
6. Методические подходы к определению экономической стоимости проекта
7. Связь оценки экономической эффективности инвестиционного проекта с оценкой бизнеса
8. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта

##### **Задания для подготовки:**

1. Определите какие виды анализа должен содержать финансовый раздел проекта.
2. Укажите основные проблемы реализации основных финансовых моделей – их сущность, виды и особенности.
3. Укажите условия практического применения процесса моделирования денежных потоков фирмы.
4. Укажите условия применения базовых инструментов информационно-аналитической системы Bloomberg, для моделирования операций с финансовыми активами.

## **Практическое занятие 6. Оценка рисков инвестиций в задачах анализа и прогнозирования проектов**

### **Содержание:**

1. Методы количественного анализа рисков
2. Риски в системе управления проектами
3. Развитие методов учета неопределенности (Н-модели)
4. Возможность контроля риска, оценки качества используемой информации, выявления и устранения причин чрезмерной недоопределенности
5. Нивелирование рисков
6. Особенности оценки эффективности инновационных проектов

### **Задания для подготовки:**

1. Дайте понятие риска. Укажите различия понятий «неопределенность» и «риск».
2. Определите какие цели преследует система управления рисками.
3. Приведите современные классификации проектных рисков.
4. Приведите классификацию рисков по субъектам, видам и проявлениям.
5. Укажите критерий, разделяющий систематические и несистематические риски. Назовите их виды.
6. Определите какие этапы включает процесс оценки проектного риска?
7. Приведите основные подходы к оценке рисков проекта.
8. Укажите главные задачи качественного подхода оценки проектного риска.
9. Приведите характеристику моделей SWOT-, PEST- и GETS-анализа.
10. Приведите основные методы количественного анализа рисков проекта.
11. Назовите стандартные характеристики риска, которые рассчитывают на основе теории вероятностей. Приведите формулы их расчета.
12. Выполнить контрольный тест по теме.

## **Практическое занятие 7. Показатели эффективности проекта и методика их расчета**

## **Содержание:**

1. Современное состояние методологии оценки экономической эффективности инвестиционных проектов.
2. Оценка эффективности проекта на прединвестиционной стадии его жизненного цикла.
3. Оценка эффективности проекта на инвестиционной и эксплуатационной стадии его жизненного цикла.
4. Особенности оценки эффективности инновационных проектов.

## **Задания для подготовки:**

1. Приведите определение и виды эффективности инвестиционных проектов.
2. Определите цели оценки эффективности проекта в целом и эффективности участия в проекте.
3. Перечислите принципы, положенные в основу оценок эффективности проектов.
4. Приведите этапы оценки эффективности проектов, их цели и условия осуществления.
5. Сравните как меняется оценка эффективности проектов на различных стадиях их осуществления.
6. Приведите классификацию показателей экономической эффективности проектов.
7. Определите какие показатели экономической эффективности проектов выделяют по виду обобщающего показателя.
8. Определите какие показатели экономической эффективности проектов выделяют по методу сопоставления разновременных денежных затрат и результатов.
9. Определите какие показатели экономической эффективности проектов определяются на основании использования концепции дисконтирования?
10. Определите какие показатели экономической эффективности проектов не предполагают использования концепции дисконтирования?
11. Дайте характеристику чистого дисконтированного дохода: экономическое содержание, методика определения, использование для оценки целесообразности инвестирования.
12. Поясните содержание понятий срока окупаемости инвестиций и внутренней нормы доходности: методика определения, границы применения, достоинства и недостатки.
13. Охарактеризуйте применение индекса доходности инвестиций для оценки их эффективности.
14. Приведите методы сравнительной оценки вариантов

инвестиционных решений.

15. Выполнить контрольный тест по теме.

## **2.4. Самостоятельная работа**

Эффективным способом развития творческих способностей обучающихся при изучении дисциплины является самостоятельная работа, которая нацелена на проработку студентами материала прошедших контактных занятий и подготовку к предстоящим занятиям.

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Эффективность аудиторной работы всегда зависит от самоподготовки и проводится ими в соответствии с собственными возможностями. Можно, однако, рекомендовать групповое изучение материалов, обеспечивающее совместную работу нескольких студентов, что положительно влияет на качество проработки программы курса.

В рамках учебного процесса взаимосвязаны три вида нагрузки: аудиторная работа (лекции, практические занятия), самостоятельная работа студентов, контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий. Оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины – распределить учебную нагрузку равномерно, то есть каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом на лекционных занятиях и закреплять полученные знания самостоятельно, прочитывая рекомендуемую литературу.

Виды самостоятельной работы:

- 1) подготовка к лекциям и практическим занятиям;
- 2) самостоятельное изучение той части теоретического материала дисциплины, который достаточно хорошо изложен в литературе и рекомендован в РПД для изучения;
- 3) освоение разделов, отраженных в программе курса и вопросах экзаменационного зачета, но не рассмотренных в ходе лекционных и практических занятий. Такая деятельность направлена на выработку навыков работы с литературой специального характера, с периодическими изданиями и электронными ресурсами.
- 4) углубленное освоение отдельных разделов курса по одной из основных и сложных тем курса, предварительного изложения на лекциях или практических занятиях;
- 5) выполнение реферативных работ, обзоров новых специализированных изданий и литературы, подготовка отзывов и

рецензий на научные статьи в периодических изданиях;

6) индивидуальные или групповые комплексные задания с элементами творческого использования знаний по отдельным темам (вопросам) учебного курса для достижения конечного результата при рассмотрении проблемы общего характера и последующего обсуждения на практических занятиях;

7) самостоятельная работа в виде подготовки к обучающим играм, презентациям и другим активным формам участия в образовательной деятельности;

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности обучающихся. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной учебной деятельности обучающихся:

1) репродуктивный (тренировочный) – тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д... Познавательная деятельность проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков;

2) реконструктивный – в ходе реконструктивных самостоятельных работ осуществляются перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты;

3) творческий, поисковый – творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации; обучающийся должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и выпускные квалификационные работы).

Основные варианты заданий по самостоятельной работе указаны тематически в разделе 2.3. «Задания по подготовке» к практическому занятию и контролю самостоятельной работы студентов.

Организация самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины «Проектный анализ» включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и пр.

#### 1. Подготовка к лекции:

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или

иных теоретических положений.

В то же время высокая степень усвоения изучаемой дисциплины достигается при постоянной работе над текущим материалом. В этой связи желательна проработка лекционного материала в день его прочтения, что позволяет, оперативно снимать возникающие вопросы.

