

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА  
(МГЮА)»**

*Кафедра Теории государства и права*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**БД.04**

**год набора 2023**

<b>Код и наименование специальности:</b>	40.02.03 Право и судебное администрирование
<b>Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов:</b>	основное общее
<b>Профиль:</b>	гуманитарный
<b>Форма (формы) обучения:</b>	очная
<b>Квалификация:</b>	специалист по судебному администрированию

Москва - 2023

**Программа утверждена на заседании кафедры теории государства и права, протокол № 9 от 30 марта 2023 года.**

**Авторы:**

**Егоров А.А.** - кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры теории государства и права Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

**Минаева А.И.** – ассистент кафедры теории государства и права Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

**Петрова Т.В.** – кандидат юридических наук, доцент кафедры теории государства и права Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);

**Танимов О.В.** – кандидат юридических наук, доцент кафедры теории государства и права Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);

**Рецензент:**

**Мочалова В.А.** – кандидат юридических наук, глава администрации МО Войковский, действительный муниципальный советник первого класса.

**Егоров А.А., Минаева А.И., Петрова Т.В., Танимов О.В. Обществознание: рабочая программа учебного предмета / Егоров А.А., Минаева А.И., Петрова Т.В., Танимов О.В. — М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.**

**Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание»

## 1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» является *базовым* предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СОО и профиля специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Предметные, личностные и метапредметные результаты	Умения	Знания
<b>Предметные:</b> 1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;	уметь: - осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; - развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; - осуществлять	знать: - природу и сущность человека, его социальные свойства, взаимодействия с другими людьми; - сущность общества, его системный характер, подсистемы общества и условия деятельности человека в каждой из них; - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественных отношения; - проблемы современного экономического развития, основные черты и законы

<p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный</p>	<p>поиск нужной информации в источниках различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно работать с текстами различных стилей;</li> <li>- создавать собственные произведения – эссе;</li> <li>- владеть основными видами публичных выступлений;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого характера.</li> </ul>	<p>рыночной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру духовной жизни общества и человека, место и роль культуры в духовной сфере жизни;</li> <li>- различные виды политической деятельности, природу политической власти;</li> <li>- значение права и правовой культуры.</li> </ul>
---	--	---

<p>поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень</p>		
---	--	--

<p>достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> <p><b>Личностные:</b> В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> </ul> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> </ul>		
--	--	--

<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul>		
---	--	--



<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и</li> </ul>		
--	--	--

<p>практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять</li> </ul>		
--	--	--

<p>план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>		
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в акад. часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	100
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	92
в т. ч.:	
семинарские занятия	62
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.</b> Тема 1. Общество, общественные отношения, динамика общественного развития. Тема 2. Подходы к изучению общественной жизни, современное общество. Тема 3. Социальная сущность и социальная активность человека.		<b>24/24</b>
<b>Тема 1.</b> Право и общественное развитие.	Содержание учебного материала	8
	В том числе семинарских и практических занятий	8
	<b>Семинарские занятия № 1-2.</b> <i>Вопросы для подготовки к семинарскому занятию в форме устного опроса:</i> 1. Понятие «общество» и его признаки. Структура общества. Формы объединения людей. 2. Роль права в обеспечении взаимосвязи природы и общества. 3. Понятие, признаки и виды общественных отношений, их отражение в праве. 4. Формы общественных изменений. Право, как основа социального прогресса.	4
	<b>Практические занятия № 1-2.</b> <i>Вопросы для подготовки к практическому занятию в форме письменного опроса:</i> 1. Стадии развития общества. 2. Традиционное общество и его признаки. 3. Индустриальное общество и его признаки. 4. Постиндустриальное общество и его признаки.	4
<b>Тема 2.</b> Подходы к изучению обще-	Содержание учебного материала	8
	В том числе семинарских и практических занятий	8

ственной жизни, современное общество.	<b>Семинарские занятия № 3-4.</b> <i>Вопросы для подготовки к семинарскому занятию в форме устного опроса:</i> 1. Формационный подход к изучению общественной жизни, его преимущества и недостатки. 2. Цивилизационный подход к изучению общественной жизни, его преимущества и недостатки. 3. Глобализация как явление современного мира. Общество в условиях глобализации. 4. Глобальная информационная экономика. 5. Социально-политическое измерение информационного общества.	4
	<b>Практические занятия № 3-4.</b> <i>Вопросы для подготовки к практическому занятию в форме письменного опроса:</i> 1. Категория «цивилизации» в теории локальных цивилизаций Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера и А. Тойнби. 2. Положение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского. 3. Противопоставление культуры и цивилизации в теории О. Шпенглера. 4. Теория «вызова» и «ответа» А. Тойнби.	4
Тема 3. Отражение в праве сущности человека и его социальной активности.	Содержание учебного материала	8
	В том числе семинарских и практических занятий	8
	<b>Семинарские занятия № 5-7.</b> <i>Вопросы для подготовки к семинарскому занятию в форме устного опроса:</i> 1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Основные этапы антропогенеза. 2. Отражение в праве биологических и социальных черт человека. 3. Социальное поведение, сферы социализации личности. Право и социализация индивида. 4. Связь самореализации и прав человека. 5. Отражение в праве единства свободы и ответственности личности. 6. Характерные черты, структура, виды и мотивы деятельности. Роль правовых норм в деятельности человека. 7. Понятия «знание», «познание». Проблема познаваемости мира. Виды и формы познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания.	6

	<b>Практическое занятие № 5.</b> <i>Вопросы для подготовки к практическому занятию в форме письменного опроса:</i> 1. Становление и развитие философской антропологии. 2. Становление и развитие философской праксеологии. 3. Становление и развитие идей агностицизма и гносеологического оптимизма.	2
<b>Раздел 2.</b> Тема 4. Духовная культура общества и личности.		<b>8/8</b>
<b>Тема 4.</b> Право и духовная сфера жизни общества.	Содержание учебного материала	8
	В том числе семинарских и практических занятий	8
	<b>Семинарские занятия № 8-9.</b> <i>Вопросы для подготовки к практическому занятию в форме письменного опроса:</i> 1. Духовная сфера жизни общества и ее компоненты. 2. Понятие «культура». Духовная и материальная культура. Формы культуры. Функции культуры. 3. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы, их закрепление в правовых нормах. 4. Роль мировоззрения в жизни человека. Классификация типов мировоззрения. 5. Соотношение права и морали, права и религии как древнейших регуляторов отношений между людьми.	4
	<b>Практическое занятие № 6-7.</b> <i>Вопросы для подготовки к практическому занятию в форме письменного опроса:</i> 1. Особенности религиозного сознания, отличие от светского. Религиоведение. Теология. 2. Политеистические, монотеистические, антропоморфные верования. 3. Религиозные объединения в РФ. Религиозные группы и религиозные организации.	4
<b>Раздел 3. Социальная сфера.</b> Тема 5. Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющиеся поведение. Тема 6. Семья и быт. Тема 7. Нации и межнациональные отношения.		<b>14/14</b>
<b>Тема 5.</b> Социаль-	Содержание учебного материала	6

ная структура общества. Социальные нормы и отклоняющиеся поведение.	В том числе семинарских и практических занятий	6
	<b>Семинарские занятия № 10-11.</b> <i>Вопросы для подготовки к семинарскому занятию в форме устного опроса:</i> 1. Многообразие социальных групп. Классификация социальных групп. 2. Понятие социальной структуры. Стратификация. Социальные статусы. Социальная мобильность и ее отражение в праве. 3. Социальные нормы и их значение. Способы регулирования поведения людей социальными нормами. Виды социальных норм. 4. Социальный контроль. Санкции: формальные, неформальные, позитивные, негативные. 5. Девиантное поведение. Преступность, наркомания, алкоголизм.	4
	<b>Практическое занятие № 8.</b> <i>Вопросы для подготовки к практическому занятию в форме письменного опроса:</i> 1. Отличие социальных норм от технических норм. 2. Правовые и неправовые санкции. 3. Причины и виды девиантного поведения.	2
<b>Тема 6. Право и семья.</b>	Содержание учебного материала	4
	В том числе семинарских занятий	4
	<b>Семинарские занятия № 12-13.</b> <i>Вопросы для подготовки к семинарскому занятию в форме устного опроса:</i> 1. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Исторически сложившиеся типы семьи. 2. Брак. Виды брака. 3. Функции семьи. Семья в современном обществе: основные тенденции развития. Быт и бытовые отношения. 4. Роль правовых норм в сохранении и развитии института семьи и брака.	4
<b>Тема 7. Право и межнациональные отношения.</b>	Содержание учебного материала	4
	В том числе семинарских занятий	4
	<b>Семинарские занятия № 14-15.</b> <i>Вопросы для подготовки к семинарскому занятию в форме устного опроса:</i> 1. Исторически сложившиеся этнические общности. Род, племя, народность. Нация. Подходы к определению основных признаков нации. Национальность.	4