2. К практическим занятиям необходимо готовиться заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем. Рекомендуются следующим образом планировать и организовать время, необходимое на изучение дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. Творчески подойти к подготовке своего участия в дебатах, круглых столах, деловых играх.

При подготовке к практическим занятиям также необходима проработка лекционного материала. Это позволит осознанно работать с предлагаемым материалом преподавателем на практическом занятии, а, следовательно, закладывать базу методик и приемов при решении практических задач.

3. В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- изучение конспекта лекции в тот же день (после лекции) – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 2 час. В неделю, всего в неделю – 2 час. 30 минут;

- в течение недели 1 час. Работать с литературой в библиотеке (электронной библиотеке);

- при подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме практического занятия. При подготовке к выполнению внеаудиторных заданий нужно сначала понять, что и как требуется сделать, какой



теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задач и заданий.

4. Рекомендации по работе с литературой заключаются в необходимости изучения книг. Рекомендуется после изучения очередного параграфа книги выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф? Какие новые понятия введены, каков их смысл? Что даст это на практике?

5. При подготовке к зачету по дисциплине «Проектный анализ» обучающийся прорабатывает содержание лекций по своему конспекту и по рекомендованным учебникам. На каждый вопрос, обучающийся должен написать план ответа, кратко перечислить и запомнить основные факты, положения. На этапе подготовки к зачету обучающийся систематизирует и интегрирует информацию, относящуюся к разным разделам лекционного материала, лучше понимает взаимосвязь различных фактов и положений дисциплины, восполняет пробелы в своих знаниях.

6. Особое место среди форм контроля занимает тестирование по темам дисциплины. Тестирование позволяет осуществить не только контроль, но и самоконтроль знаний студента, систематизировать их. Тесты являются средством для подготовки к зачету. При выполнении тестов, прежде всего студенту рекомендуется внимательно задание закрытой формы (отметить один или более правильных ответов), необходимо прочитать тестовое утверждение и в приведенном списке отметить сначала те ответы, в которых студент уверен, и определить те, которые точно являются ошибочными, затем еще раз прочитать оставшиеся варианты, подумать, не являются ли еще какие-то из них правильными. Важно дочитать варианты ответов до конца, чтобы различить близкие по форме, но разные по содержанию ответы. Тестовые задания служат основой проверки знаний в качестве промежуточного контроля и с целью контроля остаточных знаний студентов после окончания изучения дисциплины «Экономика организации (предприятия)».

7. Выполнение домашнего студента является повторением, закреплением и усвоением пройденного на занятии материала, подготовка к изучению новых вопросов, расширение и углубление знаний, формирование умений и навыков. Преподаватель формулирует домашнее задание оптимальным по объёму и содержанию с вопросами для обсуждения и расчетными задачами, предполагая преемственность перехода от ранее изученного к новому.

8. При освоении дисциплины «Проектный анализ» рекомендуется использовать доступ к открытым файловым серверам сети Internet. При подготовке презентаций по темам самостоятельной работы студентам. Структура презентации должна иметь следующий вид:

- титульный слайд (1 слайд);
- актуальность темы презентации, цели и задачи исследования (2-3 слайда);
- постановка задач исследования (1-2 слайд);
- методы и результаты решения поставленных задач (6-8 слайдов);
- общие выводы и личный вклад студента в исследование (2-3 слайда);
- финальный слайд (1 слайд).

Общее число слайдов в презентации должно составлять 12-18.

Таким образом, целями самостоятельной работы обучающегося являются: формирование навыков самостоятельной образовательной деятельности; выявление и устранение обучающимся пробелов в знаниях, необходимых для изучения данного курса; осознание роли и места изучаемой дисциплины в образовательной программе, по которой производится обучение.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. Титульный лист (заполняется по единой форме);
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из

ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может

содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? Насколько надежны данные для построения таких индикаторов? К какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть

конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений. Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения — формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль — это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

### **III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости могут включать следующие вопросы и задания:

**А) Вопросы для письменного тестирования по лекционному материалу дисциплины:**

**Примеры тестов к теме 1:**

1. Фазой жизненного цикла проекта не является фаза:  
А) Преинвестиционная.  
Б) Эксплуатационная.  
В) Ликвидационная.  
Г) Инвестиционная.
2. По типу взаимоотношений проектов не бывает:  
А) Альтернативных.  
Б) Независимых.  
В) Синергических.  
Г) Дополняющих.  
Д) Замещающих.
3. Расставьте напротив каждого из вариантов цифры, соответствующие очередности выполнения фаз проектного цикла:  
А) Фаза завершения проекта.  
Б) Эксплуатационная.  
В) Концептуальная.  
Г) Фаза разработки проекта.  
Д) Фаза выполнения проекта.
4. Мегапроект:  
А) Подразумевает наличие технических, организационных или ресурсных задач, решение которых предполагает нетривиальные походы к их решению и повышенные затраты.  
Б) Это целевая программа, содержащая множество взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем.
5. Если принятие одного проекта увеличивает рентабельность другого проекта, то два проекта называются:  
А) Замещающими.  
Б) Независимыми.  
В) Комплементарными.

Г) Взаимоисключающими.

#### **Примеры тестов к теме 4:**

1. Облигации, выпущенные предприятием как собственные ценные бумаги, являются:

- А) Собственным финансовым ресурсом предприятия.
- Б) Заемными финансовыми средствами.

2. К собственным финансовым ресурсам не относятся:

- А) Обыкновенные акции, выпущенные предприятием.
- Б) Привилегированные акции.
- В) Нераспределенная прибыль предприятия.
- Г) Выкупленные обыкновенные акции соседнего предприятия.
- Д) Амортизационный фонд предприятия.

3. Цена источника средств «отсроченные к выплате налоги» равна:

- А) Цена источника «амортизационный фонд».
- Б) Нулю.
- В) Цена источника «нераспределенная прибыль».
- Г) Изменяется в зависимости от предоставленного срока отсрочки по выплате налогов.

Д) Определяется в зависимости от используемого коэффициента ускоренной амортизации.

4. Цена капитала - средства, уплачиваемые фирмой собственникам/инвесторам/кредиторам

за пользование их ресурсами, рассчитывается по формуле:

- А) CAPM - ценообразования на капитальные активы.
- Б) DDM - дисконтируемого потока дивидендов.
- В) WACC - средневзвешенной стоимости капитала.
- Г) «Доходность облигаций плюс премия за риск».

#### **Примеры тестов к теме 6:**

1. Методы качественного анализа рисков позволяют:

А. Выявить, идентифицировать, систематизировать и ранжировать возможные виды рисков проекта.

Б. Описать причины возникновения и факторы, влияющие на уровень каждого риска.

В. Разработать систему мероприятий по минимизации/компенсации последствий выявленных рисков.

Г. Сформировать блок исходной информации для осуществления количественного анализа рисков.

Д. Все вышеперечисленное.

2. К методам количественного анализа риска не относятся методы:

Б. Аналогий.

В. Экспертных оценок.

Г. Теории принятия решений.

Д. SWOT-анализ.

Е. Монте-Карло.

3. Как учитывается инвестиционный риск при оценке проектов?

А. Риск учитывается в коэффициенте дисконтирования.

Б. Создается резерв для компенсации потерь, и на величину этого резерва увеличивается затратная часть проекта.

В. Доходная часть проекта определяется для самой неблагоприятной ситуации, и за счет этого получается гарантированная оценка.

Г. Все проекты группируются по уровню риска, и сравнение проводится только внутри каждой группы.

Д. При оценке инвестиционных проектов риск не учитывается.

4. Риск — это:

А. Процесс выравнивания монетарным путем напряженности, возникшей в какой-либо социально-экономической среде.

Б. Неполнота и неточность информации об условиях деятельности предприятия, реализации проекта.

В. Нижний уровень доходности инвестиционных затрат.

Г. Обобщающий термин для группы рисков, возникающих на разных этапах кругооборота капитала в результате действий конкурентов.

Д. Вероятность возникновения условий, приводящих к негативным последствиям.

5. К методам оценки рисков без учета распределения вероятностей относятся:

А. Анализ безубыточности.

Б. Анализ чувствительности.

В. Анализ сценариев.

Г. Метод Монте-Карло.

Д. Методы корректировки ставки процента.



6. Инфляция — это:

- А. Повышение общего уровня цен в экономике страны.
- Б. Коэффициент, определяющий премию за риск портфеля ценных бумаг.
- В. Соотношение средневзвешенной корзины потребительских товаров в различные моменты времени.
- Г. Верны ответы А и В.
- Д. Верны все ответы.

7. Как соотносятся инфляция, номинальная и реальная норма процента?

- А. Инфляция равна сумме номинальной и реальной норме процента.
- Б. Номинальная норма процента равна произведению реальной нормы процента и инфляции.
- В. Инфляция есть разность между номинальной и реальной нормой процента.
- Г. Номинальная норма процента равна сумме реальной нормы процента, инфляции и их совместного действия.
- Д. Реальная норма процента равна сумме инфляции и номинальной нормы процента.

8. Минимальная норма прибыли, ожидаемая акционерами и кредиторами данной организации от своих вложений — это ...:

- А) Средневзвешенная стоимость капитала организации.
- Б) Дивиденды.
- В) Реальная процентная ставка.
- Г) Доход.

9. Приведение прогнозных цен к уровню цен фиксированного момента времени путем их деления на общий базисный индекс инфляции - это ...:

- А) Дефлирование.
- Б) Дисконтирование.
- В) Базисная норма дисконта.
- Г) Нарращивание.

10. Связь в формуле И. Фишера отражается между следующими показателями:

- А) Между реальной и номинальной процентными ставками.
- Б) Между реальной и депозитной процентными ставками.
- В) Между номинальной и кредитной процентными ставками.

Г) Между реальной ставкой и ставкой рефинансирования Центрального банка.

### **Примеры тестов к теме 7:**

1. Каковы основные недостатки сравнения и выбора проектов по срокам окупаемости?

А) Трудности с получением исходной информации для расчета срока окупаемости.

Б) Сложность вычислений.

В) Не учитывает налогообложение доходной части проектов.

Г) Неправомерно сопоставляются доходы и расходы разных периодов и не учитываются доходы после срока окупаемости.

Д) Ни один из указанных выше ответов, поскольку оценка по сроку окупаемости не имеет указанных недостатков.

2. Какие оценочные показатели обладают свойством аддитивности?

А) Коэффициент дисконтирования.

Б) Срок окупаемости проекта (PP).

В) Чистая текущая стоимость проекта (NPV).

Г) Внутренняя норма рентабельности проекта (IRR).

Д) Индекс прибыльности проекта (PI).

3. С теоретической точки зрения наиболее обоснованным показателем для оценки и сравнения взаимоисключающих инвестиционных проектов является:

А) Срок окупаемости проекта (PP).

Б) Чистая текущая стоимость проекта (NPV).

В) Внутренняя норма рентабельности проекта (IRR).

Г) Минимальный объем начальных инвестиций.

Д) Максимальный объем доходов от реализации проекта.

4. Для сопоставления затрат и доходов, относящихся к разным периодам, надо:

А) Просуммировать все доходы и вычесть из них затраты.

Б) Провести дисконтирование доходов и затрат к начальному моменту времени.

В) Умножить все доходы и затраты на темпы роста инфляции.

Г) Поделить будущие доходы на номинальную норму процента.

5. Что такое точка безубыточности?

А) Структура баланса, при которой стоимость активов равна стоимости пассивов.

Б) Объем продаж, позволяющий покрыть постоянные расходы предприятия.

В) Объем продаж, при котором достигается наибольшая рентабельность.

Г) Объем продаж, который соответствует нулевому значению прибыли.

6. Процессы вложения ресурсов и получения результата не могут быть:

А) Последовательными.

Б) Параллельными.

В) Дискретными.

Г) Интервальными.

7. Компаундинг — это:

А) Определение будущей стоимости денег, т.е. начисление сложных процентов на первоначально инвестируемую стоимость.

Б) Процесс приведения (корректировки) будущей стоимости денег к их текущей (современной стоимости).

8. Фактор времени в расчетах выражает:

А) Неравноценность разновременных доходов для инвестора.

Б) Временное предпочтение инвестора.

В) Длительность инвестиционного процесса.

Г) Альтернативность использования инвестиционных ресурсов.

9. Дисконтирование в инвестиционных расчетах — это расчетная операция:

А) Определения доходности капитала.

Б) Нахождения современного эквивалента будущих доходов.

В) Определения будущего эквивалента стоимостных потоков инвестиционного проекта.

Г) Определения единовременного эквивалента стоимостных потоков инвестиционного проекта.

10. Дисконтирование в инвестиционных расчетах позволяет учитывать:

А) Альтернативность инвестиционных решений.

Б) Характеристики финансово-кредитной системы страны.

В) Временные предпочтения инвестора.

Г) Возможность получения прибыли на капитал.