	<p>2. Основные направления (тенденции) в развитии наций и межнациональных отношений.</p> <p>3. Межнациональные конфликты: основные причины возникновения и пути преодоления. Национальная политика в Российской Федерации.</p> <p>4. Понятие «гендер». Гендерные стереотипы и роли. Гендерные отношения в современном обществе. Отражение гендерных различий в правовых нормах.</p> <p>5. Основные признаки молодежи как социально-демографической группы.</p> <p>6. Характеристика молодежной субкультуры, причины ее формирования.</p> <p>7. Понятие «демография». Изменение численности населения России.</p> <p>8. Миграция внутренняя и внешняя.</p>	
<p><b>Раздел 4. Политическая жизнь общества.</b></p> <p>Тема 8. Политика, политическая система, гражданское общество и государство.</p> <p>Тема 9. Политические партии, политические системы, политические элиты и политическое лидерство.</p>		<b>12/12</b>
<b>Тема 8.</b> Политика, политическая система, гражданское общество и государство.	Содержание учебного материала	6
	В том числе семинарских и практических занятий	6
	<p><b>Семинарские занятия № 16-17.</b></p> <p><i>Вопросы для подготовки к семинарскому занятию в форме устного опроса:</i></p> <p>1. Политика как вид человеческой деятельности, как сфера человеческой жизни, как тип социальных отношений.</p> <p>2. Субъекты политики. Объекты политического воздействия.</p> <p>3. Подсистемы политической системы. Воздействие общества на политическую систему и политической системы на общество.</p> <p>4. Понятие и структура гражданского общества.</p> <p>5. Сущность правового государства. Признаки правового государства. Система сдержек и противовесов.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие № 9.</b></p> <p><i>Вопросы для подготовки к практическому занятию в форме письменного опроса:</i></p> <p>1. Зарождение и развитие идеи гражданского общества.</p> <p>2. Зарождение и развитие идеи правового государства.</p>	2
<b>Тема 9.</b> Политиче-	Содержание учебного материала	6



ские партии, политические системы, политические элиты и политическое лидерство.	В том числе семинарских и практических занятий	6
	<b>Семинарские занятия № 18-19.</b> <i>Вопросы для подготовки к семинарскому занятию в форме устного опроса:</i> 1. Понятие политической партии и движения. Основные признаки политической партии. 2. Функции политической партии. Классификация политических партий. 3. Типы партийных систем. 4. Понятие элита. Виды элит. Отличительные черты политической элиты. Формирование политической элиты. 5. Политическое лидерство. Ролевые функции политического лидера.	4
	<b>Практическое занятие № 10.</b> <i>Вопросы для подготовки к практическому занятию в форме письменного опроса:</i> 1. Понятие «политическое сознание». Обыденное и теоретическое сознание. 2. Политическая идеология: сущность и значение. Современные политические идеологии. 3. Политическая психология.	2
<b>Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений.</b> Тема 10. Право, его роль в жизни человека и общества. Источники права. Правотворчество. Тема 11. Правоотношения. Тема 12. Правомерное поведение и правонарушение. Тема 13. Юридическая ответственность. Тема 14. Правовой статус человека и гражданина. Основные права и свободы.		<b>34/34</b>
<b>Тема 10.</b> Право, его роль в жизни человека и общества. Источники права. Правотворчество.	Содержание учебного материала	12
	В том числе семинарских и практических занятий	12
	<b>Семинарские занятия № 20-21.</b> <i>Вопросы для подготовки к семинарскому занятию в форме устного опроса:</i> 1. Многообразие подходов к пониманию права. Вопрос о соотношении права и закона. 2. Права человека. Взаимосвязь естественного и позитивного права. 3. Основные признаки права. Право и мораль: сходство и различия. 4. Система права. Норма права. Классификация норм права. 5. Отрасль права. Классификации отраслей права. Институт права.	4