**Б) Кейс-задания для оценки умения оперировать знаниями и применять их для выполнения:**

**Пример кейс-задания к теме 1: «Формирование жизненного цикла проекта»**

**Задание:**

Разработайте схему этапов жизненного цикла применительно к выбранному проекту. Определите процессы, протекающие на каждом из этапов жизненного цикла проекта, сформулируйте цель каждого этапа, а также установите состав участников проекта по отношению к выполнению этих этапов. По результатам работы заполните таблицу 1.1.

**Порядок выполнения задания:**

Работа выполняется методом малых групп на основании сформированной ранее концепции проекта продукции, выполнения работ или предоставления услуги. Для идентификации состава работ, осуществляемых на этапах проекта, необходимо учесть требования ГОСТ Р 54869 - 2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом», а также можно использовать информацию по типовому составу видов работ по фазам проекта.

Таблица 1.1 – Жизненный цикл проекта

Содержание	Фаза			
	Инициация	Планирование	Исполнение и контроль	Завершение
Перечень основных работ				
Сложности				

Установите состав участников проекта и сформируйте на основе разработанного жизненного цикла таблицу 2, с указанием статуса их участия в проекте (внутренний – внешний; роль в проекте и т. д.).

Общая система условных обозначений роли и статуса для заполнения таблицы обсуждается под руководством преподавателя. Рекомендуются не ограничиваться выбором простых обозначений «участвует – не участвует», а применять более сложные формы, определяющие как степень, так и смысловую нагрузку участия каждого из них.

Этапы реализации проекта в таблице 2 приведены в качестве примера и могут быть интерпретированы в соответствии с выбранным проектом.

Таблица 2 – Участники проекта

№	Этапы реализации проекта	Участники проекта				
		Заказчик	Спонсор	Инвестор	Подрядчик	...
1	Разработка концепции					
2	Оценка жизнеспособности					
3	Планирование проекта					
4	Выбор земельного участка					
5	Базовое проектирование					
6	Заключение контрактов					
7	Поставки					
8	Строительно-монтажные работы					
...						
N	Выход из проекта					

Определив состав участников, постройте организационно-управленческую структуру проекта. По результатам проделанной работы оформите отчет, который должен содержать следующие элементы:

- тему и цель работы;
- заполненные таблицы;
- схему организационно-управленческой структуры проекта;
- вывод.

### **Пример кейс-задания к теме 2: Анализ внешней и внутренней среды проекта организации**

Задание:

Исходя из содержания факторов внешней среды, обоснуйте, какие из них способствуют, какие затрудняют развитие проектов, а также выявите возможное противоречивое влияние факторов.

Определите основные критерии оценки воздействия на организацию со стороны внешней среды косвенного воздействия.

Порядок выполнения задания:

Результаты оформите в виде таблицы 2.1

### **Пример кейс-задания к теме 4: Планирование бюджета проекта**

Задание:

Составьте бюджет затрат на реализацию разрабатываемого проекта с привязкой к временным ресурсам в виде матрицы распределения расходов.

Порядок выполнения задания:

На основании проведенного технико-экономического обоснования проекта, реализуемого Вашей группой, воспроизведите основные статьи затрат на ресурсы и выполнение работ, а также минимальный период реализации проекта.

По результатам проделанной работы оформите отчет, содержащий следующие элементы:

- тема и цель работы;
- матрица распределения расходов;
- вывод.

### **Пример кейс-задания к теме 6: Управление рисками проекта**

Задание:

На основании ранее разработанных процессов жизненного цикла проекта, сформируйте реестр рисков применительно к запланированным результатам, предварительно применяя метод баланса сил (разделив риски на отрицательные и положительные).

Порядок выполнения задания:

Результаты занесите в таблицу 6.1.

Таблица 6.1 – Структура положительных и отрицательных рисков проекта

Отрицательные риски	Ожидаемые последствия	Положительные риски	Ожидаемые последствия

На следующем этапе работ проведите экспертную оценку выявленных рисков проекта, предварительно разработав пороги относительной и числовой шкал рисков по отношению к:

- вероятности их проявления;
- тяжести их последствий.

Для разработки пороговой оценки относительной и числовой шкал можно применять единичную, десяти- или стобалльную систему. Результаты занесите в таблицы 6.2 и 6.3.

Таблица 6.2 – Пороговая оценка относительной и числовой шкал

Оценки относительной и числовой шкал по степени вероятности риска	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5
Оценки	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5

относительной и числовой шкал по тяжести последствий риска					
---	--	--	--	--	--

Таблица 6.3 - Оценки относительной и числовой шкал

Оценки относительной и числовой шкал по степени вероятности риска	Уровень				
	1	2	3	4	5
Степень вероятности риска					
Тяжесть последствий риска					

Разработайте матрицу вероятности и последствий для Вашего проекта на основании выбранных числовых шкал, внося данные, полученные путем умножения вероятностей и угроз и вероятностей, и благоприятных возможностей, соблюдая асимметрию полей по отношению друг к другу.

Проведите экспертную оценку выявленных рисков с определением ранга на основании вероятности его проявления и воздействия на цель проекта.

Рассчитав среднее значение экспертных оценок, определите степень влияния риска, используя разработанную Вами матрицу порогов рисков. Полученные данные нанесите на таблицу в виде точек с условными обозначениями.

Разработайте план мероприятий для снижения влияния угрожающих рисков, имеющих достаточно высокую вероятность и существенные последствия. Определите срок обновления реестра рисков.

По результатам проделанной работы оформите отчет, содержащий следующие элементы:

- тема и цель работы;
- матрица вероятности и последствий;
- план мероприятий;
- вывод.

## **В) Варианты расчётных заданий**

Задание 1. Рассчитать текущую стоимость дохода по проекту, по окончании которого через 4 года доход составит 2 млн руб. Текущая процентная ставка по депозиту составляет 8%.

Задание 2. Капитальные вложения на единицу продукции составляют 80 руб., а себестоимость единицы продукции – 160 руб. Предприятие

установило оптовую цену величиной 200 руб. Годовой объем производства продукции 100 000 ед. Уровень рентабельности предприятия равен 0,2. Определить общую экономическую эффективность капитальных вложений для строительства нового цеха.

Задание 3. Сметная стоимость строительства нового промышленного предприятия составляет 45 млн руб. Капитальные вложения на создание оборотных средств равны 15 млн руб. Прибыль от реализации готовой продукции равна 120 млн руб. Известно, что расчетная рентабельность не менее 0,25. Определить экономическую эффективность капитальных вложений на строительство нового промышленного предприятия.

Задание 4. Определите основные эффекты и виды эффективности для проекта по разработке сайта торговой компании.

Задание 5. Инвестор вложил в строительство предприятия по выпечки хлеба 1,2 млн. у.е. Планируемые ежегодные поступления составят:

1 год - 400 тыс. у.е.;

2 год - 600 тыс. у.е.;

3 год - 800 тыс. у.е.;

4 год - 300 тыс. у.е.

Требуется определить внутреннюю норму доходности проекта.

## **Г) Варианты заданий к практической работе**

### **1 Создание нового предприятия**

Ваша компания планирует открыть свою фирму по производству детских игрушек. Необходимо сформулировать миссию проекта, цели проекта, разработать дерево целей и структуру продукта проекта, провести анализ и дать предварительное технико-экономическое обоснование

### **2 Разработка нового продукта**

Ваша компания по производству корпусной мебели. Тип производства – мелкосерийный. Для того, чтобы оставаться конкурентоспособной Ваша компания должна постоянно обновлять свой ассортимент. Разработайте проект проектирования и внедрения нового продукта. Сформулируйте миссию проекта, цели проекта, разработайте дерево целей и структуру продукта проекта, проведите анализ и дайте предварительное технико-экономическое обоснование

### **3 Внедрение новой информационной системы**



Вы – директор торгового предприятия. Ваш бизнес развивается высокими темпами и возникла необходимость автоматизировать некоторые операции и внедрить на предприятии компьютерную технику, для этого необходимо разработать и реализовать проект по внедрению новой информационной системы. Вам необходимо сформулировать миссию проекта, цели проекта, разработать дерево целей и структуру продукта проекта, провести анализ и дать предварительное технико-экономическое обоснование

#### 4 Строительство гостиницы

Ваша компания решает открыть бизнес в сфере гостиничных услуг. Работа в данной сфере услуг должна начаться со строительства гостиницы. Разработайте проект проектирования и внедрения гостиницы

5 Создание экстремального туристического бизнеса на Байкале. Туристическая компания, ориентированная на зарубежные туры в Европейские страны, решает разработать маршруты для приглашения западных туристов на Байкал, в связи с падением спроса на туры в Европу.

Необходимо разработать и реализовать проект по внедрению нового проекта туристических услуг, для чего требуется сформулировать миссию проекта, цели проекта, разработать дерево целей и структуру продукта проекта, провести анализ и дать предварительное технико-экономическое обоснование

#### 6 По выбору студента.

### Д) Примерный перечень тем эссе:

1. Понятие инвестиционного проекта и их классификация.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Бизнес-процесс работы с инвестиционным проектом в компании.
4. Основные принципы современного проектного анализа.
5. Современное состояние методологии оценки экономической эффективности инвестиционных проектов.
6. Особенности оценки эффективности инновационных проектов.
7. Источники и инструменты финансирования инвестиционных проектов.
8. Виды и формы проектного финансирования.
9. Мониторинг хода реализации инвестиционного проекта.
10. Мониторинг эффективности инвестиционного проекта.
11. Управление рисками в проектном финансировании.
12. Портфель долгосрочных государственных проектов и программ для реализации государственной стратегии развития экономики.
13. Развитие законодательной базы проектного финансирования.

14. Государственные гарантии как инструмент развития проектного финансирования.

15. Организация мониторинга и управления проектами в компании.

16. Оценочные средства.

17. Понятие внутреннего окружения.

18. Классификация проектов по масштабу, сложности, качеству и продолжительности.

19. Бизнес-процесс работы с инвестиционным проектом в компании.

20. Основные принципы современного проектного анализа. Этапы анализа.

21. Экспресс-анализ проекта на этапе предварительной оценки (экспертизы).

22. Стратегический анализ проекта.

23. Технический анализ проекта.

24. Коммерческий анализ проекта.

25. Институциональный анализ проекта.

26. Анализ рисков проекта.

27. Финансово-экономический анализ проекта.

28. Современное состояние методологии оценки экономической эффективности инвестиционных проектов.

29. Оценка эффективности проекта на прединвестиционной стадии его жизненного цикла.

30. Оценка эффективности проекта на инвестиционной и эксплуатационной стадии его жизненного цикла.

31. Особенности оценки эффективности инновационных проектов.

32. Источники и инструменты финансирования инвестиционных проектов.

33. Определение проектного финансирования.

34. Виды и формы проектного финансирования.

35. Количественные критерии принятия решений в проектом

36. Финансировании.

37. Управление рисками в проектом финансировании.

38. Организация проектного финансирования.

39. Контрактная основа проектного финансирования.

40. Финансовый мониторинг.

41. Мониторинг хода реализации инвестиционного проекта.

42. Мониторинг эффективности инвестиционного проекта.

43. Портфель долгосрочных государственных проектов и программ для

44. реализации государственной стратегии развития экономики.

45. Развитие законодательной базы проектного финансирования.

46. Государственные гарантии как инструмент развития проектного финансирования.

- 47. Организация мониторинга и управления проектами в компании.
- 48. Инвестиции. Инвестиционная деятельность.
- 49. Инвестиционный проект. Инвестиционно-проектная деятельность.
- 50. Инвестиционная деятельность и государство.
- 51. Комплексное обеспечение управления инвестиционно-проектной деятельностью.
- 52. Методологическое обеспечение.
- 53. Инвестиционный климат и его оценка. Региональный инвестиционный климат.
- 54. Оценка инвестиционной привлекательности отраслей.
- 55. Инвестиционная политика.
- 56. Проектный подход к управлению реальными инвестициями.
- 57. Принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.
- 58. Основные принципы эконометрического прогнозирования. Линейные и нелинейные модели.
- 59. Ковариация, дисперсия и корреляция. Критерии качества эконометрической модели и соотношения между ними. Критерии Стьюдента, Фишера, парный и множественный коэффициент корреляции и коэффициент детерминации.
- 60. Системы взаимозависимых уравнений. Двухшаговый МНК.
- 61. Методы получения прогнозных решений на основе оптимизационных моделей (линейное и нелинейное, дискретное программирование).
- 62. Имитационные прогнозные модели.

#### **Е) Темы для дискуссий в рамках проведения текущего контроля**

- 1. Проект, параметры и виды проектов.
  - 1. Понятие инвестиционного проекта и их классификация.
  - 2. Параметры проекта.
  - 3. Жизненный цикл проекта.
  - 4. Среда проекта.
  - 5. Бизнес-процесс работы с инвестиционным проектом в компании.
- 2. Проектный анализ и его виды.
  - 1. Основные принципы современного проектного анализа.
  - 2. Этапы анализа.
  - 3. Экспресс-анализ проекта на этапе предварительной оценки (экспертизы).
  - 4. Стратегический анализ проекта.
  - 5. Технический анализ проекта.

6. Коммерческий анализ проекта.
7. Институциональный анализ проекта.
8. Анализ рисков проекта.
9. Экологический анализ проекта.
10. Финансово-экономический анализ проекта.