	<b>Семинарские занятия № 22-23.</b> <i>Вопросы для подготовки к семинарскому занятию в форме устного опроса:</i> 1. Понятие «источник права». Основные источники (формы) права. 2. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативно-правовой акт. 3. Естественное право. Виды нормативных актов. 4. Федеральные законы и законы субъектов Р.Ф. «Предметы ведения». Подзаконные акты.	4
	<b>Практическое занятие № 11-12.</b> <i>Вопросы для подготовки к практическому занятию в форме письменного опроса:</i> 1. Понятие и виды правотворчества. 2. Законотворческий процесс в Российской Федерации. 3. Юридическая техника.	4
<b>Тема 11.</b> Правоотношения.	Содержание учебного материала	4
	В том числе семинарских и практических занятий	4
	<b>Семинарские занятия № 23-25.</b> <i>Вопросы для подготовки к семинарскому занятию в форме устного опроса:</i> 1. Понятие, признаки и структура правоотношения. 2. Виды правоотношений. 3. Юридические факты: понятие и виды.	4
<b>Тема 12.</b> Правомерное поведение и правонарушение.	Содержание учебного материала	8
	В том числе семинарских и практических занятий	8
	<b>Семинарские занятия № 26-27.</b> <i>Вопросы для подготовки к семинарскому занятию в форме устного опроса:</i> 1. Понятие и признаки правомерного поведения. 2. Типология правомерного поведения. 3. Понятие и признаки правонарушения. 4. Состав правонарушения. 5. Виды правонарушений.	4
	<b>Практическое занятие № 13-14.</b> <i>Вопросы для подготовки к практическому занятию в форме письменного опроса:</i> 1. Понятие и виды преступлений.	4

	2. Понятие виды административных правонарушений. 3. Понятие и виды гражданско-правовых деликтов. 4. Понятие и виды дисциплинарных проступков.	
<b>Тема 13. Юри- дическая ответвен- ность.</b>	Содержание учебного материала	6
	В том числе семинарских и практических занятий	6
	<b>Семинарские занятия № 28-30.</b> <i>Вопросы для подготовки к семинарскому занятию в форме устного опроса:</i> 1. Понятие и признаки юридической ответственности. 2. Виды юридической ответственности. 3. Презумпция невиновности.	6
	<b>Практическое занятие № 15.</b> <i>Вопросы для подготовки к практическому занятию в форме письменного опроса:</i> 1. Негативная и позитивная ответственность. 2. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. 3. Обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности.	2
<b>Тема 14. Пра- вовой статус че- ловека и гражда- нина. Основные права и свободы.</b>	Содержание учебного материала	2
	В том числе семинарских и практических занятий	2
	<b>Семинарское занятие № 31.</b> <i>Вопросы для подготовки к семинарскому занятию в форме устного опроса:</i> 1. Понятие правового статуса. 2. Основные права человека и гражданина. 3. Личные, политические, социальные, экономические и культурные права. 4. Обязанности граждан.	2
<b>Индивид. проект</b>		<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>		<b>экзамен</b>
<b>Всего:</b>		<b>102</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оборудованием: посадочных мест для обучающихся – 30, 15 парт двухместных, 1 преподавательский стол, 1 преподавательский стул, техническими средствами обучения: компьютер Электрон сервис, магнитно-маркерная доска, беспроводная сеть Wi-fi с допустимой скоростью 5 Мбит.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основная литература

1. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. В. Половникова, А. И. Матвеев ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – Москва : Просвещение, 2022. – 319 с. – ISBN 978-5-09-099433-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927280> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А.Н. Лазебникова ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – Москва : Просвещение, 2022. – 334 с. – ISBN 978-5-09-099434-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927285> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