3. Проектное финансирование как инструмент долгосрочного финансирования инвестиционных проектов.

1. Источники и инструменты финансирования инвестиционных проектов.

2. Определение проектного финансирования.

3. Виды и формы проектного финансирования.

4. Количественные критерии принятия решений в проектном финансировании.

5. Управление рисками в проектном финансировании.

6. Организация проектного финансирования.

7. Контрактная основа проектного финансирования.

4. Комплексный мониторинг инвестиционных проектов.

1. Финансовый мониторинг.

2. Мониторинг хода реализации инвестиционного проекта.

3. Мониторинг эффективности инвестиционного проекта.

4. Требования к отчетности.

5. Направления развития проектного финансирования на государственном и корпоративном уровне.

1. Портфель долгосрочных государственных проектов и программ для

реализации государственной стратегии развития экономики.

2. Развитие законодательной базы проектного финансирования.

3. Государственные гарантии как инструмент развития проектного финансирования.

3. Организация мониторинга и управления проектами в компании.

### **Ж) Перечень вопросов к зачету по дисциплине**

Вопросы для оценки степени усвоения учебного материала на уровне знания (осознанное воспроизведение учебного материала, объяснение объектов изучения; раскрытие сущности, выявление и обоснование закономерных связей, подтверждение аргументами, приведение примеров из практики и т.п.):

1. Понятие проектной деятельности. Предмет, объекты и субъекты проектной деятельности.

2. Что собой представляет цель проекта?

3. Что такое жизненный цикл проекта?

4. Понятие инвестиционного проекта и их классификация.

5. Параметры проекта.

6. Жизненный цикл проекта.

7. Среда проекта.

8. Что такое проект?

9. Основные признаки проекта. Чем проект отличается от программы или плана?

10. Как устанавливается цель проекта?

11. Дать содержание проектного анализа.

12. Как влияют на проект факторы внешнего окружения?

13. Что такое управление проектом?

14. Какие существуют этапы управления проектом.

15. Пояснить этап кризиса проекта.

16. Правовое обеспечение государственного регулирования проектной деятельности. Понятие проекта, его цели и задачи.

17. Классификация проектов.

18. Организационные, операционные и временные рамки проекта. Жизненный цикл проекта.

19. Этапы и стадии подготовки и реализации проекта.

20. Разработка и представление проекта в форме бизнес-плана.

21. Техничко-экономическое обоснование проекта.

22. Учет фактора времени в оценке инвестиционного проекта.

Стоимость денег во времени: дисконтирование и компаундинг.

23. Аннуитеты: текущая стоимость аннуитета, будущая стоимость аннуитета.

24. Взнос на амортизацию долга (коэффициент погашения задолженности).

25. Фактор фонда возмещения.

26. Норма дисконта, их классификация.

27. Методические подходы к определению нормы дисконта.

28. Модель средневзвешенной стоимости капитала.

29. Классификация форм и источников финансирования проектов.

30. Методы самофинансирования. Оценка стоимости собственного капитала.

31. Финансирование проектов через кредитный рынок. Оценка стоимости заемного капитала.

32. Лизинг как способ среднесрочного финансирования проектов.

33. Ипотечное кредитование как способ долгосрочного финансирования инвестиций.

34. Определение оптимального бюджета капиталовложений.
35. Определение и виды эффективности проектов.
36. Классификация показателей экономической эффективности проектов.
37. Методы расчета показателей эффективности проектов, не предполагающих использования концепции дисконтирования.
38. Показатели эффективности проектов, определяемые на основании использования концепции дисконтирования.
39. Понятие неопределенности и риска. Классификация проектных рисков.
40. Подходы к оценке рисков проекта. Качественный и количественный подходы.
41. Методы оценки рисков. Методы оценки рисков без учета распределений вероятностей.
42. Методы оценки рисков с учетом распределения вероятностей.
43. Оценка эффективности проектов в условиях инфляции.
44. Назовите методы оценки рисков без учета распределений вероятностей.
45. Раскройте особенности и методику проведения анализа чувствительности.
46. Дайте характеристику анализа сценариев.
47. Охарактеризуйте агрегированные методы ставки процента с поправкой на риск.
48. Охарактеризуйте пофакторные (кумулятивные) методы ставки процента с поправкой на риск.
49. Метод «дерева решений».
50. Назовите методы оценки рисков с учетом распределения вероятностей.
51. Максиминный критерий Вальда.
52. Минимаксный критерий Сейвиджа.
53. Компромиссный критерий (пессимизма-оптимизма) Гурвица.
54. Приведите последовательность анализа рисков инвестиционного проекта с использованием метода Монте-Карло.

#### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Нормативные правовые акты (в действующей редакции)
  - А) Нормативное обеспечение проектной деятельности в Российской Федерации
    1. Постановление о внесении изменений в постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» от 24 июня 2021 № 987

Б) Методическая документация по проектному управлению

1. ГОСТ Р 54869-2011 "Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом" ГОСТ Р 54870-2011 "Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов".

2. ГОСТ Р 54871-2011 "Проектный менеджмент. Требования к управлению программой".

3. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р ИСО 21500–2014 "Руководство по проектному менеджменту".

4. Методические рекомендации по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти (Распоряжение Минэкономразвития России от 14.04.2014 № 26Р-АУ).

5. Методические рекомендации Агентства стратегических инициатив по применению проектного управления при решении задач улучшения инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации.

6. ГОСТ Р 58184-2018 "Система менеджмента проектной деятельности. Основные положения".

7. Методические указания по разработке национальных проектов (программ), федеральных проектов и ведомственных проектов.

8. Методические рекомендации по разработке и внесению изменений в рабочие планы федеральных проектов 16.12.2020.

9. Методические рекомендации по достижению национальных и федеральных проектов (программ).

10. Методические указания по внесению изменений в национальные, федеральные проекты 28.01.2021.

11. Методические указания по мониторингу национальных и федеральных проектов (программ).

12. Методические указания по разработке национальных проектов с разъяснениями 11.12.2020.

13. Методические указания по разработке паспортов национальных, федеральных и ведомственных проектов (программ).

14. Разъяснения по заполнению отчетности по мониторингу национальных и федеральных проектов 05.02.2021.

## 2. Основная литература

1. Попов Ю.И. Управление проектами: учеб. пособие / Ю. И. Попов. М.: ИНФРА-М, 2018. - 208 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система: [https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=62812&idb=0](https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=62812&idb=0)

2. Сазерленд Джефф. Scrum. Революционный метод управления проектами / Д. Сазерленд ; пер. с англ. М. Гескиной. - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 288 с. - (Библиотека Сбербанка ; Т. 60). - ISBN 978-5-00057-722-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система:

[https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=59199&idb=0](https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=59199&idb=0)

### 3. Дополнительная литература

1. Беляев М.К. Разработка инновационных строительных проектов и проведение проектного анализа: учебно-методическое пособие / Беляев М.К., Соколова С.А. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 94 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/38624.html>

2. Никонова И.А. Стоимостная оценка в проектном анализе и проектном финансировании: учебник для магистратуры / Никонова И.А. – Москва: Прометей, 2019. – 374 с. – ISBN 978-5-907166-04-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94540.html>

3. Смирнов В.Б. Проектный анализ. В 2 частях. Ч.1: учебнометодическое пособие / Смирнов В.Б., Кирюхина С.Е. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. – 80 с. – ISBN 978-5-209-08845-5 (ч.1), 978-5-209-08844-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/104249.html>

4. Беляев М.К. Разработка инновационных строительных проектов и проведение проектного анализа: учебно-методическое пособие / Беляев М.К., Соколова С.А. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 94 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/38624.html>

5. Никонова И.А. Стоимостная оценка в проектном анализе и проектном финансировании: учебник для магистратуры / Никонова И.А. – Москва: Прометей, 2019. – 374 с. – ISBN 978-5-907166-04-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94540.html>

6. Смирнов В.Б. Проектный анализ. В 2 частях. Ч.1: учебнометодическое пособие / Смирнов В.Б., Кирюхина С.Е. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. – 80 с. – ISBN 978-5-209-08845-5 (ч.1), 978-5-209-08844-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/104249.html>

7. Смирнов В.Б. Проектный анализ. В 2 частях. Ч.2: учебнометодическое пособие / Смирнов В.Б., Кирюхина С.Е. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. – 80 с. – ISBN 978-5-209-08846-2 (ч.2), 978-5-209-08844-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/104250.html>



## **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **5.1. Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса**

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Полнотекстовая рабочая программа дисциплины (модуля) размещена в Цифровой научно-образовательной и социальной сети Университета (далее - ЦНОСС), в системе которой функционируют «Электронные личные кабинеты обучающегося и научно-педагогического работника». Доступ к материалам возможен через введение индивидуального пароля. ЦНОСС предназначена для создания личностно-ориентированной информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), в том числе предоставление им общедоступной и персонализированной справочной, научной, образовательной, социальной информации посредством сервисов, функционирующих на основе прикладных информационных систем Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Помимо электронных библиотек Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), он обеспечен индивидуальным неограниченным доступом ко всем удаленным электронно-библиотечным системам, базам данных и справочно-правовым системам, подключенным в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА) на основании лицензионных договоров, и имеющие адаптированные версии сайтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа 100 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), так и вне ее.

Фонд электронных ресурсов Библиотеки включает следующие справочно-правовые системы, базы данных и электронные библиотечные системы:

#### **5.1.1. Справочно-правовые системы:**

1.	ИС «Континент»	сторонняя	<a href="http://continent-online.com">http://continent-online.com</a>	ООО «Агентство правовой интеграции «КОНТИНЕНТ», договоры: - № 18032020 от 20.03.2018 г. с 20.03.2018 г. по 19.03.2019 г.; - № 19012120 от 20.03.2019 г. с 20.03.2019 г. по 19.03.2020 г.; - № 20040220 от 02.03.2020 г. с 20.03.2020 г. по 19.03.2021 г.; - № 21021512 от 16.03.2021 г. с 20.03.2021 г. по 19.03.2022 г.; - № 22021712 от 09.03.2022 г. с 20.03.2022 г. по 19.03.2023 г.; - № 23020811 от 06.03.2023 г. с 20.03.2023 г. по 19.03.2024 г.
2.	СПС Westlaw Academics	сторонняя	<a href="https://uk.westlaw.com">https://uk.westlaw.com</a>	Филиал Акционерного общества «Томсон Рейтер (Маркетс) Юроп СА», договоры: - № 2TR/2019 от 24.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № RU03358/19 от 11.12.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-6/2021 от 06.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-5/2022 от 27.10.2021 г., период доступа с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211783551 от 16.11.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
3.	КонсультантПлюс	сторонняя	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Открытая лицензия для образовательных организаций
4.	Гарант	сторонняя	<a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>	Открытая лицензия для образовательных организаций

### 5.1.2. Профессиональные базы данных:

3.	Коллекции полнотекстовых электронных книг информационного ресурса EBSCOHost БД eBook Collection	сторонняя	<a href="http://web.a.ebscohost.com">http://web.a.ebscohost.com</a>	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 03731110819000006 от 18.06.2019 г. бессрочно
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	сторонняя	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека»,

				договор № 101/НЭБ/4615 от 01.08.2018 г. с 01.08.2018 по 31.07.2023г. (безвозмездный)
5.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	<a href="https://www.prilib.ru">https://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина, Соглашение о сотрудничестве № 23 от 24.12.2010 г., бессрочно
6.	еLIBRARY.RU НЭБ	сторонняя	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «РУНЕБ», договоры: - № SU-13-03/2019-1 от 27.03.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭР-1/2020 от 17.04.2020 г. с 17.04.2020 г. по 16.04.2021 г.; - № ЭР-2/2021 от 25.03.2021 г. с 25.2021 г. по 24.03.2022 г.; - № ЭР-3/2022 от 04.03.2022 г. с 09.03.2022 г. по 09.03.2023 г.; - № SU-1494/2023 от 22.03.2023 г. с 27.03.2023 г. по 26.03.2024 г.
7.	Legal Source	сторонняя	<a href="http://web.a.ebscohost.com">http://web.a.ebscohost.com</a>	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договоры: - № 414-EBSCO/2020 от 29.11.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-5/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-2/2022 от 01.10.2021 г., с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 414- EBSCO/23 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
8.	ЛитРес: Библиотека	сторонняя	<a href="http://biblio.litres.ru">http://biblio.litres.ru</a>	ООО «ЛитРес», договоры: - № 290120/Б-1-76 от 12.03.2020 г. с 12.03.2020 г. по 11.03.2021 г.; - № 160221/Б-1-157 от 12.03.2021 г. с 12.03.2021 г. по 11.03.2022 г.; - № ЭР-6/2022 от 18.03.2022 г. с 18.03.2022 г. по

				17.03.2023 г.; - № 130223/Б-1-136 от 02.03.2023 г. с 18.03.2023 г. по 17.03.2024 г.
--	--	--	--	--