##### 3.2.2. Дополнительная литература

1. Арбузкин А. М. Обществознание. Часть первая: учебное пособие / А. М. Арбузкин. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИКД «Зерцало-М», 2019. – 312 с. – ISBN 978-5-94373-437-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1182587> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

2. Арбузкин А. М. Обществознание. Часть вторая: учебное пособие / А. М. Арбузкин. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИКД «Зерцало-М», 2019. – 376 с. – ISBN 978-5-94373-438-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1182589> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

3. Основы государства и права : учебник / А. В. Корнев, Т. В. Петрова, О. В. Танимов и др. ; отв. ред. А. В. Корнев. – Москва : Проспект, 2022. – 360 с. – ISBN 978-5-392-37405-2. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/46586> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

4. Кравченко А. И. Обществознание. 11 класс (базовый уровень): учебник / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. – 2-е изд., переработанное – Москва: Просвещение, 2022. – 400 с. – ISBN 978-5-09-099440-8. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927286> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

5. Мушинский В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 320 с. – ISBN 978-5-16-014830-4. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855980> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Домашек Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах {Электронный ресурс}/ Е.В.Домашек - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 95 с. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/59400.html>. - ЭБС «IPRbooks»

2. Обществознание в таблицах и схемах {Электронный ресурс} / Электрон. текстовые данные.СПб.: Виктория плюс, 2017. - 80 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17865.html>. - ЭБС«IPRbooks».

3. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: [http:// window.edu.ru](http://window.edu.ru)

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [http:// schoolcollection.edu.ru/](http://schoolcollection.edu.ru/)

5. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов: <http://ndce.edu.ru>. <http://www.bookomania.ru/unhebniki-i-posobij>

6. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://fcior.edu.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
- Знает природу и сущность человека, его социальные свойства, взаимодействия с другими людьми	- Уверенно объясняет природу и сущность человека, его социальные свойства, взаимодействия с другими людьми	- Устный опрос - Письменный опрос
- Знает сущность общества, его системный характер, подсистемы общества и условия деятельности человека в каждой из них	- Уверенно объясняет сущность общества, его системный характер, подсистемы общества и условия деятельности человека в каждой из них	- Устный опрос - Письменный опрос

- Знает содержание и значение социальных норм, регулирующих общественных отношения	- Уверенно объясняет содержание и значение социальных норм, регулирующих общественных отношения	- Устный опрос - Письменный опрос
- Знает проблемы современного экономического развития, основные черты и законы рыночной экономики	- Уверенно раскрывает проблемы современного экономического развития, основные черты и законы рыночной экономики	- Устный опрос - Письменный опрос
- Знает структуру духовной жизни общества и человека, место и роль культуры в духовной сфере жизни	- Уверенно объясняет структуру духовной жизни общества и человека, место и роль культуры в духовной сфере жизни	- Устный опрос - Письменный опрос
- Знает различные виды политической деятельности, природу политической власти	- Уверенно объясняет различные виды политической деятельности, природу политической власти	- Устный опрос - Письменный опрос
- Знает значение права и правовой культуры	- Уверенно объясняет значение права и правовой культуры	- Устный опрос - Письменный опрос
<b>Умения:</b>		
- Умеет осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа	- Уверенно осуществляет самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа	- Устный опрос - Письменный опрос
- Умеет развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	- Уверенно и развернуто обосновывает суждения, дает определения, приводит доказательства	- Устный опрос - Письменный опрос
- Умеет объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	- Уверенно объясняет изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	- Устный опрос - Письменный опрос
- Умеет осуществлять поиск нужной информации в источниках различного типа	- Уверенно осуществляет поиск нужной информации в источниках различного типа	- Устный опрос - Письменный опрос
- Умеет уверенно работать с текстами различных стилей	- Уверенно работает с текстами различных стилей	- Устный опрос - Письменный опрос
- Умеет создавать собственные произведения – эссе	- Уверенно создает собственные произведения – эссе	- Устный опрос - Письменный опрос
- Владеет основными видами публичных выступлений	- Уверенно демонстрирует владение основными видами публичных выступлений	- Устный опрос - Письменный опрос

-Умеет самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого характера	-Уверенно и самостоятельно создает алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого характера	- Устный опрос - Письменный опрос
--	---	--------------------------------------