### 5.1.3. Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС ZNANIUM.COM	сторонняя	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	ООО «Научно-издательский центр ЗНАНИУМ», договоры: - № 3489 бс от 14.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № 3/2019эбс от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № 3/2021 эбс от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № 1/2022эбс от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211747575эбс от 07.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
2.	ЭБС Book.ru	сторонняя	<a href="http://book.ru">http://book.ru</a>	ООО «КноРус медиа», договоры: - № 18494735 от 17.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № ЭБ-2/2019 от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. - № ЭБ-4/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-4/2022 от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211783653 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
3.	ВЧЗ РГБ (Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки)	сторонняя	<a href="https://search.rsl.ru/">https://search.rsl.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 32312116538 от 14.02.2023 г. с 02.03.2023 г. по 01.03.2024 г.
4.	ЭБС Юрайт	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>	ООО «Электронное издательство Юрайт», договоры: - № ЭБ-1/2019 от 01.04.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭБ-1/2020 от 01.04.2020 г. с 01.04.2020 г. по 31.03.2021 г. - № ЭР-1/2021 от 23.03.2021 г. с 03.04.2021 г. по 02.04.2022 г.; - № ЭР-7/2022 от 09.03.2022 г. с 03.04.2022 по 02.04.2023 г.;

				-№ 32312233331 от 29.03.2023 г. с 03.04.2023 г. по 02.04.2024 г.
5.	ЭБС «Юстицинформ»	сторонняя	<a href="https://elknigi.ru/">https://elknigi.ru/</a>	ООО «Юридический дом «Юстицинформ», договор № ЭР-1/2023 от 30.03.2023 г. с 05.04.2023 г. по 04.04.2024 г.
6.	ЭБС Проспект	сторонняя	<a href="http://ebs.prospekt.org">http:// ebs.prospekt.org</a>	ООО «Проспект», договоры: -№ ЭБ-1/2019 от 03.07.2019 г. с

				<p><b>МИНИСТЕРСТВО ФЕДЕРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b></p> <p><b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА</b></p> <p><b>Код и наименование направления</b></p> <p><b>Уровень высшего образования:</b></p> <p><b>Направленное (профиль) ОП</b></p> <p><b>Форма (формы)</b></p> <p><b>Квалификация</b></p> <p>03.07.2019 г. по 02.07.2020 г; - № ЭБ-2/2020 от 03.07.2020 г. с</p>
--	--	--	--	---

				03.07.2020 г. по 02.03.2021 г.; - № ЭР-3/2021 от 21.06.2021 с 03.07.2021 г. по 02.07.2022 г.; - № 32211498857 от 24.06.2022 г. с 03.07.2022 г. по 02.07.2023 г.; - 32312506505 от 27.06.2023 с 03.07.2023 г. по 02.07.2024 г.
--	--	--	--	--

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## 5.2. Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по дисциплине (модулю)

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации дисциплины (модуля), оснащены следующим ПО:

№	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирования
<b>ПО, устанавливаемое на рабочую станцию</b>			
1.	Операционная система	Windows 7	Лицензия
		Windows 10	Лицензия
		По договорам: № 32009118468 от 01.06.2020 г. № 31907826970 от 27.05.2019 г. № 31806485253 от 20.06.2018 г. №31705236597 от 28.07.2017 г. №31604279221 от 12.12.2016 г.	
4.	Антивирусная защита	Kaspersky Workspace Security	Лицензия
		По договорам: № 31907848213 от 03.06.2019 г. № 31806590686 от 14.06.2018 №31705098445 от 30.05.2017 № 31603346516 от 21.03.2016	
5.	Офисные пакеты	Microsoft Office	Лицензия
		По договорам: № 32009118468 от 01.06.2020 г. № 31907826970 от 27.05. 2019 г. № 31806485253 от 21.06.2018 г. №31705236597 от 28.07.2017 г. №31604279221 от 12.12.2016 г.	
7.	Архиваторы	7-Zip	Открытая лицензия
		WinRar	Открытая лицензия

8.	Интернет браузер	Google Chrome	Открытая лицензия
9.	Программа для просмотра файлов PDF	Adobe Acrobat reader	Открытая лицензия
		Foxit Reader	Открытая лицензия
10.	Программа для просмотра файлов DJVU	DjVu viewer	Открытая лицензия
11.	Пакет кодеков	K-Lite Codec Pack	Открытая лицензия
12.	Видеоплеер	Windows Media Player	В комплекте с ОС
		vlc pleer	Открытая лицензия
		flashpleer	Открытая лицензия
13.	Аудиоплеер	Winamp	Открытая лицензия
12.	Справочно- правовые системы ( СПС)	Консультант плюс	Открытая лицензия
		Гарант	Открытая лицензия

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В реализации дисциплины (модуля) задействованы учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, которые хранятся на электронных носителях. Учебная дисциплина (модуль) обеспечена помещением для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **5.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся расположенные по адресу г. Москва ул. Садовая-Кудринская д.9 стр.1, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включают в себя:

1. Электронный читальный зал на 135 посадочных мест:
  - стол студенческий двухместный – 42 шт.,
  - стол студенческий трехместный – 10 шт.,
  - кресло для индивидуальной работы – 3 шт.,
  - стул – 135 шт.,



- компьютер студенческий 50 МАС АВ – 76 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду),

- проектор с моторизованным лифтом Epson EB-1880 – 1 шт.,

- экран Projecta с электронным приводом – 1 шт.

Электронный читальный зал располагается на первом этаже, предназначенного для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, рабочие места в читальном зале оборудованы современными эргономичными моноблоками с качественными экранами, а также аудио гарнитурами.

Комплекс средств:

- рабочее место с увеличенным пространством – 2 шт.,

- наушники «накладного» типа – 1 компл.,

- лупа ручная для чтения 90mmx13.5mm – 1 шт.,

- линза Френеля в виниловой рамке 300\*190 – 1 шт.

2. Читальные залы на 93 посадочных мест:

- стол студенческий двухместный – 24 шт.,

- стол студенческий трехместный – 2 шт.,

- кресло для индивидуальной работы – 7 шт.,

- стул – 93 шт.,

- компьютер студенческий 50 МАС АВ – 11 шт.

3. Абонемент научной литературы на 4 посадочных мест:

- стол студенческий одноместный – 4 шт.,

- компьютер студенческий 50 МАС АВ – 4 шт.,

- стул – 4 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, расположенное по адресу г. Москва наб. Шитова д. 72 корп. 3, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включает в себя:

- компьютер студенческий Lenovo – 16 шт.,

- стол студенческий одноместный – 16 шт.,

- стол студенческий двухместный – 17 шт.,

- стул – 42 шт.